

Eduquer au Développement Durable en classe de seconde générale et technologique

Démarche de projet et outils d'évaluation des compétences du Développement Durable

Quentin Vedrenne

Enseignant en Sciences de la vie et de la Terre, Lycées Albert Londres (Cusset)
Etudiant M2 MEEF SVT, INSPé Clermont Auvergne

Mots-clés : Education au développement Durable, démarche de projet, pédagogie inversée, évaluation, compétences du DD.

Contexte :

Nombreux ont été les étudiants et les lycéens à manifester leur intérêt pour la préservation de notre planète, à travers les marches pour le climat ou les différents mouvements pour dénoncer le réchauffement climatique à l'origine des incendies amazonien et australien. A l'heure où les jeunes sont parfaitement conscients des enjeux liés au dérèglement climatique, il revient de les sensibiliser davantage à d'autres catastrophes environnementales, dont la 6^{ème} crise biologique par exemple. Cependant, les « lycéens du vendredi » ne veulent plus uniquement être sensibilisés, ne veulent plus seulement débattre ou échanger sur les effets de telle ou telle pratique, ils veulent agir concrètement, au quotidien, proposer un réel changement de la société, allant parfois jusqu'à un changement radical de paradigme.

Les nouveaux programmes de seconde générale et technologique sont parties prenantes de ces envies de changement et intègrent les enjeux contemporains comme l'extinction massive de la biodiversité (6^{ème} crise biologique), ou en proposant une séquence sur les agrosystèmes et le développement durable. Dans cette dernière, il s'agit de faire émerger un nouveau modèle d'agrosystèmes chez les élèves, via la démarche d'investigation.

Au-delà d'une démarche d'investigation, grâce à la pédagogie inversée, nous pouvons réellement proposer une démarche de projet : « Gestion durable des agrosystèmes » où par groupe, les élèves vont se questionner, formuler des hypothèses pour un nouveau modèle d'agriculture, et faire des recherches pour caractériser et mettre en place cette nouvelle méthode.

Objectif :

L'objectif final de cette séquence en classe inversée et de faire découvrir aux élèves ce qu'est le développement durable, et qu'ils en élaborent une définition par eux-mêmes, tout en développant leurs compétences sur le développement durable.

Pour l'atteindre, les élèves mobilisent les compétences de la démarche d'investigation définies par Grangeat. Ainsi, proposer un nouveau modèle d'agriculture n'est que le moyen (l'exemple concret) pour maintenir l'engagement actif de l'élève (cf. piliers de l'apprentissage, Dehaene).

Plan de l'intervention :

Après une rapide présentation du contexte, il s'agira de présenter la démarche de projet en classe inversée testée avec une classe de seconde au Lycée Albert Londres (et de comparer avec une classe qui a fait la même démarche avec une pédagogie « classique »). Pour cela nous reprendrons la chronologie de cette démarche avec les étapes réalisées à distance et les étapes réalisées en classe. Pour chacune, sans être exhaustif, nous soulignerons brièvement en quoi elle permet de développer les compétences du Développement Durable (définies dans le Guide Compétences DD & RS).

Afin de vérifier l'efficacité des apprentissages, il s'agira dans la dernière étape, d'évaluer le projet des élèves : ont-ils développé et maîtrisent-ils les compétences du Développement Durable. Le guide compétences ne pouvant être utilisé tel quel avec des élèves de secondes, il a fallu regrouper certains critères des 5 méta-compétences, afin de créer un nouveau référentiel utilisable en classe, pour évaluer les élèves. Par la suite, les élèves vont s'auto-évaluer et évaluer les projets de leurs pairs, ce qui implique de produire une grille d'évaluation qu'ils sont capables de compléter et qui reflète les compétences de ce nouveau référentiel.

Outils présentés :

- Démarche de projet mise en place (chronologie et méthodes utilisées)
- Nouveau référentiel de compétences du développement durable
- Grilles d'évaluation du projet par les pairs et d'autoévaluation (évaluation des compétences du DD).

Références bibliographiques :

- Lebrun, M. (2016). Essai de modélisation et de systémisation du concept de Classes inversées. Blog de Marcel, janvier 2016.
- Mulnet, D., Majou, G., Fortin, E., Leroy, C. (2019). Guide compétences Développement Durable et Responsabilités Sociétale.
- Grangeat M., Lepareur C., Cross D. (2014). Apprendre dans les démarches d'investigation. *Faire des choix pour pratiquer les démarches d'investigation*.
- Dehaene S. (2013). Les quatre piliers de l'apprentissage, où ce que nous disent les neurosciences, Ecole des Neurosciences de Paris Ile-de-France / ENP / November 7th, 2013
- Bulletin officiel de l'Education Nationale (2019) – MENE1901647A, *Programme de l'enseignement de sciences de la vie et de la Terre de la classe de seconde générale et technologique*. Bulletin spécial du 22 Janvier 2019.