

Séminaire 11 et 12 mars 2020

Former les enseignants du XXIème siècle à une prise en compte éducative des Objectifs du Développement Durable



Former aux ODD, de la maternelle au lycée, toutes les parties prenantes de la communauté éducative, pour une EDD-SI qui a du sens, qui forme aux compétences du XXI è siècle à travers les programmes et parcours éducatifs

Communication du groupe de formateurs et de réflexion EDD-SI de l'académie de Grenoble (GFA et REX-EDD-SI), groupe de travail spécifique FECODD: Claire Dietrich, Pascal Boyries IA-IPR Histoire-Géographie, coordonnateurs académiques; chargée de mission académique : Geneviève Decarre; référent EDD départemental Ardèche: Luc Egger responsable du projet FECODD; Rodolphe Berthaud, référent EDD DSDEN Ardèche; membres honoraires experts: Nathalie Carenco, Jean-Paul Robin.

En formation, à tous les niveaux inspecteurs, formateurs, équipes inter-catégorielles d'établissements, enseignants, élèves (mini-GIEC, mini-artistes engagés, écodélégués ...), partenaires :





Les ODD, une vision claire et fédératrice

outil rappelant la chronologie de l'évolution du concept de DD

⇒ Intégration en tant que **contexte** de la préoccupation des ODD: nouvelle vision du DD depuis 2015, révisée, élargie, cible 4.7 de l'ODD 4 comme référence :





Plus-value car fédère et casse les représentations du DD réduit à l'écologie, l'environnemental :

⇒ Redéfinition d'un cap commun celui de 2030, vers un horizon de valeurs, ni idéaliste ni catastrophiste « Tous les pays sont désormais en voie de DD »:

outil de débat sur le projet des ODD. Un projet validé et légitimé par la communauté internationale. Un projet tout à la fois universellement partagé et respectueux des singularités et diversités de chacun. Un projet humaniste qui décloi-



outils pour organiser gouvernance et pilotage incluant toutes les parties prenantes, valorisation d'une vraie formation de l'élève sur des compétences exigibles au XXIè siècle, outils de labellisations revisités dans ce



outil du mur des ODD parlant comme outil de diagnostic partagé de ce qui se fait ou vit déjà en EDD dans l'établissement, en première approche pour visualiser les interrelations entre problématiques mondiales vs scolaires, les complémentarités des disciplines, projets, parcours

Exemple = ODD2 (faim zéro) et ODD3 (bonne santé bien-être), domaine de l'alimentation mettent autour de la table direction, gestion, agents, collectivités, enseignants, élèves, parents, etc . Appui sur une instance consultative élève (Conseil d'enfants/CVC/ CVL), lien avec CESC/COPIL dédié E3D. Remontée en CA l'instance décisionnelle.

⇒ Nouveau langage territorial, permet d'ajuster les objectifs communs enseignants/ partenaires dans les projets EDD, acculturation réciproque pour une vraie coconstruction et optimisation des rôles, attentes en termes d'impacts mieux définies :

outils des partenaires s'emparent mieux de l'esprit attendu de la démarche EDD/ E3D en prenant appui sur les ODD, langage clair et lisible pour tous

Exemple = Formation Tara océans avec entrée EMI, choix d'y inscrire les ODD. Ouverture envisagée vers le Bangladesh avec ONG Friendship sur la même longueur d'onde ODD. E Twinning et ODD.

Les ODD, un outil pour l'approche problématique et systémique

Renforcement de l'approche E3D, consolidation d'une démarche avec participation des jeunes et reconnexion de tous les acteurs vers un obiet commun

Les ODD, vecteurs d'un

outils permettant d'expliciter les liens entre éducations à et vie scolaire, formation démocratique s'appuyant sur la vision ODD et l'idée de « conjuguer les efforts de toutes les cultures, toutes les générations », optimisation du temps de chacun et de formation sur les compétences, approche systémique plus lisible pour les adultes donc pour l'élève



⇒ Formation inter-référents EDD/Vie lycéenne collégienne/ Egalité pour une approche collaborative à l'échelle de l'établissement dans la démarche globale, idem avec le projet ERAS-MUS+ MEDDIS associant EDD/Vie lycéenne et collégienne/ (éducation à la) santé et climat scolaire

ODD, pour développer des compétences

⇒ Facilitateurs de mise en réseau d'établissements, vision globale des possibilités de liaisons école-collège, de construction de parcours plus cohérents en CEC notamment, idem collège-lycée:

outil de relecture des pratiques, d'optimisation de formation sur les compétences.

Exemple = Festival de sciences de Thonon COP 2023 permettra aux collégiens et écoliers de valoriser leur expérience E3D

⇒ Formation des éco-délégués lycéens conduisent à des projets lycéens avec une approche ajustée et globale du DD

outil produits clairement révélateurs d'une approche plus systémique de la situation comme le kit du CAVL pour les éco-délégués, la journée d'action

« Comment l'éducation de qualité peut

permettre de lutter contre les inégalités ?», outil concu par Charlène du CAVL très convaincant pour relier ODD5 aux autres ODD



Point d'appui pour définir un langage commun dans les partenariats européens et internationaux, ici et là-bas en visant une éducation de qualité

commun à partager

outil décrivant une vision avec dimension internationale, comparaison des préoccupations d'un diagnostic ici et là-bas (mur des ODD), outil = mobilités et rencontres (virtuelles) à tous les niveaux au service de l'ODD 4 adultes, comme élèves

taraocean "CLEN OCÉAN ET CLIMAT