

Former les enseignants du XXI^e siècle à une prise en compte éducative des Objectifs du Développement Durable



Former aux ODD, de la maternelle au lycée, toutes les parties prenantes de la communauté éducative, pour une EDD-SI qui a du sens, qui forme aux compétences du XXI^e siècle à travers les programmes et parcours éducatifs



Geneviève Decarre : Chargée de mission EDD SI

Luc Egger : Référent EDD Ardèche, responsable du projet FECODD

Pour le GFA Rex-EDD du rectorat de Grenoble



INSPE Clermont-Auvergne, les 11 & 12 mars 2020

En formation, à tous les niveaux inspecteurs, formateurs, équipes inter-catégorielles d'établissements, enseignants, élèves (mini-GIEC, mini-artistes engagés, éco-délégués ...), partenaires :

Circulaire EDD 2030



Les ODD, une vision claire et fédératrice



outil rappelant la
chronologie de l'évolu-
tion du concept de DD

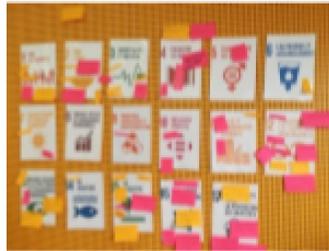
⇒ Intégration en tant que **contexte** de la préoccupation des ODD : nouvelle vision du DD depuis 2015, révisée, élargie, **cible 4.7 de l'ODD 4 comme référence** :



⇒ Redéfinition d'un **cap commun** celui de 2030, vers un horizon de valeurs, ni idéaliste ni catastrophiste « **Tous les pays sont désormais en voie de DD** » :

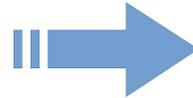
outil de débat sur le projet des ODD. Un projet validé et légitimé par la communauté internationale. Un projet tout à la fois universellement partagé et respectueux des singularités et diversités de chacun. Un projet humaniste qui décloisonne.





⇒ Plus-value car **fédère et casse les représentations du DD** réduit à l'écologie, l'environnemental :

outil du *mur des ODD* parlant comme outil de diagnostic partagé de ce qui se fait ou vit déjà en EDD dans l'établissement, **en première approche** pour visualiser les interrelations entre problématiques mondiales vs scolaires, les complémentarités des disciplines, projets, parcours



outils permettant **d'explicitier les liens entre éducations à et vie scolaire, formation démocratique** s'appuyant sur la vision ODD et l'idée de « **conjuguer les efforts de toutes les cultures, toutes les générations** », optimisation du temps de chacun et de formation sur les compétences, **approche systémique plus lisible pour les adultes donc pour l'élève**

Les ODD, un outil pour l'approche problématique et systémique

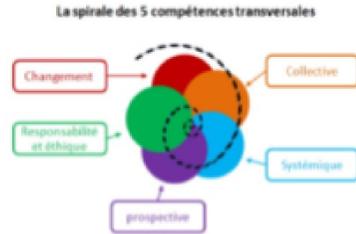


Formation inter-référents EDD/Vie lycéenne collégienne/ Egalité pour une approche collaborative à l'échelle de l'établissement dans la démarche globale, idem avec le projet ERASMUS+ MEDDIS associant EDD/Vie lycéenne et collégienne/ (éducation à la) santé et climat scolaire

Les ODD, un outil pour l'approche problématique et systémique

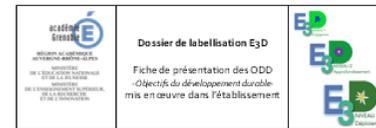


⇒ Renforcement de l'approche E3D, consolidation d'une démarche avec participation des jeunes et reconnexion de tous les acteurs vers un objet commun



Exemple = ODD2 (faim zéro) et ODD3 (bonne santé bien-être), domaine de l'alimentation mettent autour de la table direction, gestion, agents, collectivités, enseignants, élèves, parents, etc . Appui sur une instance consultative élève (Conseil d'enfants/CVC/CVL), lien avec CESC/COPIL dédié E3D. Remontée en CA l'instance décisionnelle.

outils pour organiser gouvernance et pilotage incluant toutes les parties prenantes, valorisation d'une vraie formation de l'élève sur des compétences exigibles au XXI^e siècle, outils de labellisations revisités dans ce sens



Etablissement :
 Département :
 Nombre d'élèves :
 Vous trouverez ci-dessous, les 17 ODD de l'ONU qui sont le cadre international sur la nouvelle vision du développement durable défini dans l'agenda 2030.
 Dans votre pratique EDD ces objectifs sont déjà forcément présents, cette fiche a pour vocation de vous permettre d'expliquer vos actions dans cette nouvelle logique.
 A titre d'exemple, si vous mettez en place des actions autour du recyclage, cela peut être un retournement de l'ODD 12.
 Vous décrivez rapidement les principales actions engagées et précisez les acteurs impliqués.
 Dans votre description, appuyez-vous sur les thématiques du radar (apprentissage, gouvernance, gestion territoriale).

ODD	Exemples de mise en œuvre dans l'établissement
1. Pauvreté	
2. Faim	
3. Bonne santé	
4. Travail décent	
5. Égalité	
6. Eau propre et assainissement	
7. Énergie propre et abordable	

17	
16	
15	
14	
13	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

Les ODD, vecteurs d'un commun à partager

⇒ Nouveau langage territorial, permet d'ajuster les objectifs communs enseignants/ partenaires dans les projets EDD, acculturation réciproque pour une vraie co-construction et optimisation

⇒ Point d'appui pour définir un langage commun dans les partenariats européens et internationaux, ici et là-bas en visant une éducation de qualité

outils des partenaires s'emparent mieux de l'esprit attendu de la démarche EDD/E3D en prenant appui sur les ODD, langage clair et lisible pour tous

Exemple = Formation Tara océans avec entrée EMI, choix d'y inscrire les ODD. Ouverture envisagée vers le Bangladesh avec ONG Friendship sur la même longueur d'onde ODD. E Twinning et ODD.

outil décrivant une vision avec dimension internationale, comparaison des préoccupations d'un diagnostic ici et là-bas (mur des ODD), outil = mobilités et rencontres (virtuelles) à tous les niveaux au service de l'ODD 4 adultes, comme élèves



Projet Tara 2019-2020



9H-9H15 : Accueil
2 activités préalables

Questionnaire - 5 min/ sur paper-board !

Pourquoi/nous faisons ce projet Tara EDD/EMI ?

Pour l'élève ?	Pour l'équipe ?	Pour l'établissement ?

Activité du mur des ODD

Inscrire sur des posts-its (une couleur par équipe) les activités/ pratiques dans l'établissement en lien avec le projet Tara - 5 minutes

Venir les placer sur les ODD correspondants -5 minutes



Lycée Marlioz, Aix-les-Bains – 6 novembre 2019

Rappels : Océan et Climat, un enjeu mondial

L'Océan joue un rôle majeur dans la machine climatique, en absorbant de la chaleur, une partie du dioxyde de carbone émis, en produisant la moitié de l'oxygène que nous respirons, en assurant un rôle clé dans le cycle de l'eau. La prise en compte de l'océan dans l'Accord de Paris lors de la COP21 témoigne de la reconnaissance de son importance pour l'équilibre climatique. Les impacts avérés (acidification, blanchissement des coraux, fonte des glaces polaires, réfugiés climatiques, élévation du niveau de la mer...).

1. L'océan, moteur du climat
2. La montée des eaux Clg Bas-Chablais Douvaine 74
3. L'océan plancton
4. Migration des ressources marines
5. L'acidification des océans
6. Les petites îles vulnérables Lycée International Grenoble 38
7. La fonte de l'arctique
8. Les événements climatiques extrêmes Lycée Marlioz Aix-les-Bains 73
9. Les réfugiés climatiques Clg Jean Monnet Saint-Jorioz 74
10. L'océan plastique Clg Marc Sangnier Seyssins 38



LES OBJECTIFS DE L'ONU POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE DE L'OcéAN

1. Préserver et améliorer la qualité marine de nos côtes, en particulier dans les zones sensibles. 2. Gérer et protéger durablement les écosystèmes marins et côtiers, notamment en renforçant leur résilience. 3. Réduire au maximum l'acidification des océans et lutter contre ses effets, notamment en renforçant la coopération scientifique. 4. Régénérer efficacement la pêche (surdêche, pêche sélective, etc.) et éliminer les prises en surplus de nos pêcheries pour réduire les déchets en mer. 5. Préserver au moins 10% des zones marines et côtières, conformément au droit national et international et compte tenu des meilleures informations scientifiques disponibles. 6. Traiter les submersifs et la pollution au large avec un traitement différencié et approprié pour les pays en développement (PED) et les pays les moins avancés (PMA). 7. Améliorer les données scientifiques et l'exploitation durable des ressources marines pour les petits États insulaires en développement et les PMA. 8. Appuyer les connaissances scientifiques, renforcer les capacités de recherche et transférer les techniques marines afin d'améliorer la santé des océans et de renforcer la contribution de la bioéconomie marine au développement des PED et Gérer aux petits pôles une faune aux ressources marines et aux pêches. 9. Renforcer la coopération des océans et de leurs ressources et les capacités de recherche plus durables. Coopération des Nations Unies sur le droit de la mer.



<https://oceans.taraexpeditions.org/m/environnement/les-objectifs-de-developpement-durable-odd/>

Les ODD, vecteurs de langage commun



⇒ Point d'appui pour définir un langage commun dans les partenariats européens et internationaux, ici et là-bas en visant une éducation de qualité

outil décrivant une vision avec dimension internationale, comparaison des préoccupations d'un diagnostic ici et là-bas (mur des ODD), outil = mobilités et rencontres (virtuelles) à tous les niveaux au service de l'ODD 4 adultes, comme élèves

: usage modérée des supports numériques (pièces jointes, stockage mail, téléchargement)

ODD 14 : 2 projets : tri à la cantine compostage

: réduction de la consommation de plastiques : projets « plast oc », tri des déchets

ODD 15 : 4 projets : tri de déchets alimentaires

: intégrer des abeilles et des poules dans l'école

: achat de ruche

: réaménager la cour fleur, jardin partenariat

ODD 16 : 2 projets : partages des ressources énergétiques et eau

: projets de visite des différentes institutions

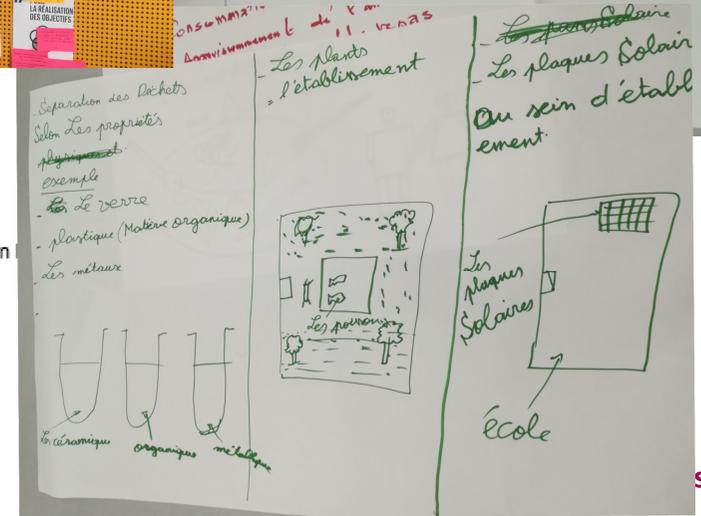
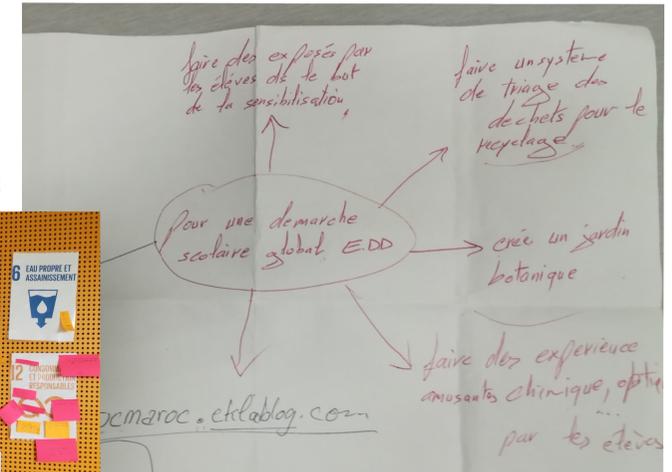
ODD 17 : 2 projets : mieux intégrer les élèves en décrochage scolaire

Déploiement de partenariats DSDEN

51 projets ou actions /17 ODD

A FAIRE :

- Exploitation des résultats en vue d'analyser la nécessité de priorisation des ODD selon niveaux de dipl., les pays, fondements culturels, économique des choix de projets
- Synthétisation des projets
- Reclassement au vu des difficultés de classification
- Transversalité de certains projets /ODD



Atelier :
Eduquer à la {durabilité + égalité }
=
Education de qualité

Tout est question d'ODD !
Clairanne, élue CNVL



Geneviève Decarre : Chargée de mission EDD SI, référente réseau des écoles associées de l'UNESCO
Eco-délégués du CAVL : Charlene Lepelletier et Yohan Hadji
Lycée Europôle, le 10 Avril 2020

Déroulé de l'atelier :

- 5 min = « On se mélange, on se mélange ... 4 !! ». Les élèves forment des groupes de 4.
- Distribution des jeux de 4-5 ODD dont l'ODD 5, avec des « indices »
- Consigne « Trouver les liens de cause à effet qui relie l'ODD 5 aux autres ODD »

Point de départ = ODD 5

Distribution d'indices possibles (citations inspirantes, photos, affiches YAB du kit ODD de Canopé ...)

Le premier groupe qui trouve justifie aux autres

JAFIG Journée Action Formation Inégalités Genres 10 Avril 2020 / atelier « Comment une éducation de qualité peut-elle réduire les inégalités de genre ? » (et réciproquement ?)

ODD5 /ODD1/ ODD 4/ ODD 9



Formulation attendue : « réduire la pauvreté favorise l'éducation, l'éducation de qualité encourage les filles et les garçons à s'orienter dans les STEM, ce qui va permettre d'innover (indice fourni = la citation d'Amandine Clerc, diapo ci-après, 100% des capacités au lieu des seuls 50% si on inclut les filles et les femmes) en s'appuyant sur 100% des capacités (pour tendre vers l'égalité fille garçons), accès à tous/tes à l'emploi et favoriser une croissance économique revisitée/ durable. »



AUJOUR'HUI POUR DEMAIN

Faire face au changement climatique



« Nous n'utilisons que 50 % des capacités. Nous devons utiliser 100 % des talents disponibles chez les femmes et les hommes » a indiqué Amandine Clerc, élève du Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réseau).

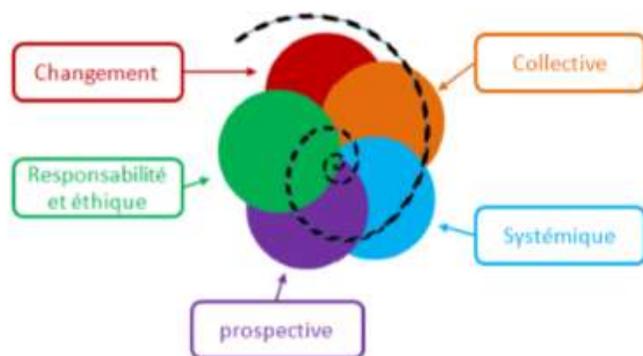
Sous l'inspiration du colloque, elle envisage maintenant de se réorienter (?) vers les domaines scientifiques et elle a [contribué à] fonder un club STEM dans son école.

<https://youtu.be/2v49GVA7HQ>



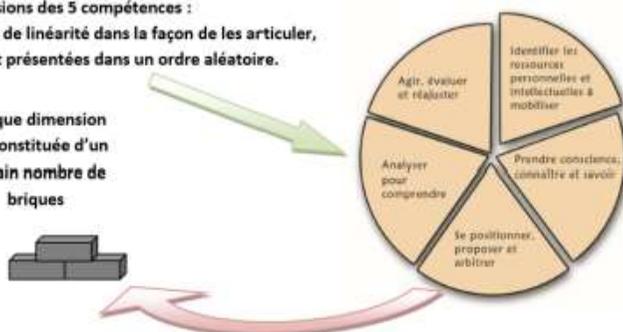
INSPE Clermont-Auvergne, les 11 & 12 mars 2020

La spirale des 5 compétences transversales



Les 5 dimensions des 5 compétences : en l'absence de linéarité dans la façon de les articuler, celles-ci sont présentées dans un ordre aléatoire.

Chaque dimension est constituée d'un certain nombre de briques



Dimension « Prendre conscience, connaître et savoir »

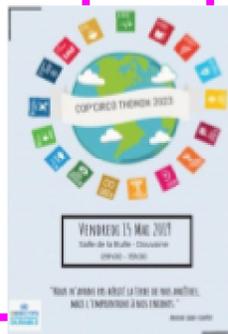
- **Brique** « Distinguer complexe et compliqué »
- **Brique** « Connaître les principes fondamentaux de la compétence »

Les ODD, pour développer des compétences



⇒ Facilitateurs de **mise en réseau d'établissements**, vision globale des possibilités de liaisons école-collège, de construction de parcours plus cohérents en CEC notamment, idem collège-lycée :

outil de relecture des pratiques, **d'optimisation de formation sur les compétences**.
Exemple = Festival de sciences de Thonon COP 2023 permettra aux collégiens et écoliers de valoriser leur expérience E3D



⇒ Formation des **éco-délégués** lycéens conduit à des projets lycéens avec une **approche ajustée et globale du DD**

outil produits clairement révélateurs d'une approche plus systémique de la situation comme le kit du CAVL pour les éco-délégués, la journée d'action « Comment l'éducation de qualité peut permettre de lutter contre les inégalités ? », outil conçu par Charlène du CAVL très convaincant pour relier ODD5 aux autres ODD



ÊTRE ÉCO-DÉLÉGUÉ.E
LES ÉCO-DÉLÉGUÉ.E SONT ACCOMPAGNÉ.E.S PAR L'ENSEMBLE DES ADULTES DE L'ÉTABLISSEMENT DANS LES FONCTIONS SUIVANTES :

METTRE EN PLACE

- PROPOSER DES ACTIONS DANS TON ÉTABLISSEMENT
- PROPOSER DES PROJETS SUR LE LONG TERME
- FORMER TES CAMARADES AUX ODD
- DISCUTER AVEC TON CHEF D'ÉTABLISSEMENT DU RÔLE DE L'ÉCO-DÉLÉGUÉ

ÊTRE AMBASSADEUR

- FAIRE REMONTER AU C.A. DE TON ÉTABLISSEMENT LES PROPOSITIONS DES ÉLÈVES
- ORGANISER AU SEIN DE TON CVL DES RÉUNIONS DÉDIÉES AU DD, AVEC LES RÉFÉRENTS CONCERNÉS
- ENTRER EN CONTACT AVEC LES ACTEURS LOCAUX TRAVAILLANT SUR LE DD DANS TA RÉGION
- CE N'EST PAS ÊTRE UN CENDARME, OU UN MORALISATEUR !

TRANSMETTRE

- RÉALISER DES AFFICHES POUR PRÉSENTER TON TRAVAIL
- METTRE EN PLACE UNE NEWS LETTER RAPPELANT TES ACTIONS
- TENIR UN STAND LORS DES JOURNÉES PORTES OUVERTES DE TON ÉTABLISSEMENT
- RÉALISER DES DOCUMENTS COMPTES-RENDUS POUR LES FUTURS ÉCO-DÉLÉGUÉ.E.S DE TON LYCÉE

INSPE Clermont-Auvergne, les 11 & 12 mars 2020

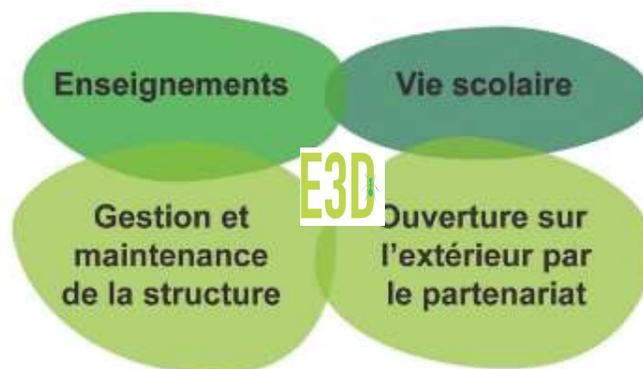
**2. ARGUMENTER : donc
connaissances
documentées des enjeux
Avec idée du budget
= dossier solide**

Comprendre la
complexité/ exercer son
esprit critique

4. MISE EN OEUVRE

=> *adaptation/ atténuation/résilience
Vis à vis du climat*

S'engager



1. IMPULSER : Au CVL

Tenue du COPIL E3D s'il existe

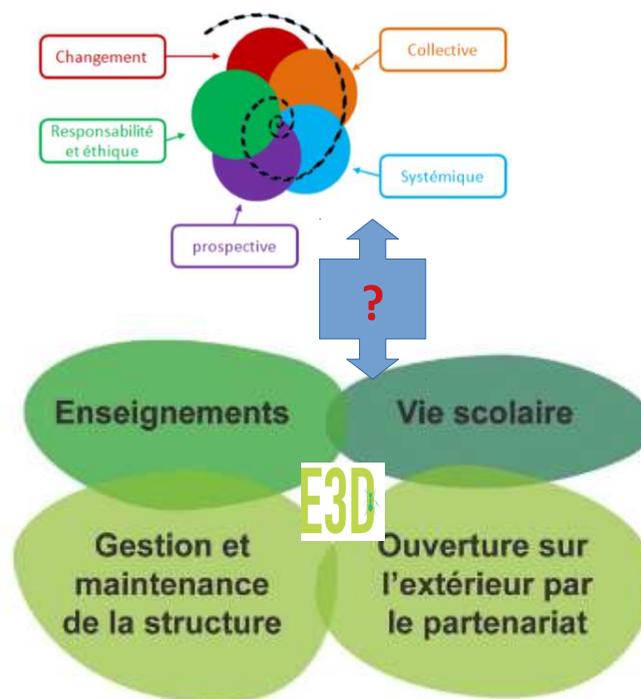
Débattre, comprendre la
complexité / s'engager
**3. REMONTER AU CA/CESC via les
élève élus (vote, questions diverses)**

A toutes les étapes selon besoins, les partenariats

Se confronter à
l'interculturalité (points
de vue différents)

Synthèse des travaux conduits en interCVL fin 2019

La spirale des 5 compétences transversales



2. ARGUMENTER : donc connaissances documentées des enjeux Avec idée du budget = dossier solide

Comprendre la complexité/ exercer son esprit critique

4. MISE EN OEUVRE

=> *adaptation/ atténuation/résilience Vis à vis du climat*

S'engager

1. IMPULSER : Au CVL

Tenue du COPIL E3D s'il existe

Débattre, comprendre la complexité / s'engager
3. REMONTER AU CA/CESC via les élève élus (vote, questions diverses)

A toutes les étapes selon besoins, les partenariats

Se confronter à l'interculturalité (points de vue différents)

Synthèse des travaux conduits en interCVL fin 2019

Genevieve.Decarre@ac-grenoble.fr

Luc.Eger@ac-grenoble.fr

Chargée de mission académique EDD SI /DRAREIC
Référente nationale EDD du réseau des écoles associées de l'Unesco

Référent EDD départemental (Ardèche)
Responsable du projet FECODD



Communication pour le groupe de formateurs et de réflexion EDD-SI de l'académie de Grenoble (GFA et REX-EDD-SI) , groupe de travail spécifique FECODD :
Claire Dietrich, Pascal Boyries IA-IPR Histoire-Géographie, coordonnateurs académiques; Rodolphe Berthaud, référent EDD DSDEN Ardèche; membres honoraires experts : Nathalie Carenco, Jean-Paul Robin.