



**Séminaire FECODD « Formation des enseignants » :**  
**Former les enseignants du XXIème siècle à une prise en compte**  
**éducative des Objectifs du Développement Durable**  
**11 mars 2020, INSPE, Clermont-Ferrand**

**Le Projet FECODD comme recherche-**  
**action-formation participative :**  
**EDD, EODD, QSV, FECODD ;**  
***positionnements, hypothèses, déclinaisons***

**Alain Legardez**, Aix-Marseille Université, EA 4671 ADEF-ETD2S, [alain.legardez@univ-amu.fr](mailto:alain.legardez@univ-amu.fr)  
**Maryse Cadet-Mieze**, Aix-Marseille Université, EA 4671 ADEF-ETD2S, [maryse.cadet@univ-amu.fr](mailto:maryse.cadet@univ-amu.fr)

# POSITIONNEMENTS

- **Comment élaborer des stratégies pédagogiques et didactiques sur des questions liées aux ODD ?**

*Des « Questions Socialement Vives »  
(QSV)*

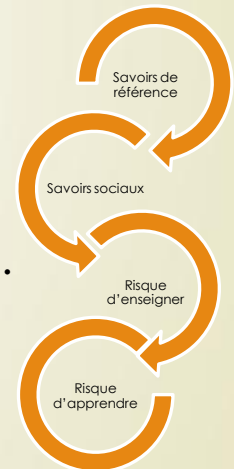
*aux « Questions Sociétales Hypervives »  
(QShV)*

# EDD, EODD et QSV

3

## ➤ Qu'est-ce qu'une QSV pour l'enseignement et la formation?

- *Une question est d'autant plus « potentiellement vive » pour les savoirs scolaires ou de formation qu'elle renvoie à une double vivacité dans les deux autres genres de savoirs, pratiques et valeurs, issus :*
  - *d'une part des **contextes sociaux des acteurs** (familiaux, sociétaux ...) où cette question peut être vive et donner lieu à débats ou combats ;*
  - *et d'autre part des **références des savoirs scolaires ou de formation** (savoirs scientifiques, pratiques sociales ou professionnelles ...) où cette question peut être vive et donner lieu à débats et controverses.*
- On peut alors étudier :
  - les *degrés de vivacité* de ces questions;
  - le *risque d'enseigner* sur des questions qui seraient trop “chaudes” ;
  - et le *risque d'apprendre* sur des questions qui seraient trop implicantes.



Nos travaux dans une perspective didactique portent donc sur *l'étude de la vie d'objets d'enseignements ou de formations liés à des questions vives dans les autres genres de savoirs.*

# EDD, EODD et QSV

4

## ► Qu'est-ce que des questions sociétales hypervives (QShV) ?

*« Il s'agit de questions vives – voire vitales - qui concernent une société, dans certaines de ses dimensions - de locales à mondiales - et qui sont susceptibles d'en modifier durablement les conditions de vie, ainsi que le système de valeurs ».*

- Les QShV sont donc :
  - *des questions fondamentales et incontournables*, des enjeux pour tous les acteurs d'une société et donc, pour tous les acteurs de l'éducation et de la formation ; *ex. : les transitions (énergétique, écologique, climatique)...*
  - *en rapports avec des savoirs, des pratiques, des valeurs et des émotions* de l'ensemble des acteurs de l'éducation à la citoyenneté, qui sont au fondement de nos sociétés ; *ex. : liberté, égalité, démocratie, solidarité, développement durable ... et pour la France : laïcité...*
  - *et l'objectif de la formation à une QShV* ne vise pas seulement l'acquisition de connaissances, mais aussi de la réflexivité et un engagement par un choix responsable et empathique : *pour un citoyen instruit, critique et engagé.*

# EDD, EODD et QSV

5

**Hypothèse de travail : de nombreuses questions liées au DD et aux ODD sont des QSV et/ou des QShV.**

<p><b>Questions généralistes dans la société ?</b></p> <p><i>Hypothèse : De nombreuses questions liées au DD sont des questions vives dans la société.</i></p>	<p><b>Questions étudiées dans le champ scientifique ?</b></p> <p><i>Hypothèse : De nombreuses questions liées au DD sont des questions scientifiquement débattues.</i></p>	<p><b>Questions localisées dans le système éducatif ?</b></p> <p><i>Hypothèse : Les questions liées au DD sont de plus en plus présentes et vives dans le système éducatif.</i></p>	<p><b>Questions inscrites dans l'éducation et la formation ?</b></p> <p><i>Hypothèse : Les questions liées au DD sont de plus en plus vives dans les contenus et les méthodes de l'éducation et de la formation.</i></p>	<p><b>Questions didactisées ?</b></p> <p><i>Hypothèse : Les questions liées au DD sont désormais vives pour des didacticiens.</i></p>
<p>Les ODD deviennent une constante des discours politiques et de gouvernance à différents niveaux : mondial (ONU, UNESCO, COP ...) européen, national et local</p>	<p>Nombreux travaux sur chaque ODD : ex : climat, biodiversité, croissance, santé ... + émergence de travaux sur des questions liées au système ODD (« feuilles de route »)</p>	<p>Prise en compte de certains ODD dans l'ensemble (ou des sous-ensembles) du système éducatif ex: 4 (Education) 3 (Santé) 5 (Egalité H/F) 16 (Paix) ...</p>	<p>Certains ODD déjà inscrits dans les curricula disciplinaires + Début de prise en compte d'ODD dans les « éducations à »</p>	<p>Etudes pionnières de didactique et de pédagogie sur des questions liées aux ODD: Ex.1 : colloque « Quels curricula pour les ODD ? » (LIRDEF, 5/2018) Ex.2 : projet FECODD ...</p>

# EDD, EODD et QSV

6

- **Des questions liées aux ODD sont donc potentiellement des QSV pour l'E&F au Développement Durable :**

Il s'agit alors de :

- **fixer des objectifs d'apprentissages et d'éducation** en termes de connaissances, de pratiques et de valeurs ... en fonction des curricula, mais aussi de ce qui semble "enseignable" ;
  - **repérer des possibles obstacles et appuis à ces apprentissages;** particulièrement en étudiant les représentations sociales ainsi que les postures et les perspectives des acteurs ;
  - **et élaborer des stratégies de co-construction pour une citoyenneté "politique, instruite, critique et engagée"...** *soit un processus d'émancipation qui va jusqu'à une action éclairée et responsable sur ces « questions vives de société »*
- ...

# EDD, EODD et QSV

7

## Pistes et perspectives pour la recherche et la formation : quelles spécificités pour des « questions sociétales hypervives » (QShV) ?

- **Quelle éducation à quel(s) choix ?**

Comment passer d'une « éducation aux choix » pour des QSV ... à une éducation aux stratégies pour un choix souvent très contraint sur des QShV, sans caporalisme, ni endoctrinement ...? *ex. : changements climatiques urgents et incontournables.*

- **Quel positionnement des formateurs et quels outils ?**

Proposition pour une grille d'analyse et pour des stratégies didactique.

- **Quelles questions pour la recherche en éducation et formation ?**

*Vers des recherches impliquées dans une perspective citoyenne transformatrice-critique avec un objectif d'émancipation et de désaliénation par l'action (« émancip'action »).*

- **Etude des QSV voire QShV liées au DD et à l'OEDD comme des « éducations à » trans- ou a-disciplinaires ;** cf Legardez : « QSV » (in Barthes, Lange et Tutiaux, 2019)
- **Choix des finalités pour une éducation à un DD,** « éducation forte » et « didactique de l'agir » ; cf « Finalités éducatives de formation au développement durable » (Lange, 2017).
- **Positionnement des acteurs :** cf. « postures au regard de l'EDD » (Jickling et Wals, 2013).
- **Positionnement du formateur ;** *ex. : pédagogie transformatrice-critique (Jeziorski & Legardez, 2020).*
- **Exemples d'outils :** *étude des représentations sociales des acteurs + pédagogie inversée + pédagogie de l'enquête (Simonneaux, 2019) + débat de consensus ou de dissensus (Habermas) ...*

# HYPOTHESES

8

- **Une hypothèse générale :**  
**FECODD**
  
- ***Une hypothèse secondaire :***  
***Projet fédérateur FECODD***  
***INSPE-AMU et PACA***



# Hypothèses

9

## Hypothèse générale FECODD

*La co-contruction d'outils pour l'éducation et la formation au prisme des ODD et via le « guide des Compétences DD&RS » peut permettre de relancer une éducation au développement durable dans toutes ses dimensions sociétales en engageant les acteurs dans une perspective de savoirs et d'actions, pour une citoyenneté locale et globale.*

## Hypothèse secondaire FECODD INSPE-AMU-PACA

*L'entrée dans les déclinaisons du projet FECODD peut se faire :*

- *par un ou des ODD.s*
- *par une ou des compétence.s DD*
- *par un mixte des deux entrées*

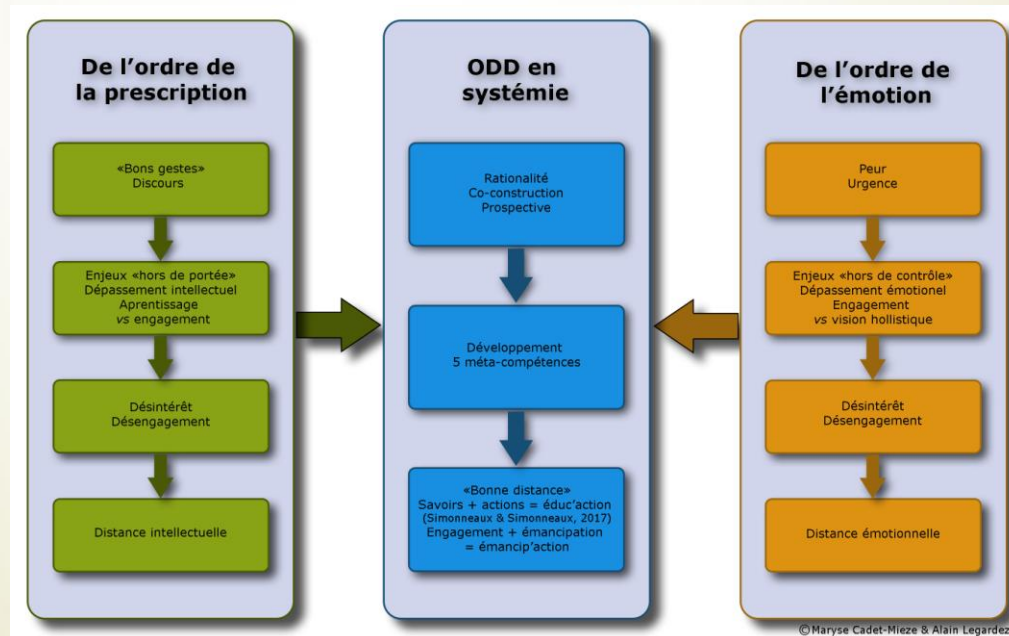
**NB :** Ces entrées ne sont évidemment pas les seules possibles ; elles découlent des hypothèses actuelles de notre équipe.

# Une difficulté d'apprendre le DD

10

## ➔ Hypothèses : Obstacle/Appui pour l'enseignement-apprentissage au DD

- **Obstacle** : L'EDD classique est susceptible de « refroidir » les questions de DD.
- **Appui** : L'entrée par des ODD via les compétences DD peut permettre de les « revivifier » et de rendre plus efficace une EDD.



# Une difficulté d'enseigner le DD

11

## ► Le DD n'est pas une discipline

*L'EDD implique l'adoption de méthodes participatives pédagogiques visant à motiver et autonomiser les élèves, pour qu'ils modifient leurs comportements et deviennent les acteurs du DD, voire des auteurs pour un agir.*

## ► Des pratiques enseignantes à réinventer ?

Nos techniques actuelles d'enseignement se révèlent-elles suffisantes pour une EDD face aux enjeux d'aujourd'hui et de demain ?

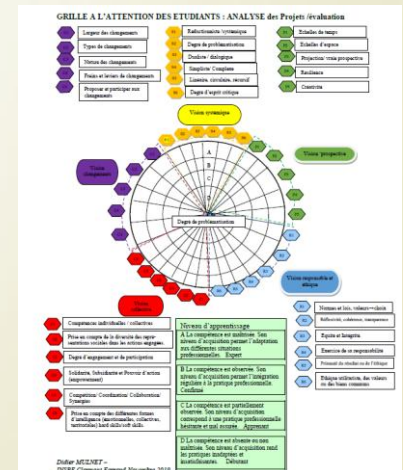
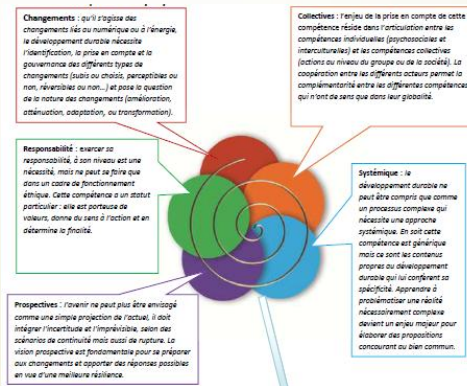
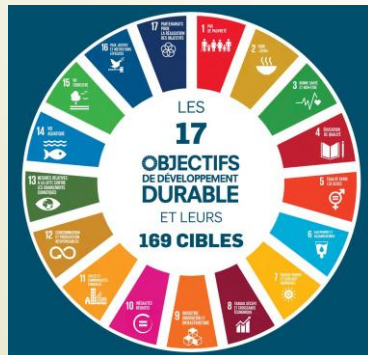
- L'approche prescriptive et normative (*les écogestes comme outils de prédilection de moyens d'actions et limites à ne pas dépasser*) est-elle suffisante ?
- Les enseignements disciplinaires sont-ils un vecteur ou un obstacle pour des « éducations à » ?
- Une ouverture sur l'extérieur est-elle nécessaire (*et comment coconstruire une formation avec les acteurs non-étatiques*) ?
- Quelles connaissances viser ?
- Etc.

# Hypothèses

12

## Outils :

- *les Objectifs de Développement Durables (ODD)*
- *les Compétences Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS)*
- *les Questions Socialement Vives (QSV) et les Questions sociétales hyper vives (QShV)*
- *la problématisation des objets d'enseignement et de formation*
- *l'analyse des représentations sociales*
- *la co-évaluation du processus de formation*
- *Etc ...*



➔ **Un projet de réseau fédérateur régional AMU et PACA :**

*Une perspective collaborative de recherche-action-formation à visée émancipatrice*

# DECLINAISONS AMU-INSPE-PACA

14

**L'objectif du projet de réseau fédérateur régional AMU-INSPE et PACA consiste à :**

- **expérimenter,**
- **recenser,**
- **impulser**
- **et mettre en synergie des actions et des dispositifs d'EDD**
  - **utilisant des outils issus des ODD et/ou des Compétences DD**
  - **dans une perspective de recherche-action-formation**

# DECLINAISONS AMU-INSPE et PACA

15

## ► Des déclinaisons et partenariats expérimentés et/ou reconduits :

- Nathalie Rezzi : *Initier une réflexion critique sur l'EDD chez les futurs enseignants* : Séminaire « Former les enseignants », **jeudi 12 mars 2020, atelier 7**
- Marie-Claude Dhô-Fiandino : *Les Fertiles Rencontres* : **vendredi 13 mars 2020**
- Alain Legardez et Maryse Cadet-Mieze : *Le projet FECODD comme recherche-action-formation participative* : EDD, EODD, QSV, FECODD, **jeudi 12 mars**
- Jean Strajnic : *Le parcours M@gistère changement climatique*, **jeudi 12 mars**
- Frédérique Pépin : *Apprendre pour un agir ensemble dans la « prospective des ODD », par les compétences DD* : **vendredi 13 mars**
- Dominique Francon : Coordination Séminaire «Territoire et Territorialité» **vendredi 13 mars**
- Olivier Delestrade : Mise en œuvre des ODD en FC dans l'Académie d'Aix-Marseille
- Carine Bert : Expérimentations en école primaire, Arles
- Nathalie Richit : TC – Entrée par l'ODD 4 et un autre ODD au choix
- Sylviane Blanc-Maximin : expérimentations et suivi sur le Site INSPE de Digne

## ► Des projets de déclinaisons et collaborations :

- Construction d'outils avec des étudiants : communications, puis mise en pratique sur le terrain
- M@gistère : présentation séminaires FECODD Biodiversité-Climat, Clermont puis Aix-Marseille
- Rectorat-INSPE : « parcours citoyen » (*Marie-Christine Deriberolles et Ariane Richard-Bossez*)
- Département Sciences de l'Education, AMU

## ► Des livrables : exploitation des données et expérimentations transposables :

- Fiche méthodologique pour l'utilisation des ODD et des Compétences DD&RS dans la formation des enseignants et formateurs (*Alain Legardez et Maryse Cadet-Mieze*)
- Présentation de toolkits - Séminaire FECCODD outils, 06/2020

## ► Des communications :

- ACFAS, 17-31/05/ 2019 (*Maryse Cadet-Mieze, Nathalie Rezzi*)
- Colloque FEDD-FECODD 09-10/07/2019 (*Alain Legardez, Maryse Cadet-Mieze, Nathalie Rezzi, Olivier Delestrade, Frédérique Pépin*)
- Atelier SFERE-Provence- Poster FECODD-INSPE-AMU 10/20219 (*Alain Legardez, Maryse Cadet-Mieze*)
- Projet Colloque RIUESS, 27-29/05/2020 (*Maryse Cadet-Mieze*)
- Projet Colloque Inter-AREF, 08-09/07/2020 (*Frédérique Pépin, Dominique Francon*)
- Projet Colloque SFERE 24-25/09/2020 (*Alain Legardez, Maryse Cadet-Mieze*)
- Projet séminaire FECODD, INSPE Aix 06/2020 (*Nathalie Rezzi*)



# Nous vous remercions pour votre attention

*Alain Legardez et Maryse Cadet-Mieze, RéUniFEDD et AMU  
Pour l'équipe FECODD INSPE-AMU et PACA*

**Alain Legardez**, Aix-Marseille Université, EA 4671 ADEF-ETD2S, [alain.legardez@univ-amu.fr](mailto:alain.legardez@univ-amu.fr)  
**Maryse Cadet-Mieze**, Aix-Marseille Université, EA 4671 ADEF-ETD2S, [maryse.cadet@univ-amu.fr](mailto:maryse.cadet@univ-amu.fr)



# Quelques références

17

- Barthes, A. (2017). Quels outils curriculaires pour des « éducations à » vers une citoyenneté politique ? <https://www.openscience.fr/Quels-outils-curriculaires-pour-des-educations-a-vers-une-citoyennete-politique>
- Gay-Drouilleau, F. et Legardez, A. (dir.) (2020). *Travail et formation au temps des transitions*. Octares.
- Jeziorski, A. (2017). Enseigner des Questions Socialement Vives : un champ de tension entre l'éducation transmissive et l'éducation transformatrice-critique . In : *Sisyphus* , 5 (2). <http://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/11846>
- Jeziorski, A. et Legardez, A. (2020). EDD, questions socialement vives et pédagogie critique. *Diversité*, 198.
- Jickling, B. & Wals, A. E.J. (2013). Probing Normative Research in Environmental Education. Ideas about Education and Ethics. Dans R.B. Stevenson, M. Brody, J. Dillon & A. E. J. Wals (Eds.), *International Handbook of Research on Environmental Education* (p. 74-86). New York: Routledge Publishers.
- Lange, J.-M. (2017). Educations a-disciplinaires, entre récits et pratiques : un paradoxe didactique ? Le cas de l'éducation au développement durable. In *Educations*, 1. <https://www.openscience.fr/Educations-a-disciplinaires-entre-recits-et-pratiques-un-paradoxe-didactique-Le>
- Legardez, A. et Simonneaux, L. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon : Educagri Editions.
- Legardez, A. et Cadet-Mieze, M. (2019). Vers un réseau régional FECODD multi acteurs :un exemple en Région Sud-PACA. *Colloque FEDD-FECODD*. Juillet 2019; Paris, France.
- Legardez, A. (2017) Les questions socialement vives. In : Barthes, A., Lange, J.-M. et Tutiaux, N. (dir.), *Dictionnaire critique des enjeux et des concepts des éducations à*. Paris : L'Harmattan.
- Legardez, A. (2017). Propositions pour une modélisation des processus de didactisation sur des Questions Socialement Vives. <http://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/download/11936/9361>
- Rezzi, N. et Cadet-Mieze, M. (2019). Comment relancer une EDD dans toutes ses dimensions sociétales par le prisme des ODD : une expérimentation à l'ESPE-AMU. *Engager le dialogue Savoirs-Sociétés*. Mai 2019. Montréal, Canada.
- Simonneaux J. (2019), *La démarche d'enquête. Une contribution à la didactique des questions socialement vives*, Dijon, Educagri éditions.