

Aborder l'Éducation à la santé à travers le prisme des ODD dans l'enseignement supérieur (Master MEEF 1^{er} degré) et en formation de formateur

Muriel Feinard-Duranceau,
Maître de conférences en biologie
muriel.feinard-duranceau@univ-orleans.fr

INSPE Centre Val de Loire, site de Châteauroux, univ. Orléans,
Laboratoires **ERCAE / LBLGC**
Equipe de Recherche Contextes et Acteurs de l'Éducation /
Laboratoire de **Biologie des Ligneux et des Grandes Cultures**

Contexte

Conditions préalables à la santé
PAIX
ABRI
EDUCATION
NOURRITURE
REVENU
ECOSYSTEME STABLE
JUSTICE SOCIALE/EQUITE
 (OMS-Charte d'Ottawa, 1986 ; Deschamps 2003)



ÉDUCATION
 SANTÉ



LA SANTÉ À L'ÈRE DES ODD



OBJECTIFS de LA PRESENTATION :

stratégie abordée dans le cadre de
FORMATIONS MASTERS

- les outils pédagogiques utilisés
- les constats par rapport à ces outils

Public concerné par l'expérience

Public	Cadre, durée	effectif
Étudiants en Master 1 MEEF 1^{er} degré, Futurs Professeurs des Ecoles INSPE CVL, sites de Châteauroux et d'Orléans	Cours de SVT, 4h	environ 160 étudiants (80 par an)
Etudiants en Master MEEF PIF « Pratiques et Ingénierie de la Formation » , Parcours Formation de Formateurs, INSPE CVL, sites d'Orléans enseignants du 1 ^{er} et du 2 nd degré	option « Education à la santé », 12h	15 (5 en 2018 10 en 2019)

Public

Étudiants en **Master 1 MEEF 1^{er} degré**, Futurs Professeurs des Ecoles
ESPE CVL, sites de Châteauroux et d'Orléans

Etudiants en **Master MEEF PIF** « Pratiques et Ingénierie de la Formation », Parcours Formation de Formateurs, ESPE CVL, sites d'Orléans enseignants du 1^{er} et du 2nd degré

Objectifs

Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales

Découvrir des outils pédagogiques

Etre capable de **concevoir une séquence en ES** à travers le prisme des ODD, la mettre en œuvre, de **repérer les leviers et les freins à la mise en place d'une ES dans un ODD**



concepts
communs ?



Objectifs de
développement
durable

?

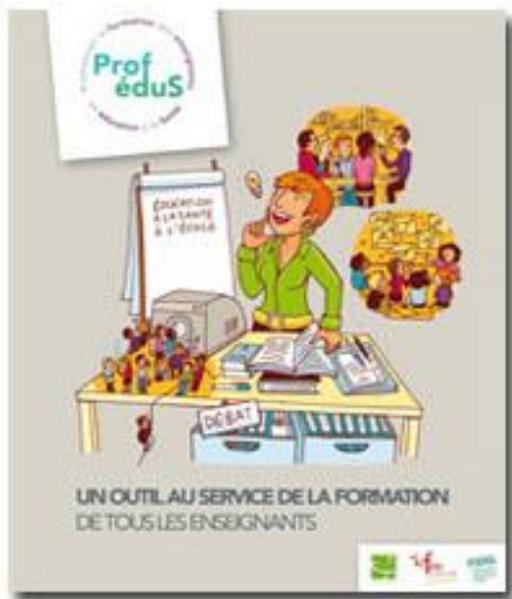


I / Recueil de conceptions des formés / confrontation

2/Technique

PHOTOFORMATION/EXPRESSION

Photos issues du classeur
Profedus
(UNIRES/INPES)



Réseau des Universités pour l'Éducation à la santé
Inst. National Pour L'éducation à la Santé
En cours de ré-édition



OU



Photo expression né de la collaboration :



UNIRÉS

<http://www.adosen-sante.com/ephotoexpression>

II / APPORTS « Théoriques »

1- DEFINITION de la SANTE

En 1900.... « La santé est l'état contraire de la maladie, s'occuper de la santé revient à lutter contre les maladies »

En vigueur depuis 1946 (OMS) « La santé est un état de complet bien-être physique, social et mental et pas seulement l'absence de maladie et d'infirmité »

En 1986.... La Charte d'OTTAWA souligne que « La santé correspond à la situation dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, **réaliser ses ambitions et satisfaire à ses besoins** et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci »



Pyramide de Maslow

papappositive.fr





....A L'ECOLE? EN CLASSE

2/ les éléments de contexte

Contexte

Mission de l'école en matière de santé, Parcours Educatif Santé : prise en charge de sa propre santé de façon autonome et responsable

<https://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ientoul/spip.php?article1529>



4- Questionner sa pratique :

- Quand laissons nous nos élèves/étudiants s'exprimer?
- Quand sont ils placés face à des choix dans les situations d'enseignement?
- Quels pouvoirs leur donne-t-on réellement?

**élément central au
plan didactique**

- donner le pouvoir aux élèves/étudiants de
- **faire des choix**
 - **les expliquer**
 - **les remettre en cause**

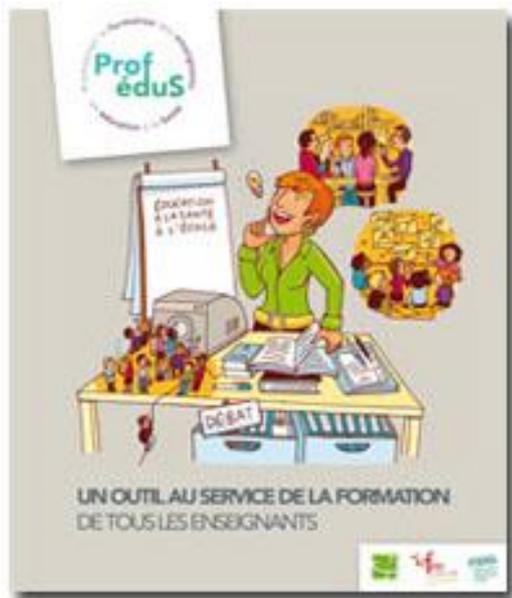
Enseignants/Formateurs : Redonner du sens

Quelle est la finalité des actions que nous envisageons?

4- Outils

- classeur « Profédus » :

co-réalisation UNIRES Réseau Univ pour ES/INPES Inst. Nat. De Prévention et d'ES



Nouvelle édition à venir

niveaux : cycle 1, 2, 3, 4

disciplines : langues orales et écrites, arts, sciences, EPS, éducation civique

Thèmes

approches : centration sur les compétences personnelles, sociales et civiques, les thèmes de santé ou la résistance à la pression de l'environnement

http://www.inpes.sante.fr/professionnels-education/mise_oeuvre/supports_enseignants_ecole.asp

Constat :

Master MEEF : permet d'avoir des exemples à s'approprier

Master PIF : Le CD est une ressource pour présenter les techniques d'animation

Les fiches proposées ont pu être parfois source d'inspiration

4- Outils

- les **objectifs d'apprentissages** correspondant à **l'ODD3**

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176_fre

1.2.3. ODD 3 | Bonne santé et bien-être |

Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

Tableau 1.2.3. Objectifs d'apprentissage correspondant à l'ODD 3, « Bonne santé et bien-être »

Objectifs d'apprentissage cognitifs

1. L'élève connaît les concepts d'exercer une réflexion critique et le bien-être.
2. L'élève connaît les faits et chiffres relatifs aux maladies les plus graves, et les groupes et les

Objectifs d'apprentissage socio-émotionnels

Objectifs d'apprentissage comportementaux

Obj : faire le lien entre la séquence envisagée et les Objectifs d'apprentissages, cognitifs, socio-émotionnels, comportementaux

Constat :
Lien avec les objectifs de l'ODD 3 ont été simples à mettre en évidence



4- Outils

- le guide **DD & RS**

<https://www.iddlab.org/data/sources/users/1215/docs/guide-de-compences-ddrs092016.pdf>



Guide Compétences Développement Durable & Responsabilité Sociétale.

**Obj : faire le lien entre
la séquence envisagée
et les métacompétences
DD & RS à partir du
guide**

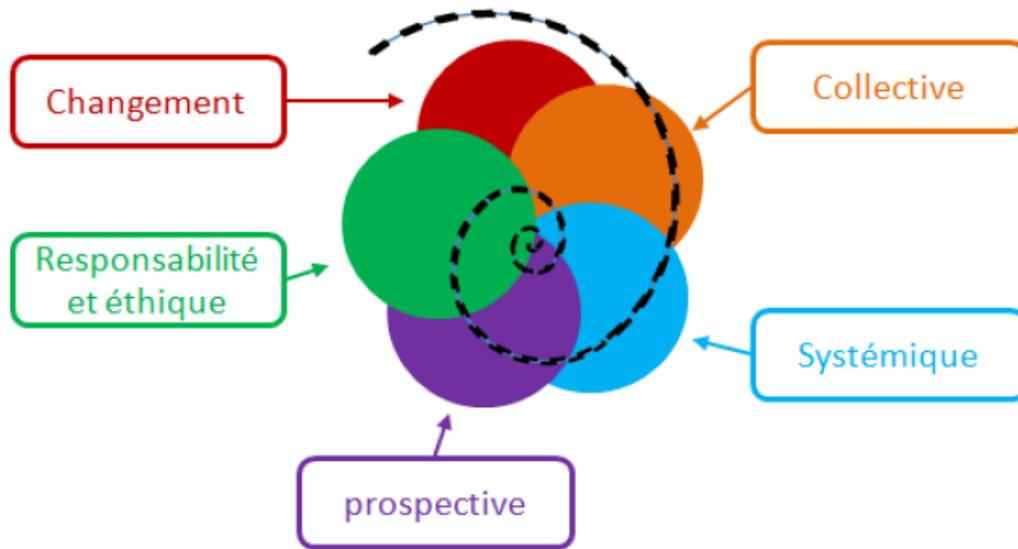
5 Compétences pour un développement durable
et une responsabilité sociétale.

01/06/2016

Note d'introduction avant la lecture de ce guide :

Ce document est un GUIDE et non un référentiel directement utilisable. Plus destiné aux professionnels de la formation qu'aux usagers, il est rédigé dans un langage technique. Pour pallier cette difficulté de lecture, un site d'accompagnement www.compences-ddrs.org a été mis en place. Ce guide peut être utilisé, dès lors que les règles énoncées en page 5 sont respectées.

La spirale des 5 compétences transversales



5 compétences transversales bien particulières et indissociables:

- la compétence "**collective**" - pour agir à échelle des enjeux;
- la compétence "**systemique**" - pour agir dans les situations complexes
- la compétence "**prospective**" - pour agir dans l'incertain
- la compétence "**responsabilité et éthique**" - pour agir au nom et en fonction de valeurs "fondamentales"
- la compétence "**en termes de changement**" - pour agir dans le courant des changements

➤ Les 5 compétences en quelques mots

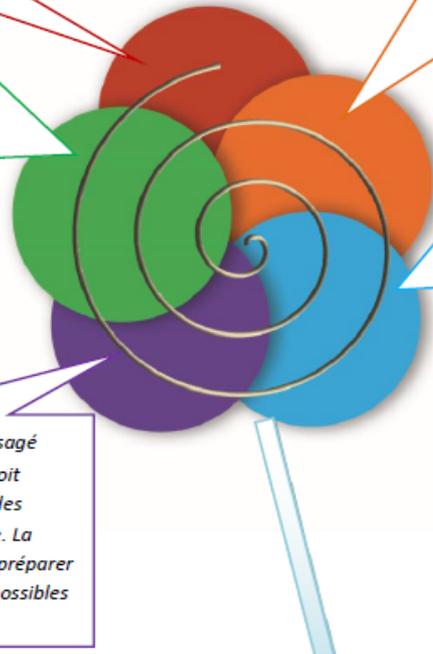
Changements : qu'il s'agisse des changements liés au numérique ou à l'énergie, le développement durable nécessite l'identification, la prise en compte et la gouvernance des différents types de changements (subis ou choisis, perceptibles ou non, réversibles ou non...) et pose la question de la nature des changements (amélioration, atténuation, adaptation, ou transformation).

Responsabilité : exercer sa responsabilité, à son niveau est une nécessité, mais ne peut se faire que dans un cadre de fonctionnement éthique. Cette compétence a un statut particulier : elle est porteuse de valeurs, donne du sens à l'action et en détermine la finalité.

Prospectives : l'avenir ne peut plus être envisagé comme une simple projection de l'actuel, il doit intégrer l'incertitude et l'imprévisible, selon des scénarios de continuité mais aussi de rupture. La vision prospective est fondamentale pour se préparer aux changements et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.

Collectives : l'enjeu de la prise en compte de cette compétence réside dans l'articulation entre les compétences individuelles (psychosociales et interculturelles) et les compétences collectives (actions au niveau du groupe ou de la société). La coopération entre les différents acteurs permet la complémentarité entre les différentes compétences qui n'ont de sens que dans leur globalité.

Systémique : le développement durable ne peut être compris que comme un processus complexe qui nécessite une approche systémique. En soit cette compétence est générique mais ce sont les contenus propres au développement durable qui lui confèrent sa spécificité. Apprendre à problématiser une réalité nécessairement complexe devient un enjeu majeur pour élaborer des propositions concourant au bien commun.



Constat :
L'appropriation
du guide n'a pas
été possible au
regard du temps
imparti

Outil perçu
comme trop
complexe

Conclusion :

Comment le simplifier / l'adapter pour un usage simple et réaliste par des enseignants déjà très sollicités?

MERCI



Objectifs de
développement
durable

