

Former les enseignants du XXIème siècle à une prise en compte éducative des Objectifs du Développement Durable

Poster Académie de Grenoble

Titre : Former aux ODD, de la maternelle au lycée, toutes les parties prenantes de la communauté éducative, pour une EDD-SI qui a du sens, qui forme in vivo aux compétences du XXIè siècle à travers les programmes et parcours éducatifs, et qui ne se réduit pas au seul souci écologique.

Auteurs : Rectorat de Grenoble, présenté par Luc Egger, Geneviève Decarre.

Mots-clefs : Objectifs de Développement durable, EDD , E3D, parcours, compétences, outils.

Il s'agit de présenter comment les ODD sont désormais partie intégrante de la démarche EDD et E3D de l'académie à tous les niveaux (acteurs éducatifs, établissements, élèves, partenaires du local au global), d'en faire ressortir la plus-value et de faire bénéficier de comment et avec quels outils cela est réalisé concrètement.

Base de travail FECODD, ayant conduit à cette approche (par Luc Egger, Geneviève Decarre)

De l'application des ODD aux champs scolaires via le livret des métacompétences DD et RS

Inscrits dans des dispositifs E.D.D et E.D.D.S.I (Education au Développement Durable et à la Solidarité Internationale) plusieurs travaux - déjà effectués ou en cours - apportent des indices tangibles de l'intérêt du lien livret DD et RS et ODD, notamment après une séance de travail convaincante à Matam en mai 2017 associant formateurs et enseignants franco-africains.

Or se pose alors la question de l'appropriation de l'outil que constitue le livret par le monde enseignant et de ce fait, celle d'une accessibilité plus aisée pour ce public.

Partir des ODD comme entrée pour amener les collègues sur les compétences DD RS et donc les domaines spécifiques visés relatifs à l'EDD-SI apparaît indiqué.

S'il est entendu que les réponses apportées ne peuvent être univoques, c'est ici l'offre proposée dans sa diversité qui semble devoir faire l'objet d'un examen attentif et profitable.

1. Point de départ: définir le cadre avec contraintes et objectifs

- balayer la scolarité de la maternelle au Lycée;
- pouvoir intégrer les contenus dispensés sans s'opposer à, ou froisser les champs disciplinaires;
- ne pas se poser comme une espèce de nouvel espace concurrentiel;
- s'inscrire dans des modalités transdisciplinaires et plus largement (établissement et territoires concerné);
- se référer à des compétences identifiées;
- faire en sorte que ces compétences débouchent ou se déclinent dans des situations concrètes;
- se donner les moyens d'une construction curriculaire possible;
-

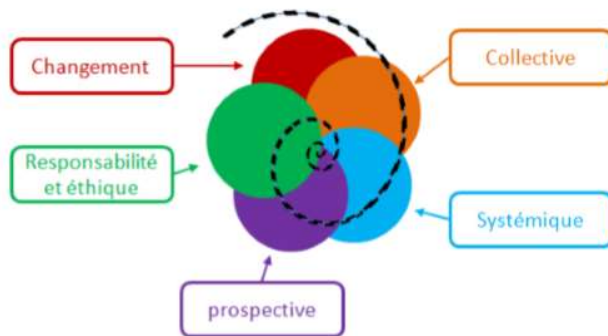
2. Ici le mouton à 5 pattes est constitué par l'ensemble des parcours mis en place depuis 2015.

Ils sont au nombre de 4 (citoyenneté; santé ; avenir; éducatif, artistique et culturel qui en fait ce sont déjà des espaces de transversalité) le but ici serait non pas d'en créer un 5ème mais de les investir sans pour autant porter tort à leur spécificité. En somme, plutôt que jouer le coucou chercher à produire du symbiotique. Ces parcours bien évidemment relevant des "éducations à" ont "naturellement » des points communs avec l'EDD et cette logique pourrait donc plutôt se déployer dans une perspective coopérative gagnant / gagnant ou personne ne perdrait son âme et ou ce qui serait construit dépasserait peut-être (pédagogiquement la seule somme des parties.

3. Bien évidemment en toile de fond reste aussi à mon esprit l'essentiel, c'est à dire:
 - a) la nécessité d'un travail curriculaire qui trouverait ici toute sa raison d'être
 - b) la nécessité d'un travail sur le livret des méta-compétences DD RS dans le cadre de l'application des ODD aux champs scolaires. Ce travail comme déjà évoqué ci-dessus porterait sur un effort de transposition de l'existant afin de lui donner une forme langagière plus accessible pour le monde professoral (1er et 2 degrés). Ce travail est celui envisagé pour la suite (rentrée 2021).
4. Enfin cette piste présenterait peut-être aussi l'avantage d'être acceptable par différentes parties et autorités relevant de sa mise en oeuvre et dans la mesure du possible être orientée vers du "consensuel productif."

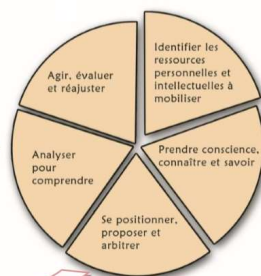
Vers une transposition du guide DD&RS (proposition Luc, Geneviève) / ne sera pas présenté mais pour mémoire

La spirale des 5 compétences transversales



Les 5 dimensions des 5 compétences : en l'absence de linéarité dans la façon de les articuler, celles-ci sont présentées dans un ordre aléatoire.

Chaque dimension est constituée d'un certain nombre de briques



Dimension « Prendre conscience, connaître et savoir »

- Brique « Distinguer complexe et compliqué »
- Brique « Connaître les principes fondamentaux de la compétence »

Derrière l'ODD, les briques ...

Derrière l'ODD (5 par exemple), donc des briques ... Le projet EDD abordant l'ODD 5, part d'une problématique pour passer par la découverte des champs scientifiques (inter-disciplinarité) (**complexité**), la découverte des acteurs « documentaires » ou « partenaires » (**interculturalité**), les croisements d'échelles géographiques, de temps, de forces, de valeurs permettent de confronter, croiser les points de vue (**pensée critique, complexité, interculturalité ...**) = l'élève devient informé conscient et formé à ces champs de compétences = à traduire en compétences DD et RS.

La démarche E3D permet de dépasser un **engagement**, une responsabilisation théorique pour investir l'établissement comme lieu d'expérimentation d'une citoyenneté active, dans le meilleur des cas étayée par les adultes formés et visant donc la formation à la démocratie participative à l'échelle de l'établissement, soit à des compétences liées à ce type d'expérience vécue, à la recherche de solutions/réponses à la mesure de son rôle d'élève (éco-délégué ou autre) = à traduire en compétences DD et RS.

Compétences en jeu

Grands domaines de compétences EDD SI /EMI

en plus de ceux disciplinaires « classiques »
(écrit/oral/connaissances/
recherche documentaire, etc)

Approche de la complexité

Pensée critique/ éthique

Interculturalité / valeurs

Engagement

Prospective



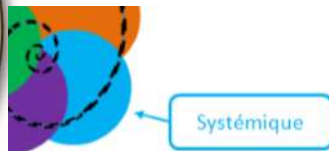
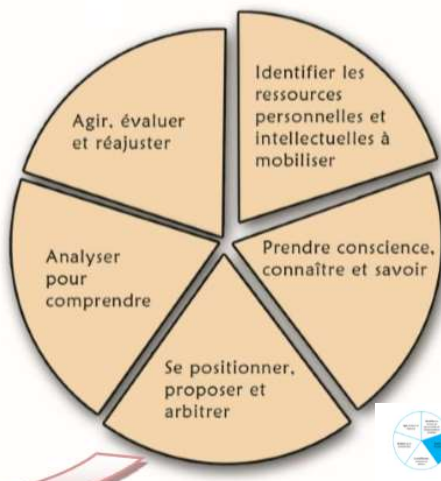
L'EDD : un voyage en complexité

Enjeux éducatifs de l'EDD



Étapes et points de passage de la démarche EDD/E3D se lisent dans ces 5 dimensions

- Identifier les ressources personnelles intellectuelles à mobiliser, prendre conscience connaître, savoir, analyser pour comprendre = **approche de la complexité, pensée critique** = **élève conscient, informé**
- Se positionner, proposer, arbitrer, agir évaluer et réajuster = **interculturalité, engagement, pensée, critique, prospective** = **élève responsable, capable d’agir**



Dimension « Prendre conscience, connaître et savoir »

- Brique « Distinguer complexe et compliqué »
- Brique « Connaître les principes fondamentaux de la compétence »

Compétences en jeu



Grands domaines de compétences EDD SI /EMI

en plus de ceux disciplinaires « classiques »
(écrit/oral/connaissances/recherche documentaire, etc)

Approche de la complexité

Pensée critique/ éthique

Interculturalité / valeurs

Engagement

Prospective



Exemple pour un conseil d'enfant (un aspect de la démarche E3D) dans le 1^{er} degré, se décline pour CVC et CVL ...

Base pour construire les parcours de compétences à relier à celles du guide DD & RS



Les compétences développées



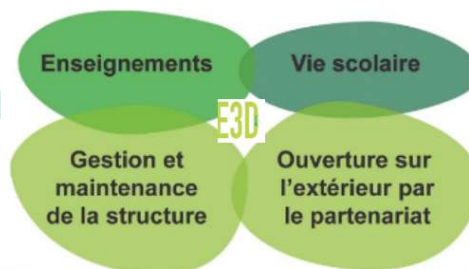
2. ARGUMENTER : donc connaissances documentées des enjeux (projet EDD de classe) Avec idée du budget = dossier solide

Comprendre la complexité/ exercer son esprit critique

4. MISE EN OEUVRE

=> adaptation/ atténuation/résilience Vis à vis du climat

S'engager, argumenter, convaincre ...



1. IMPULSER : en classe

Tenue du COPIL E3D s'il existe Avant le CE, les libérer ensuite

Débattre, comprendre la complexité / s'engager

3. REMONTER AU CE via les élèves élus ou l'adulte référent, voire le CEC (vote, questions diverses)

A toutes les étapes selon besoins

Se confronter à l'interculturalité (points de vue différents)