



Initier une réflexion critique sur l'Education au Développement Durable chez de futurs enseignants: retour sur une expérience à l'Inspé d'Aix-Marseille

**Nathalie Rezzi. Chargée de mission EDD-Inspé-Aix-Marseille Université,
UR 4671 ADEF-GCAF**

nathalie.rezzi@univ-amu.fr



Apprentissage | Didactique | Evaluation | Formation



Contexte de la formation (1)

Référentiel des compétences professionnelles des métiers de la formation et de l'éducation (2013):

[...]tous les personnels concourent à des objectifs communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres [...]

[...]Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle [...]

Contexte de la formation (2)

Master 1		Master 2	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
« Le commun du travail »	« Une posture et une éthique communes »	« L'analyse de pratiques communes »	« Le commun du développement professionnel »

un agir collectif avec élaboration de projets pédagogiques et éducatifs

Les acteurs de la formation

- **Groupes de 50 à 60 étudiants**

Groupes hétérogènes

Par leur formation

- Enseignants 1^{er} degré
- Enseignants 2nd degré
- Encadrement éducatif (CPE)

Par leur statut

- Fonctionnaires stagiaires
- Futurs lauréats

Encadrés par

- **Équipe pluri catégorielle & pluridisciplinaire +**



Les modalités de formation (1) Année 2018-2019

Travail collaboratif en trinômes

Semestre 1 (octobre-décembre)
6 x 3h

Conférences :

Alain Legardez: *Formation, Education, Compétences et Objectifs de Développement Durable(FECODD)*

Nathalie Rezzi: *L'éducation au développement durable dans le champ scolaire*

► élaborer la trame d'un projet interdisciplinaire à partir d'un ODD

► faire un état de l'art sur l'ODD choisi en faisant le lien avec le concept de question socialement vive et les compétences professionnelles en jeu

Semestre 2 (janvier-avril)
6 x 3h

- finaliser la construction du projet
- rédiger dossier écrit présentant le projet
- réaliser support de présentation du projet
- tester le projet si possible dans les établissements scolaires

Les modalités de formation (2) Année 2019-2020

Travail collaboratif en trinômes

Semestre 1 (octobre-décembre) 6 x 3h

- ▶ constitution d'une base de ressources mise à la disposition des étudiants
- ▶ faire un état de l'art sur l'ODD choisi en faisant le lien avec le concept de question socialement vive et les compétences professionnelles en jeu
- ▶ élaborer la trame d'un projet interdisciplinaire à partir d'un ODD

Semestre 2 (janvier-avril) 6 x 3h

- ▶ finaliser la construction du projet
- ▶ rédiger dossier écrit présentant le projet
- ▶ réaliser support de présentation du projet
- ▶ tester le projet si possible dans les établissements scolaires

Les ressources

PROJET EODD

-  UNESCO-ODD
-  INSEE-Indicateurs des suivis ODD
-  Présentation Ministère
-  Bilan des ODD
-  Des questions socialement vives à l'objet d'enseignement
-  Edgar Morin Les 7 savoirs à l'éducation du futur
-  L'enseignement des QSV et l'EDD
-  Les éducations à. Quelques réflexions
-  Phase 3 EDD
-  Défis de l'EDD
-  Dernier rapport GIEC sur changements climatiques

RESSOURCES POUR CREER VOTRE PROJET

-  Apprendre par projet
-  Démarche de projet et développement des compétences
-  Pédagogie de projet en maternelle

Il s'agit d'un mémoire professionnel un peu ancien mais qui peut vous donner des pistes.

-  Apprendre par projet : pourquoi? comment?
-  La question du projet en pédagogie
-  Dewey et le projet

LIENS INTERNET

Les liens recensés renvoient à des sites proposant des ressources ou des réflexions sur les objectifs de développement durable.

 [Agenda 2030 en France](#)

 [Egalité filles-garçons](#)

Lien vers conférences sur l'égalité filles-garçons. Des ressources sont indiquées en bas de page en particulier avec un lien vers les ressources de la BU

En savoir +

> [Sélection de ressources documentaires de la BU ESPE](#)

> Un article de la promotion Hermine du *Parcours Rédacteur professionnel du master MEEF*

Filles-garçons, égalité des chances ? Un projet documentaire, pédagogique et culturel

> Un article d'Astrid Parret, responsable de la BU ESPE de Marseille

Égalité filles-garçons dans le sport

> Un article de Chrystelle Zittel, responsable de la BU ESPE de Digne-les-Bains

Manga et genres en littérature jeunesse à Digne-les-Bains

> Un article de Marie-Catherine Mertens, responsable de la BU ESPE d'Avignon

Filles-Garçons : Égalité des chances" sur le site d'Avignon

 [Site académique Aix-Marseille](#)

Les documents de suivi

Les membres du trinôme

LUCCI	Carla
PARENTI	Stéphanie
MARAÏNI	Laëticia

Notre ODD

Éducation de qualité

État des lieux

Source des informations : <https://www.agenda-2030.fr/odd/odd4-veiller-ce-que-tous-puissent-suivre-une-education-de-qualite-dans-des-conditions-dequite>
<https://www.undp.org/content/undp/fr/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

« Une éducation de qualité pour tous est l'un des piliers les plus solides et éprouvés du développement durable ». Pour cela, il a été mis en place de nombreux objectifs à différentes échelles : internationale, nationale et locale.

Au niveau international le taux de scolarisation augmente. La France quant à elle s'engage sur trois enjeux : l'amélioration de qualité de l'éducation, l'accessibilité de l'école et le financement de l'éducation domestique et internationale. De plus, selon l'article L-111-1 du Code de l'éducation, « l'éducation est la première des priorités nationales ». Pour cela, le ministère développe plusieurs actions : ouverture de postes et création d'emploi, mise en place de six volets complémentaires, de l'école de la confiance dès 2017, développement de la voie professionnelle au lycée et de l'inclusion scolaire.

Dans cette perspective, nous constatons :

- Que 78,9% des élèves de terminale ont obtenu leur baccalauréat en 2017. Or cela implique que 21,1% des élèves de terminale sont en échec scolaire. Dans ce cas-là, que deviennent-ils ? Peut-on alors parler de décrochage scolaire et quelles solutions mettre en place ?
- Qu'en 2016-2017 300 815 enfants en situation de handicap sont scolarisés dans les écoles et établissements scolaires.

Ainsi, pour favoriser d'avantage l'inclusion scolaire, un horizon pour 2022 est mis en place : création de 8 000 postes d'accompagnants et de 250 ULIS en lycée.

Notre cible : Égalité des chances

4.5: D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle

Argumentaire : Suite à l'état des lieux établi précédemment et aux observations faites durant nos stages, il nous semble intéressant de nous centrer sur l'égalité des chances concernant les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Les membres du groupe

Jean-Damien	STEVENOT
Julien	GUILHOMES
Alexis	TERRAT

Notre ODD	Egalité entre les sexes
Notre cible	Lutte contre les discriminations

Titre de notre projet (peut être provisoire)

Former à l'égalité homme-femme à travers la pratique théâtre aux cycles 2 et 4

Public concerné (cycle-s/classe-s)

Nous bénéficions d'un public large pour mener à bien ce projet : Le professeur des Ecoles stagiaire gère des CE1 (cycle 2), l'étudiant non lauréat aura quant à lui un stage dans une classe de CP et de CE1. Enfin, le professeur stagiaire en histoire géographie enseigne à des élèves de quatrième (cycle 4).

Consigne : Afin de compléter le bloc 3 de la fiche projet dans laquelle il vous est demandé de justifier le thème de votre projet, vous justifiez de votre choix au regard :

- De votre intérêt personnel pour la question
- Du contexte scolaire : que dit l'institution sur votre thème ? est-ce un sujet récurrent ?

Pour cela vous prélèverez dans les textes officiels ce qui est dit sur votre thème :

- La Constitution
- Les lois d'orientation (Loi pour la refondation de l'école, loi pour une école de la confiance)
- Le Code de l'Éducation
- Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation
- Les circulaires de rentrée
- Le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture
- Les programmes d'enseignement
- Des enjeux sociaux, politiques, culturels....

Pour cela, vous prélèverez des informations liées à ce thème au travers de différentes sources d'information comme les quotidiens et /ou les hebdomadaires en ligne tout vous montrant vigilant-e-s quant à la fiabilité de ces informations.

Vous rédigez un texte reprenant l'ensemble de ces justifications en veillant à indiquer à chaque fois clairement les références de vos sources.

2019-2020

Vers le projet

Ce travail a comme objectif de vous amener à réfléchir concrètement au projet que vous concevez afin de remplir ensuite les blocs 4 et 5 de la fiche projet.

Les membres du groupe

Notre ODD	
Notre cible	

Titre de notre projet :

Questions liées à la conception du projet :

Objectif(s)- Compétences travaillées- Durée- Modalités de travail-Partenaires-Production finale.....

EXPLORATION PREPARATOIRE A LA CONCEPTION DU PROJET : (types de ressources et de savoirs à mobiliser (institutionnelles, réglementaires, scientifiques, disciplinaires, professionnelles,...) / lectures envisagées ou effectuées / liens avec les compétences communes du « référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (2013) »

2019-2020

Master MEEF – UE31TC Equipe E Aix

« FICHE ETAPE PROJET »

Consigne :

- Remplir synthétiquement les différents blocs de la « fiche étape projet »
- Déposer cette fiche au format .PDF, sur la plateforme AMETICE – cours « [19]-Projet-Tronc-Commun-Aix-M2-Equipe 5 » – (chaque membre du trinôme dépose la même fiche : évaluation collective).
- La régulation de ce travail se fera en TD.
- Les critères d'évaluation de cette fiche sont notés dans le diaporama d'accueil de l'UE31 déposé sur Ametice.

UE31 – Equipe E Aix – ENSEIGNEMENTS DE CULTURE COMMUNE

Bloc 1 :

NOM Prénom des étudiants du trinôme et discipline :

Bloc 2 :

THEME/TITRE DU PROJET :

Bloc 3 :

JUSTIFICATION DE LA THEMATIQUE RETENUE PAR LES MEMBRES DU TRINOME (contexte sociétal, scolaire ; enjeu(x) ; lien avec le stage et/ou par rapport à un intérêt personnel) :

Bloc 4 :

QUESTIONS LIÉES AU THEME DU PROJET :

Bloc 5 :

EXPLORATION PREPARATOIRE A LA CONCEPTION DU PROJET : (types de ressources et de savoirs à mobiliser (institutionnelles, réglementaires, scientifiques, disciplinaires, professionnelles,...) / lectures envisagées ou effectuées / liens avec les compétences communes du « référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (2013) »

Une évaluation formative

TRAVAUX ETUDIANTS en cours

Vous déposerez ici les différents travaux pouvant être demandés dans le cadre des TD, travaux qui préparent votre fiche projet.

DEPOT DES CIBLES PAR TRINOMES



Chaque trinôme dépose ici un court document reprenant la fiche word afin de présenter

- 1) Son ODD
- 2) L'état des lieux
- 3) La cible choisie argumentée en fonction de l'état des lieux et/ou du contexte professionnel (stage)

FICHE JUSTIFICATION THEME PROJET



Chaque groupe déposera le travail demandé selon les consignes indiquées dans la fiche à télécharger et à compléter.

Merci de déposer en word ou odt uniquement.

JUSTIFICATION THEME PROJET 2ème jet



Vous déposerez votre fiche projet après ajustements suite aux commentaires qui vous ont été faits.

FICHE VERS LE PROJET



Chaque groupe dépose une fiche en **format Word ou Odt uniquement**

Les ODD objets des projets

2018-2019		2019-2020	
ODD	Nombre de projets	ODD	Nombre de projets
Égalité entre les sexes	6	Éducation de qualité	6
Vie aquatique	4	Inégalités réduites	4
Consommation, production responsable	2	Égalité entre les sexes	3
Mesures relatives aux changements climatiques	2	Paix, justice et institutions efficaces	1
Vie terrestre	1		
Eau propre et assainissement	1		
Faim zéro	1		
Education de qualité	1		



Les résultats de la formation (1)

Comprendre comment nous pouvons nous engager dans une démarche collective de développement professionnel par des projets visant à améliorer des pratiques

Apprendre qu'il est possible de croiser les objectifs des programmes scolaires avec d'autres objectifs comme les ODD

Le caractère interdisciplinaire est très intéressant pour la formation

- Un engagement très fort des trinômes
- Des réflexions très riches
- Des projets originaux ancrés dans le territoire des étudiants
- Développement de compétences professionnelles
- Compréhension de la pédagogie de projet interdisciplinaire

Les résultats de la formation (2)

- Un questionnaire distribué en début d'année
19 questions réparties en trois points
 - « Votre profil »
 - « Vous et le Développement durable » sur les représentations des étudiants
 - « Vous et l'Education au Développement durable » sur le rôle de l'Ecole
- Une auto-évaluation en fin de semestre 1 avec une partie commentaire général afin de faire un bilan sur la formation, les difficultés, les interrogations
- Un questionnaire distribué en fin d'année afin d'évaluer l'impact de la formation sur les représentations du Développement durable et du rôle de l'Ecole dans cette « éducation à ».

En guise de conclusion

Des limites	Des réussites
Un temps de réflexion soumis au temps de la formation en Inspé	Un engagement très fort des trinômes
Une formation transversale inter catégorielle vs formation disciplinaire et catégorielle	Développement de compétences professionnelles
Une formation qui n'aboutit pas à une mise en œuvre sur le terrain	Une posture réflexive des étudiants
	Des projets de qualité « clés en main »

Exemples d'activités communes



Un **jeu de cartes** « 7 familles »
réalisable en classe ou avec le
CDI



Une **fresque murale**
réalisée par tous les
élèves et placée dans le
hall d'entrée du lycée



Un **mur
d'expression**
modéré par les
élèves et placé
dans un lieu de
vie



Un projet multi-partenarial

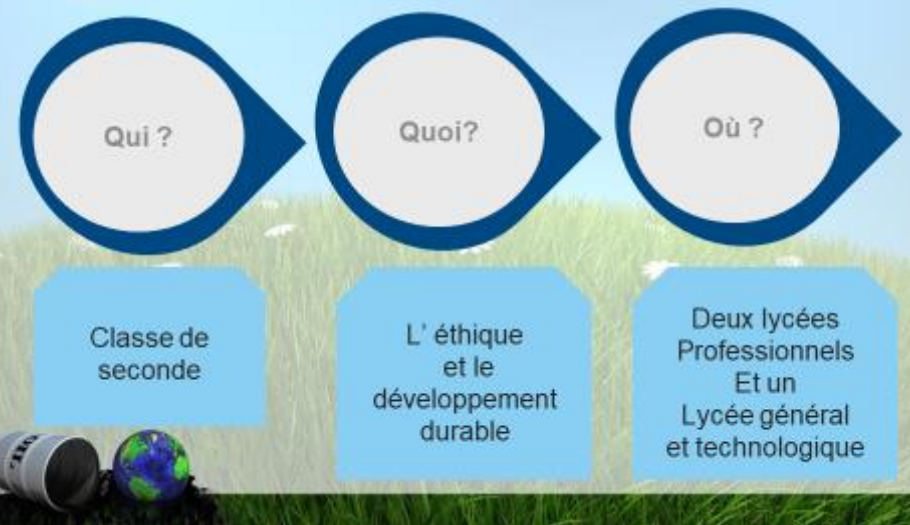


- Transmettre et faire partager les principes du vivre ensemble ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, le refus de toutes les discriminations
- Partenaires extérieurs agréés par l'Education Nationale
- Partager un moment convivial avec les élèves allophones et leurs familles

Le changement climatique



Le contexte



Les actions

Questionnaires



Expositions





Merci pour votre attention