

Séminaire FECOOD-Territoire(s) Clermont-Ferrand, 13mars 2020

« L'intégration de l'EDD/EODD aux projets de territoire ou en quoi les INSPE peuvent jouer un rôle dans l'accompagnement des projets de territoires autour des enjeux de développement durable ? »

Retour d'expérience autour de deux projets en Lot et Garonne.

Denis Dessagne, professeur-formateur INSPE d'Aquitaine. Responsable Master pratique et Ingénierie de Formation, option éduquer, former à la transition écologique et au développement durable.

Sommaire:

- Les éléments de contexte
- Le territoire: cadre théorique
- Modèle mobilisé: l'Intelligence Territoriale
- Etude de cas: le Cluster Economie circulaire et valorisation des matériaux recyclables, VALORIZON
- Etude de cas du Contrat Territorial d'Education Artistique et Culturelle de Fumel Communauté
- Conclusion partielle

LES INSTALLATIONS DE VALORIZON



Une reconversion industrielle : création d'un écoparc autour d'un site central, accessible et vaste





9 ACTIONS OPÉRATIONNELLES :

Définir un PLPDMA sur le territoire de chaque collectivité de collecte

Créer les conditions pour le développement d'activités et d'un réseau d'acteurs économiques

Sensibiliser à l'harmonisation des modes de collecte et des consignes de tri

Développer un outil pédagogique et culturel complet adapté à différents publics

Créer des filières de recyclage local

Engager un travail de prospective autour du tri à la source des biodéchets

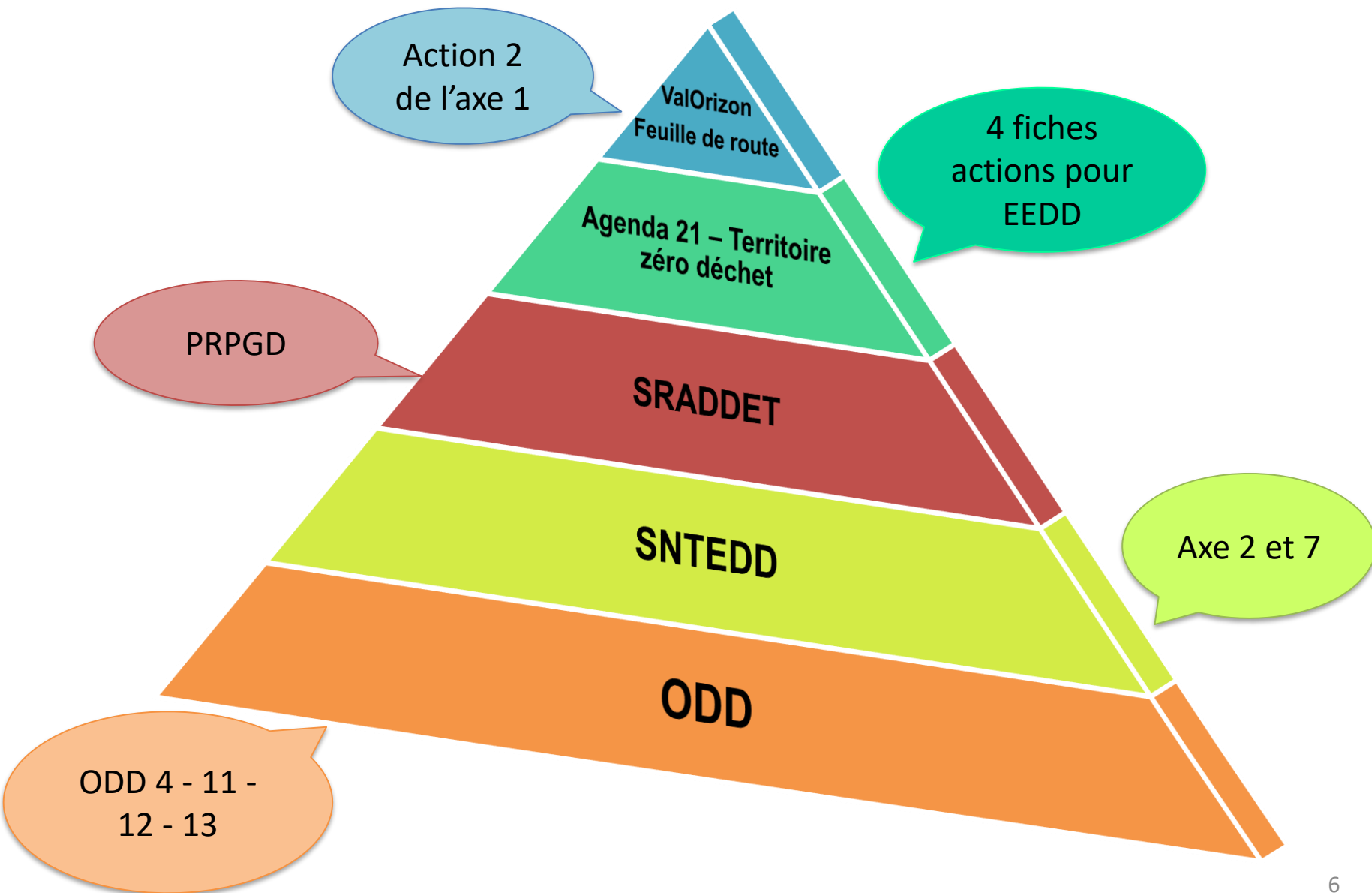
Accueillir des cycles de formation autour de la prévention

Structurer un réseau local de recycleries

Accompagner et soutenir les collectivités mettant en place la tarification incitative

Organisation de la feuille de route départementale selon les axes et les actions Issue du dossier de présentation ValOrizon 2018

Mise en contexte



➤ Le territoire: cadre théorique

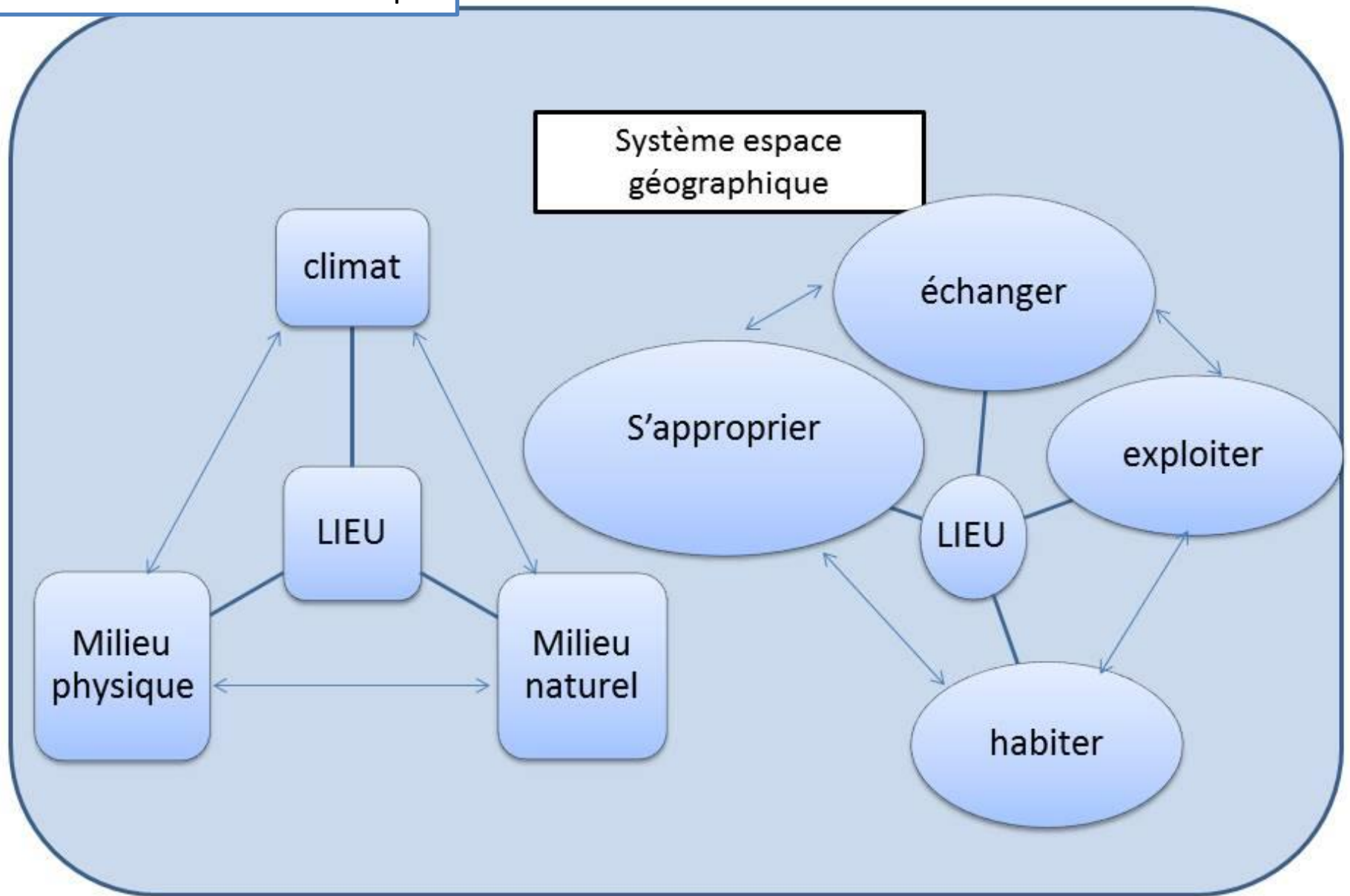
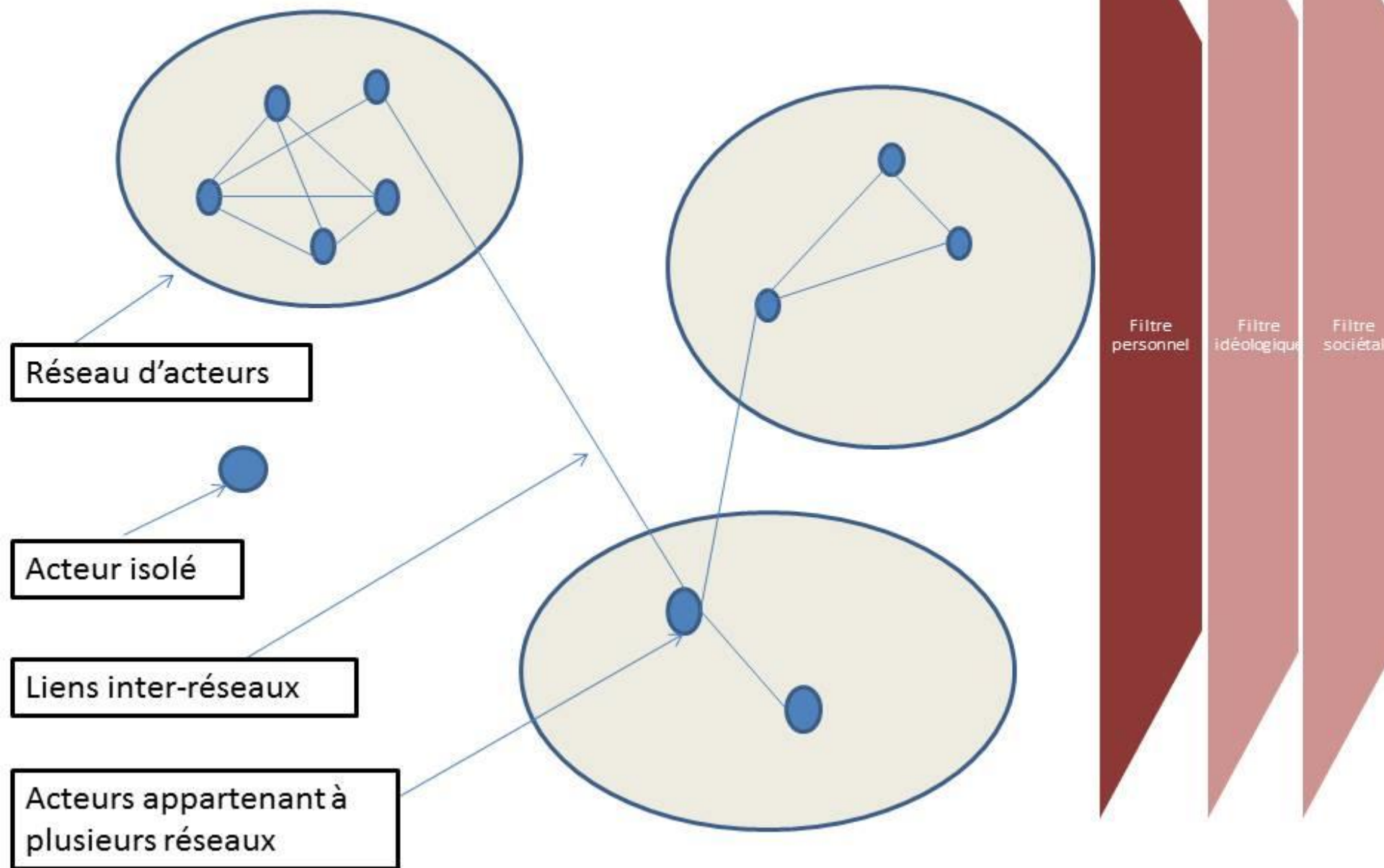
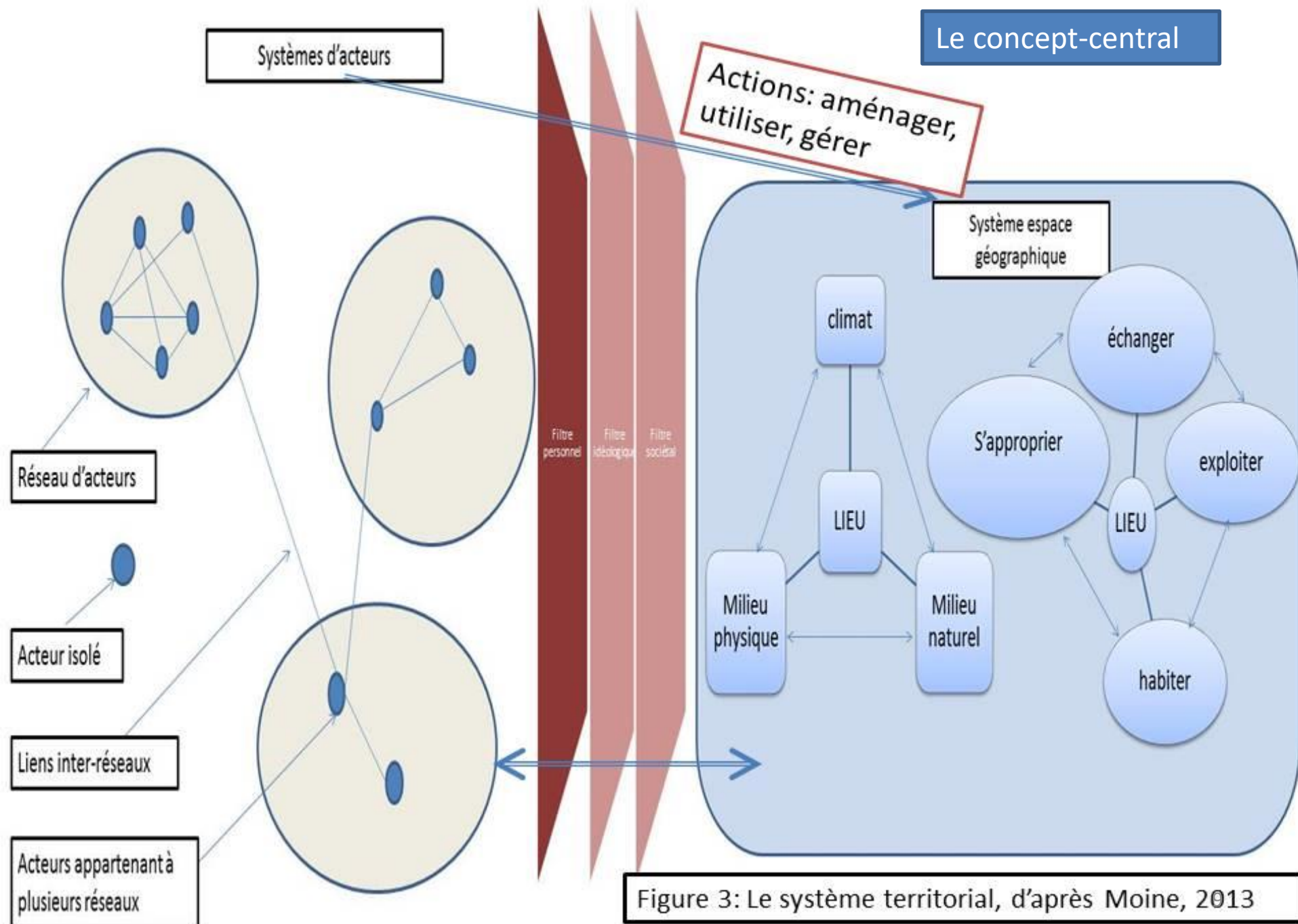


Figure 1: le sous-système espace géographique

Figure 2

Systèmes d'acteurs



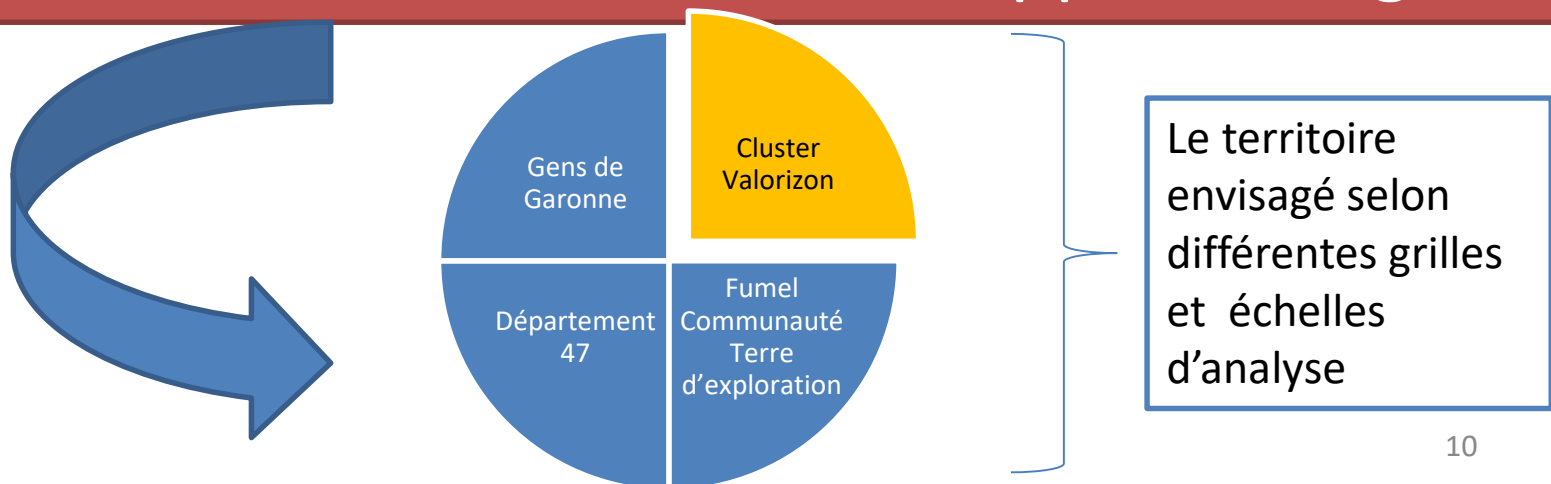


Hypothèse:

Le territoire peut favoriser l'encapacitation des acteurs dans le cadre de l'éducation au développement durable.



Effets de la territorialisation sur les acteurs et systèmes d'acteurs en situation d'apprentissage.



➤ Modèle mobilisé: l'Intelligence Territoriale

Quelle finalité?

Rendre intelligible
des connaissances
SUR et POUR le
territoire

Comment?

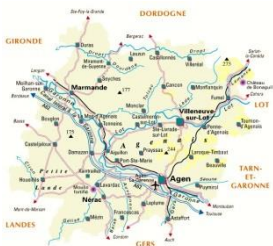
Comprendre les
comportements,
savoir et savoir
faire

Identifier et
mobiliser des
compétences,
méthodes,
outils

Intelligence
Territoriale

Pourquoi?

I.T



Objectifs;

pour la recherche

- **Vérifier les effets de la territorialisation sur l'encapacitation des acteurs en EDD**

pour les acteurs

- **Explicitation des besoins en éducation-formation pour chaque acteurs ou système d'acteurs du projet**
- **Conception et mise en œuvre du projet d'éducation-formation (cadres stratégique et opérationnel)**

Objectifs de recherche

Ecole

Collège

Lycée

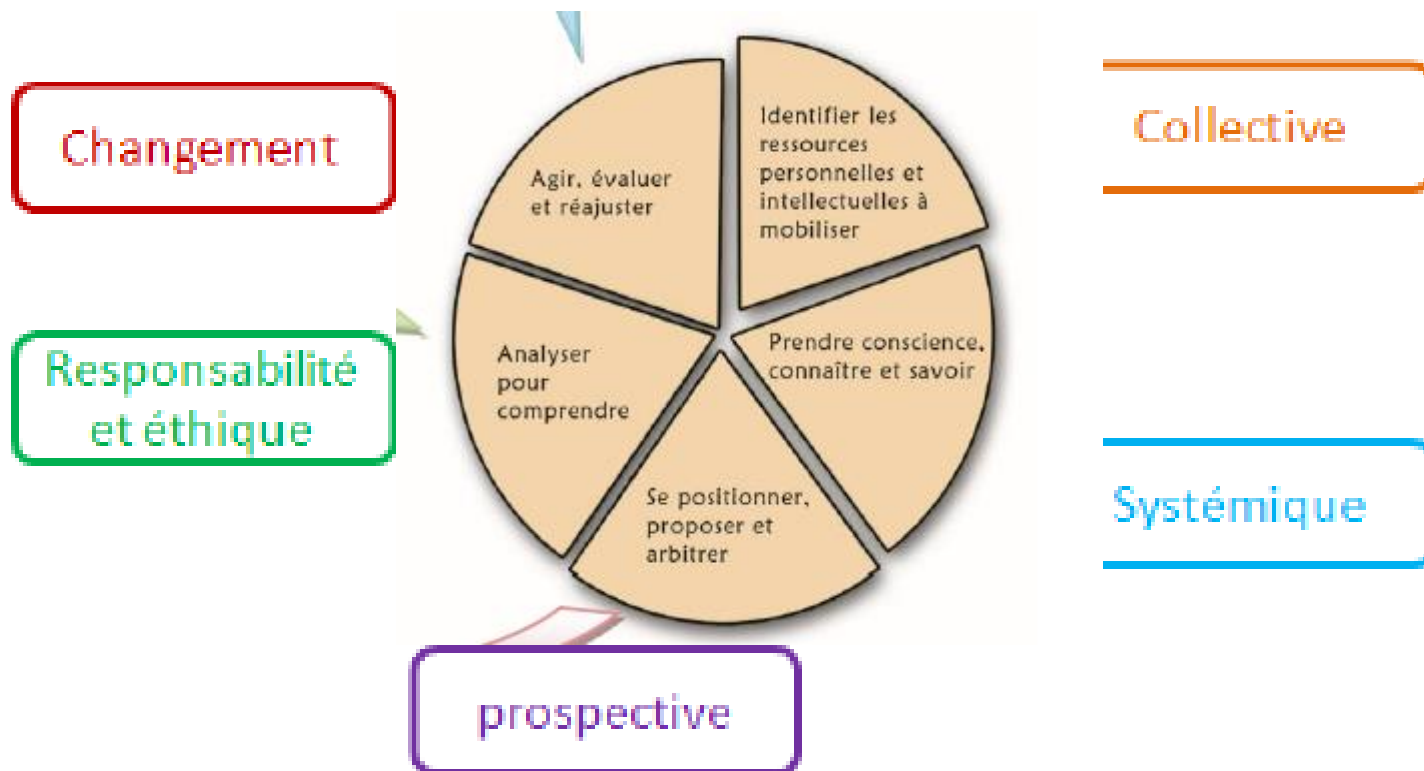
Cluster

Master
PIF DD

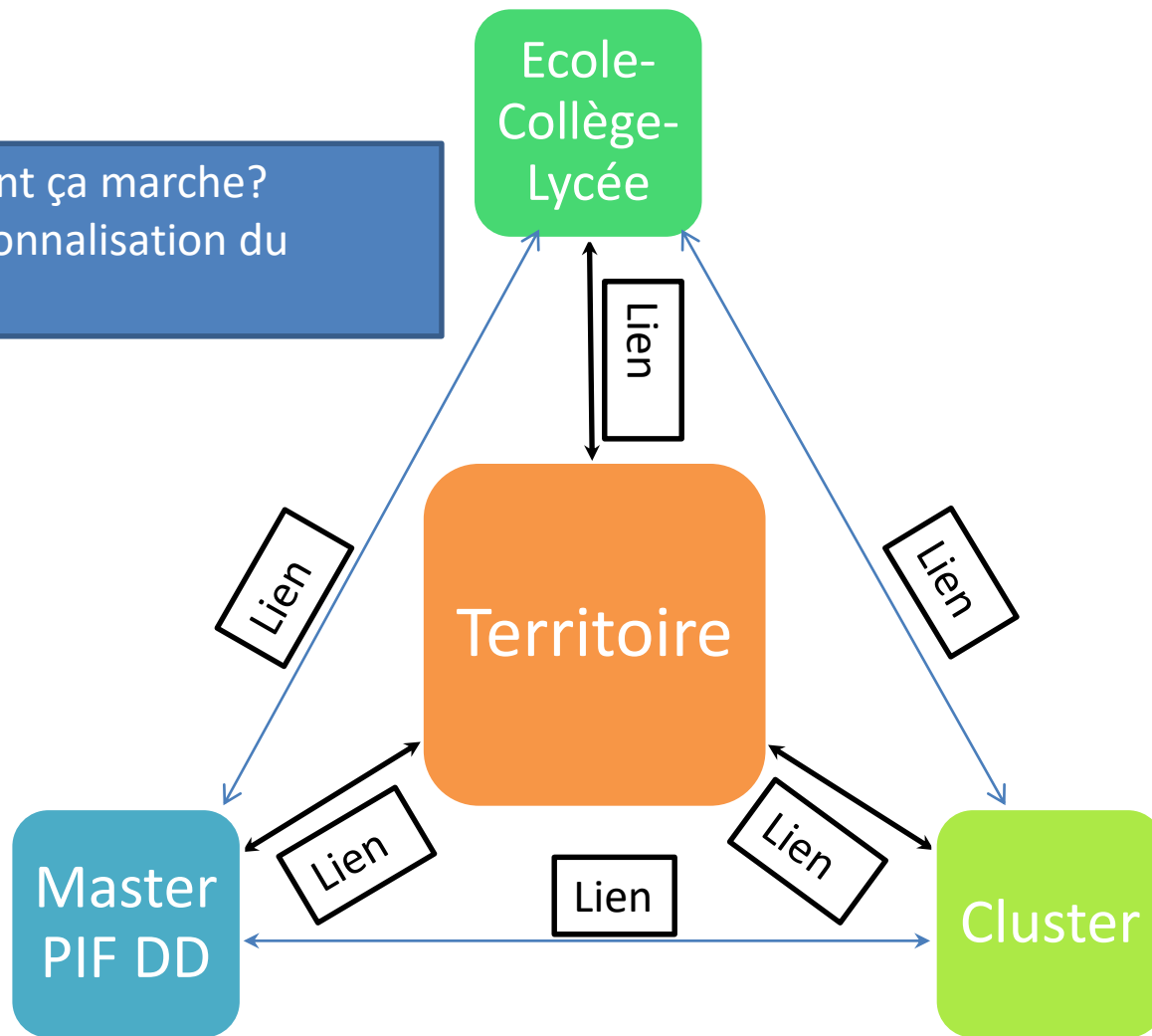
Objectif Master Pratique et Ingénierie de Formation DD

Ingénierie de formation par la gestion de projet territorialisé

La spirale des 5 compétences transversales



Comment ça marche?
Opérationnalisation du modèle.



Diagnostic
(besoins) et
impulsion

Identification des acteurs et systèmes
d'acteurs/projet. Cartographie des
acteurs::
connaissances/compétences/valeurs

Didactisation/Acteurs et systèmes
d'acteurs:

Propositions
(Stratégie, et
plan d'action)

Validation propositions

Réalisation site
[Le site internet](#)



Conférence territoriale- C.A Cluster-
Mémoire de stage-Site



Modèle

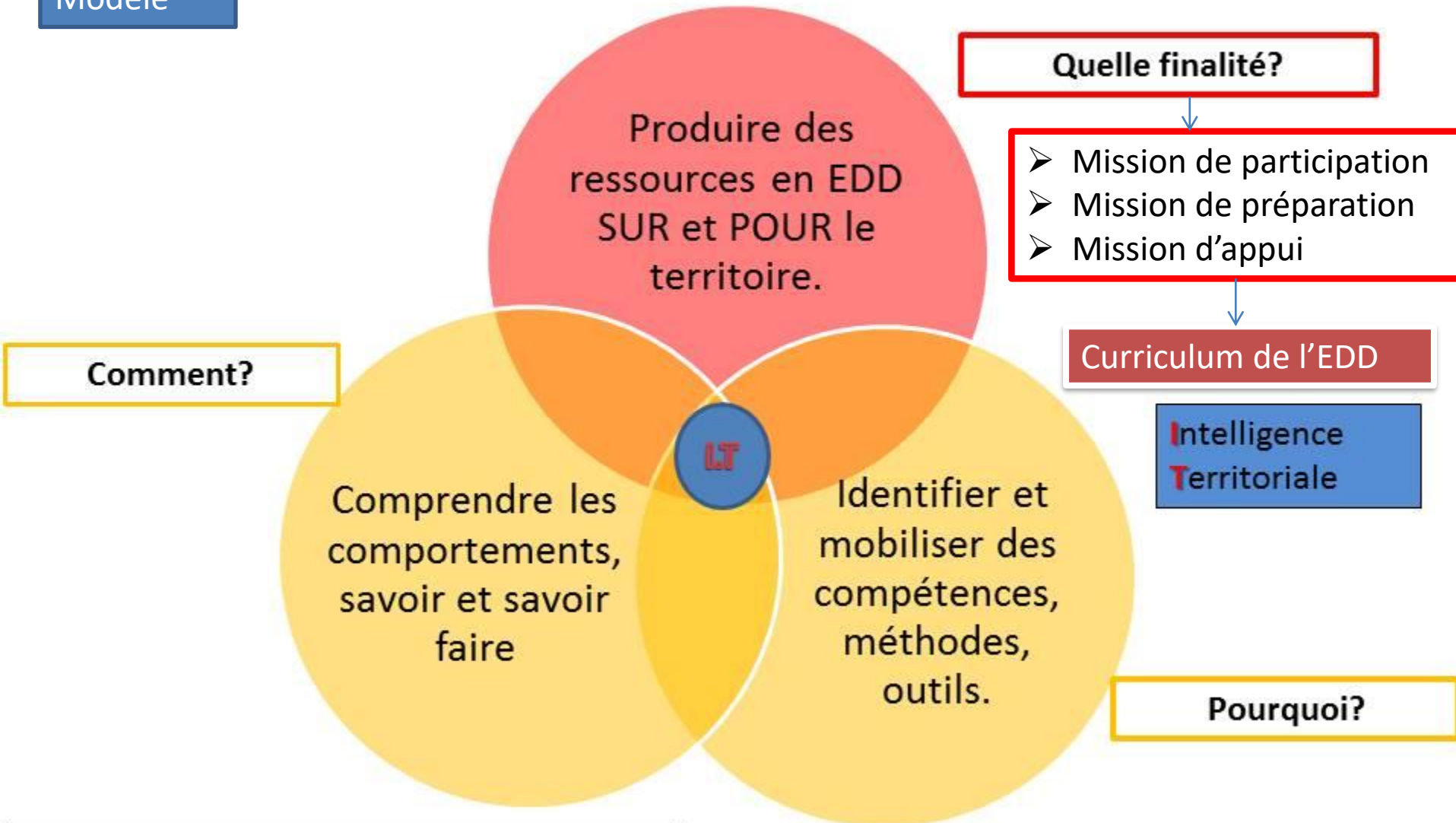
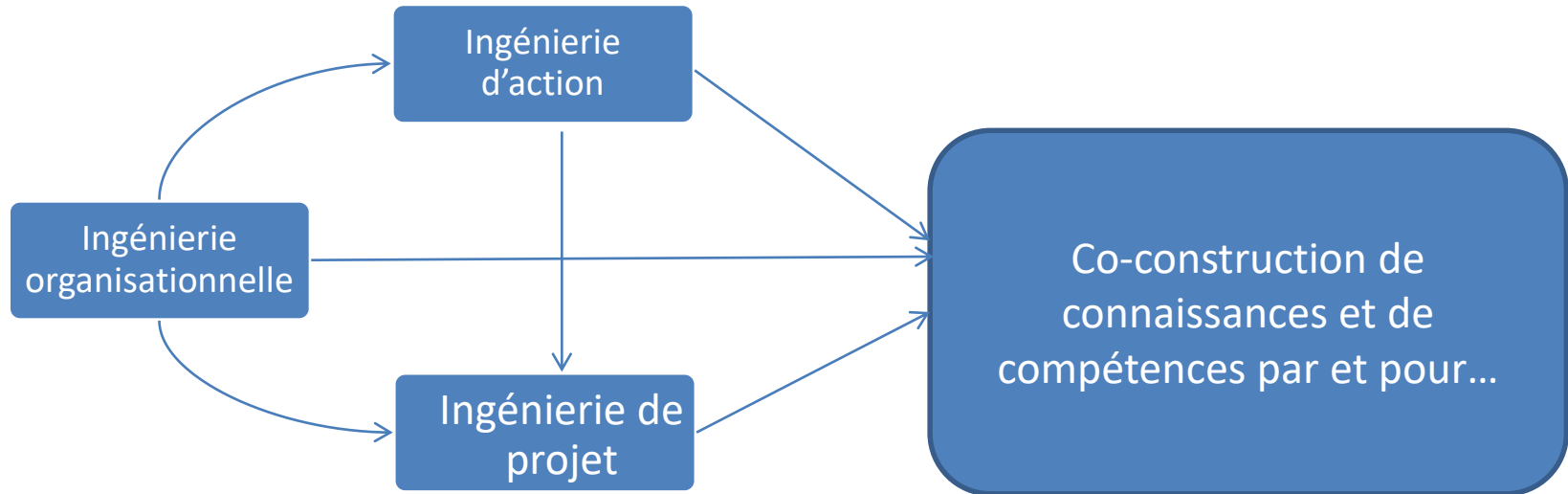


Figure 2, le modèle de l'I.T appliqué à l'EDD, Dessagne, 2016

Conclusion « partielle »:

- Le modèle d'I.T fonctionne dans sa déclinaison EDD sous réserve d'articuler :



À vérifier à d'autres échelles, et dans d'autres contextes.....

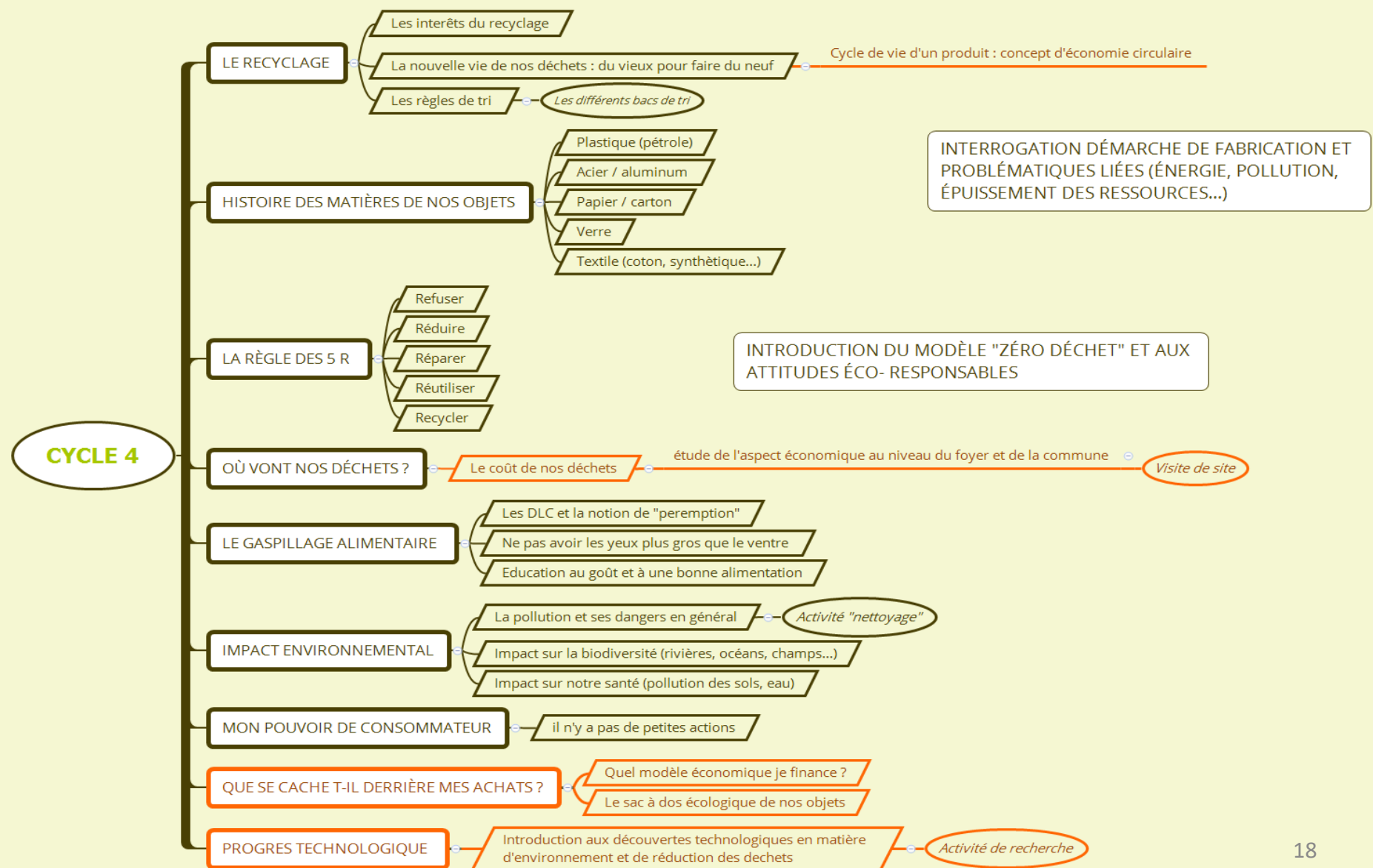
Création de modules de formation sur l'économie circulaire à destination du public scolaire et assimilé

Tatiana & Jovana

VALORizon

moins de déchets, plus de ressources !

Création de scénarii pédagogiques de la maternelle au lycée



Fichier pédagogique "Découverte terme déchet : supports" (Cycle 1)

Livres

Vidéos

Activités

- Voyage à poubelle plage
- Les contes d'Avelina (malette rouletaboule)
- Tout pourrit ! (biodéchets)
- Caillou, la magie du compost

- Ma petite planète chérie : La poubelle magique / Des montagnes d'emballages

- La main dans le sac
- Qu'il y a-t-il dans nos poubelles?

Pour le cycle 1

Playa p
Viva m

Loto

Mémo

Objectifs pédagogiques :

- comprendre la notion de déchet
- découvrir la vie des déchets
- aborder la notion de biodégradable et de cycle de vie de la matière naturelle
- savoir reconnaître les déchets recyclables
- reconnaître à quel moment un objet devient un déchet

Fichier pédagogique "Découverte terme déchet : supports" (Cycle 2)

Livres

Vidéos

Activités

- La poubelle et le recyclage à petits pas
- Qui a pillé les poubelles ?

- Ma petite planète chérie : La poubelle magique / Des montagnes d'emballages

- Poubelle pédagogique

Objectifs pédagogiques :

- comprendre la notion de déchet
- découvrir la vie des déchets
- aborder la notion de biodégradable et de cycle de vie de la matière naturelle
- savoir reconnaître les déchets recyclables
- reconnaître à quel moment un objet devient un déchet

• Playa p

Sensibiliser les

• Loto du

Il s'agit d'obsen

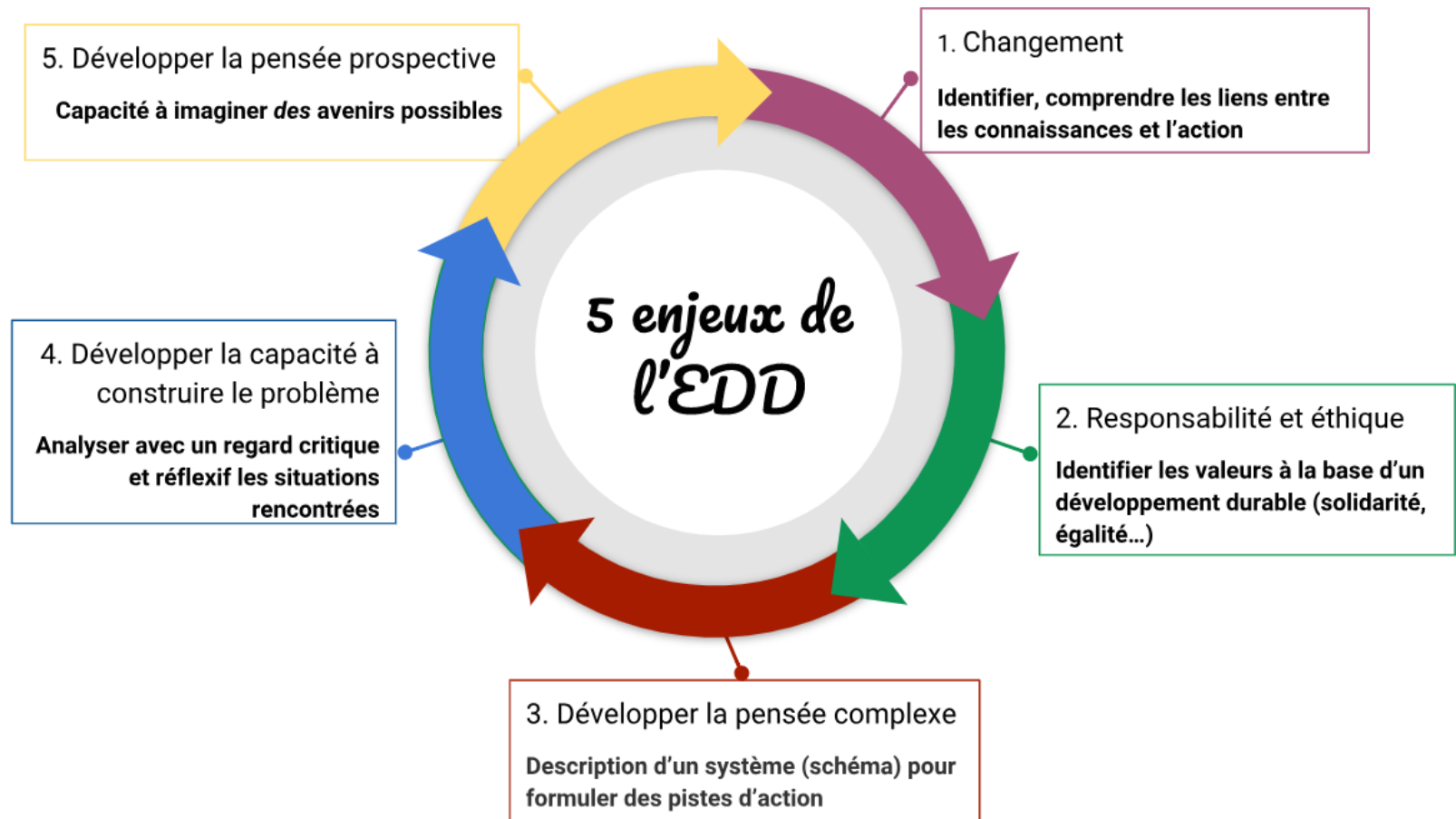
<https://www.syt>

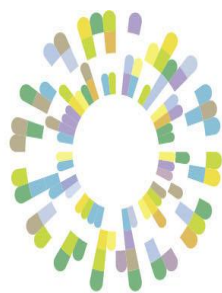
Le site internet

Mise à disposition de toutes ces ressources sur un site internet « [ValO Péda](#) »

[ITEDD](#)

Puis dans l'onglet « [Espace enseignant](#) » sur ValOrizon.com

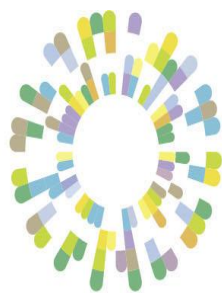




FUMEL

— VALLÉE DU LOT —

Présentation des parcours « Empreintes » et « Exploration Scientifique » 2020-2021



FUMEL

— VALLÉE DU LOT —

Stratégie EAC 20-21

Genèse du projet

- Dans le cadre du CTEA FVL, l'Université de Bordeaux /ESPE contribue sur **le volet formation** : des professeurs ou professionnels de la culture, soutien à la médiation et aux parcours.
- le Conseil Départemental soutient les actions EAC via la convention éducative, accompagne les acteurs culturels et enseignants avec un **programme annuel de formation départemental**
- Denis DESSAGNE ESPE d'Aquitaine et Valérie DUGUET du Conseil Départemental de Lot et Garonne ont proposé d'accompagner le pôle Culture de Fumel Vallée du Lot en **mettant à disposition leur expertise en gestion de projet de médiation.**

Participants à la définition de la stratégie EAC

Elus

Equipe pôle culture : musée de préhistoire/Spectacle vivant/ Ecole des arts

7 associations culturelles

Office de Tourisme

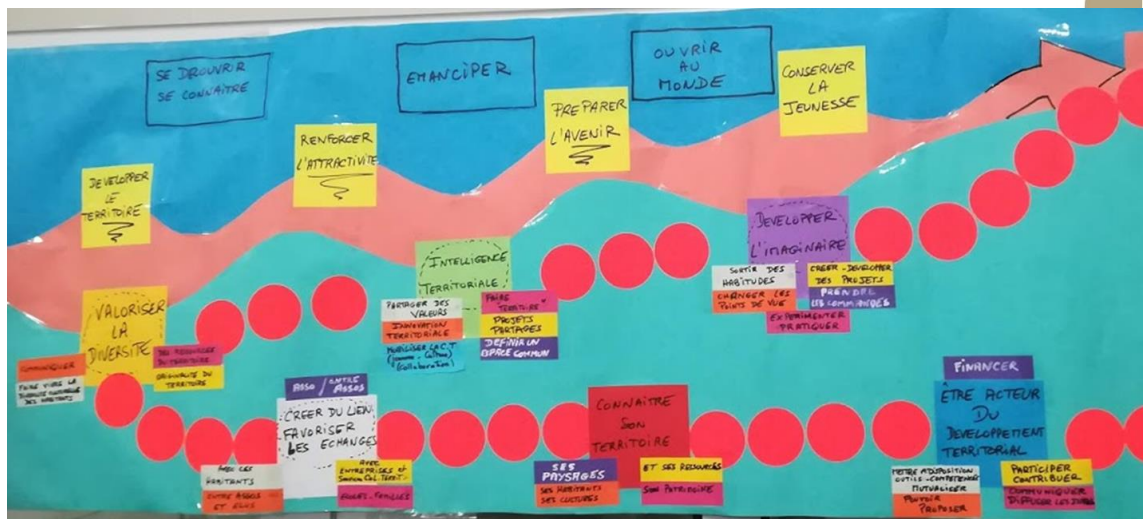
Accueil jeunes du pôle adolescents de Fumel Vallée du Lot

Finalités, modalités, objectifs opérationnels du CTEA



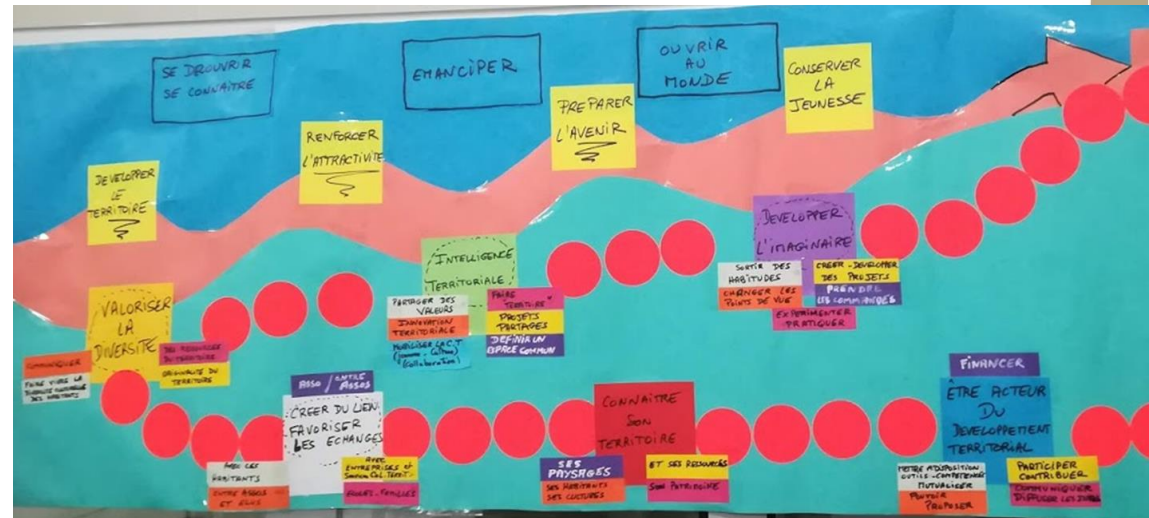
Nos ***OBJECTIFS***

- Développer le territoire
- Renforcer l'attractivité
- Préparer l'avenir
- Conserver la jeunesse



Il est **NECESSAIRE** de

- Se découvrir, se connaître
- S'émanciper
- S'ouvrir au monde



- [illegible]



Modalités de participation et de mise en œuvre du projet

Intégration du projet dans le cadre de la **convention éducative** et des parcours EAC de Fumel Vallée du Lot

Deux parcours possibles comprenant des modules à la carte (de 2 à 6 heures)

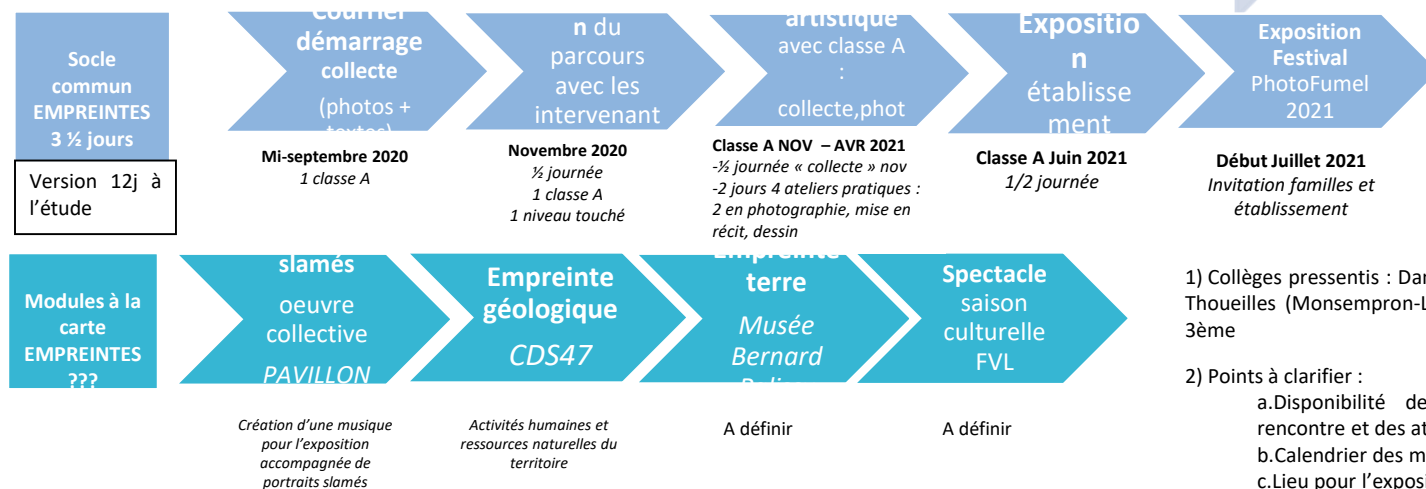


Dominante "Arts" EMPREINTES

- point d'ancrage: « **Se connaître et connaître son territoire** »
- temps de **rencontre** avec les **artistes**, le collectif "Action hybride "
- temps de **pratique** : photographie, écriture, dessin
- **thèmes** : ouverture sur le monde et héritage du passé, "ce que l'on en fait et ce que cela nous apporte"
- **valorisation de la production** : la création artistique se présenterait sous la forme d'un portrait par élève constitué de plusieurs couches qui caractérise chacun et chacune et sera complété par un travail d'écriture

Disciplines abordées

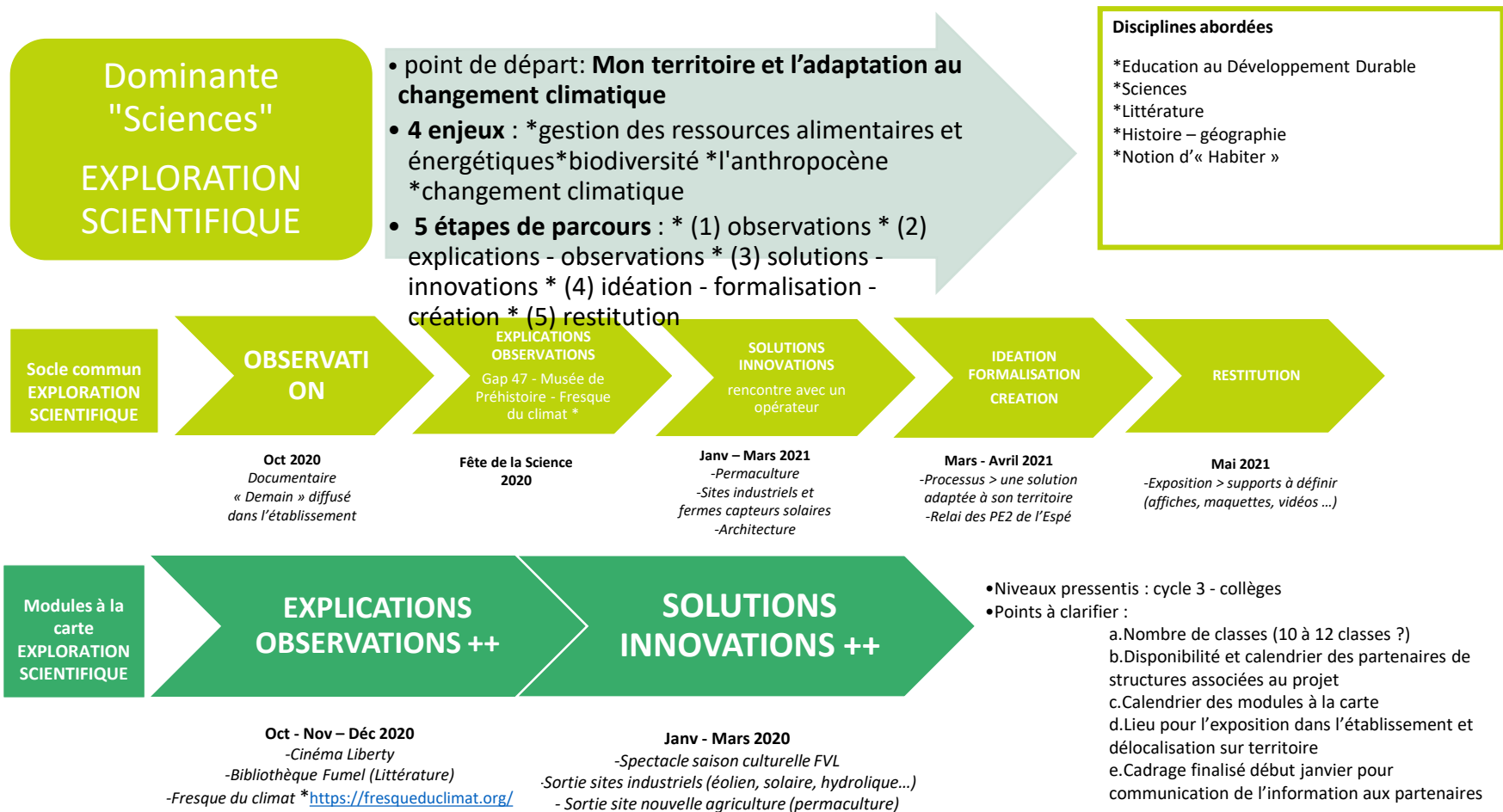
- *Arts visuels
- *Production de textes
- *Education musicale
- *Histoire – géographie
- *Notion d' « Habiter »



1) Collèges pressentis : Damira Asperti (Penne d'Agenais), Kléber Thouilles (Monsempron-Libos), Jean-Monnet (Fumel) – niveau 3ème

2) Points à clarifier :

- Disponibilité des artistes pour calendrier de la rencontre et des ateliers avec scolaires et enseignants
- Calendrier des modules à la carte
- Lieu pour l'exposition dans l'établissement
- Cad规划 finalisé début janvier pour communication de l'information aux partenaires





Réunion de présentation, co-construction des deux parcours 20-21

en présence des équipes enseignantes,
du conseiller pédagogique 2nd degré,
des financeurs (DRAC, DAAC, CD47),
et de l'équipe du Fab-Lab

Lundi 20 janvier 2020

