

نداء مراكز للمجتمع التعليمي الفرنكوفوني

للتنمية المستدامة - "لا انتقال بلا تربية"

"التربية، لا بديل عنها في مفاوضات مؤتمر الأطراف 22"

"التربية، على جدول حلول مؤتمر الأطراف 22"

"التربية، تذكير في البيان الختامي لمؤتمر الأطراف 22"

ينص مؤتمر الأطراف 21 في المادة 12 على "ضرورة تحسين التربية، التدريب، التوعية، المشاركة العامة و الوصول إلى المعلومة [...]". وقد حان الوقت لتطبيق هذا. بصفتنا، نحن الجهات الفاعلة الفرنكوفونية في التنمية المستدامة، نلتزم أن تكون التربية أمراً لا بد منه في مؤتمر الأطراف 22، في إطار التعاون بين الثقافات. مطلبنا هو أن تتجسد هذه المادة في المفاوضات وأن يتم تضمين تصريحاتها في جدول الحلول وكذا في البيان الختامي.

التربية هي مفتاح التغيير...

في حين يولد تغير المناخ توتراً وأحداث قاسية، ويؤكد بأن الفئة الأكثر هشاشة هي أيضاً الأكثر تأثراً، تسمح التربية وحدها بالتفكير وإحداث التغيير من منظور خال من العنف.

التربية لبنة أساسية في بناء ثقافة العيش والتعايش على حد سواء. إنها تسمح بتقاسم المصير المشترك، باستجاب وإعادة تأسيس أنماط الحياة والمشاركة في بناء حلول مبتكرة في سياق تحديات الحاضر.

التربية في حد ذاتها يجب أن تكون موضع تساؤل من أجل بناء مهارات مستجدة ومهن جديدة تتماشى مع التعقيد، التوقع، الاختلاف، وثقافة التعاون. ويجب أن تكون الضامن ضد التجاوزات، النسبية منها والعقائدية.

بهذا يعتبر التدريب على الحكم هو الهدف المنشود من منظور كل من المعرفة والقدرة على التصرف، سواء الفردي أو الجماعي، لمصلحة الأراضي والسكان.

...حسب ثلاثة شروط رئيسية

- الالتزام ببناء تجمعات دولية تربوية في التنمية المستدامة (CEIDD) لتأكيد وجوب كون التربية "قوية" من منظور تحويلي، يهدف إلى تنمية قدرات الأفراد ليصبحوا مسؤولين و فاعلين في مستقبلهم المشترك.
- الالتزام بالاعتراف بالتجارب التعليمية الميدانية، تعزيز قيمها وكذا إشراكها في أهم البنود.
- الالتزام بتوفير الوسائل التعليمية والموارد المالية لهذه التجمعات (CEIDD)، عبر تعبئة الذكاء الجماعي وتطوير البحث التربوي لبلورة السؤال حول التغير المناخي، وكذا تعبئة المفاهيم الأساسية من خلال التدريب استعداداً للتصرف وإشراك السكان.

أنتم، صناع القرار و الفاعلون السياسيون بمؤتمر الأطراف 22، التزامكم لدمج التربية في الإجراءات السياسية الخاصة بكم ستكون حاسمة للمستقبل، وستصنع التاريخ.