

Former les enseignants du XXI^{ème} siècle à une prise en compte éducative des Objectifs du Développement Durable

Comment 15 années d'expériences d'éducation au développement durable au collège Albert Camus (REP+) de Clermont-Ferrand peuvent être mises à profit dans les enseignements disciplinaires pour former aux ODD ?

Sébastien BARON, Aude BECKER-THENOT
Mathieu MISSONNIER, Fabienne RAFFIN, Lucie SEGUIN

Séminaire – 11 et 12 mars 2020 - INSPE Clermont-Auvergne

Sébastien BARON, professeur Sciences Physiques, Education nationale
sebastien.baron@ac-clermont.fr

Aude BECKER-THENOT, professeur d'Allemand, Education nationale
aude-marguerite.becker-thenot@ac-clermont.fr

**Mathieu MISSONNIER, professeur de sciences de la vie et de la Terre,
Education nationale**
mathieu.missonnier@ac-clermont.fr

Fabienne RAFFIN, professeur Histoire-Géographie, Education nationale
fabienne.raffin@ac-clermont.fr

Lucie SEGUIN, professeur Histoire-Géographie, Education nationale
lucie.seguin@ac-clermont.fr

Le contexte

Le collège Albert Camus de Clermont-Ferrand :

- > 550 élèves, 27 nationalités environ
- Classé REP+
- SEGPA, ULIS, UPE2A
- Tête de réseau de 3 écoles et 3 maternelles



Territoire de recrutement :

- Des quartiers au nord de Clermont + Commune de Blanzat → certaine mixité sociale

Des partenaires :

- Clermont Ville Apprenante UNESCO
- Cordées de la Réussite – Parcours d'Excellence : SIGMA Clermont et POLYTECH Clermont
- Nombreux autres selon les différents projets



Pour les élèves



A minima des objectifs pédagogiques disciplinaires :

- Référence aux programmes
- Référence au Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (S3C)

Une obligation pour les enseignants !

Mais aussi des objectifs éducatifs renforcées en REP+ :

- Des valeurs individuelles et collectives du vivre ensemble
- D'estime et de confiance en soi
- Comprendre le monde qui les entoure et se sentir acteur

A la condition que les enseignants s'impliquent et que les pratiques pédagogiques s'y prêtent.

D'autant plus possible si la forme scolaire est renouvelée.



VILLE APPRENANTE UNESCO

Une « **ville apprenante** » est une ville qui mobilise toutes ses forces vives pour assurer à ses citoyens un apprentissage de qualité tout au long de la vie, de l'éducation de base à l'enseignement supérieur, sans oublier l'éducation informelle.

Parmi les objectifs des Villes Apprenantes UNESCO :

- **Autonomiser les individus** et promouvoir la **cohésion sociale**, en les incitant et en leur donnant les moyens de **participer activement à la vie publique** ;
- **Promouvoir le développement durable**, en **changeant** nos façons **de penser et d'agir grâce à l'éducation** ;
- **Stimuler** la mobilisation et l'utilisation des ressources, **l'échange des idées et encourager les citoyens à partager** leurs talents et savoirs ;

Des exemples d'actions en collège

d'Education à un Développement Durable

Club UNESCO ATOURISK

Eduquer aux risques majeurs

- 2006 à 2019 - 12 élèves environ sur 2-3 ans
- Professeurs Histoire-Géographie et Sciences Physiques
- Développer des outils pour informer, éduquer et sensibiliser les populations aux RM (Théâtre forum, Exposition de témoignages, maquettes scientifiques, jeu de cartes, ...)
- Valorisation par des rencontres publiques et mettre à l'épreuve les outils (France, Slovaquie, Québec)

Acteurs des changements des comportements (information préventive)

Développement de compétences systémiques (notion de vulnérabilité, choix politiques d'aménagement, ...)

Développement de compétences de responsabilité et d'éthique

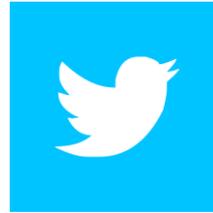
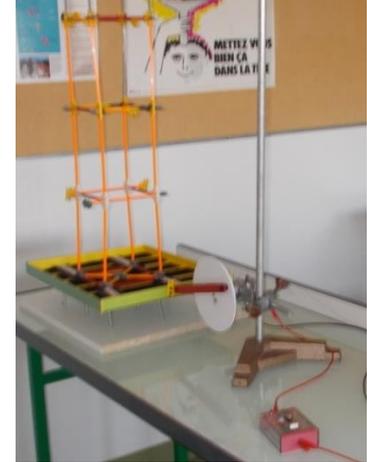
Visions prospectives en prenant en compte la notion de risque, d'incertitude et d'imprévisible.

Des outils différents.

SEISME

Lieu : Algérie
Date : 10 octobre 1980 à 13h30.
Magnitude : 7,2
5 000 morts, beaucoup de blessés – dégâts matériels importants

Mme Djebaili était en train de jouer dans la cour de ses voisins, en pleine après midi. Imaginer la sensation que l'on peut avoir ! Elle avait peur. Le séisme a duré 2 minutes. 2 minutes dans une journée ne paraissent pas longues, mais quand on sent la terre bouger sous ses pieds, 2 minutes c'est très long ! Sa ville ne fut pas beaucoup touchée par les destructions ; il y avait juste quelques fissures dans les murs des maisons. Mais à quelques kilomètres il y a eu des villes durement touchées comme El Asnam, avec de nombreuses victimes. Elle en garde un souvenir encore assez terrible tellement elle avait eu peur.



Rencontrer le public



Exposciences Slovaquie



Exposciences Auvergne



Médiathèque Lempdes
(63)



Solidarité Typhon Hayan -
Handicap International



AlternatiDômes Lempdes
(63)



Exposciences Québec

Option « Comment produire et (se) nourrir autrement ? »

- 2015 à 2018 – Cohorte unique de 25 élèves environ sur 3 ans (5^{ème} → 3^{ème})
- Professeurs Histoire-Géographie, Sciences Physiques et SVT
- 4 axes de travail :
 - Représentations culturelles sur l'alimentation
 - Réponse techniciste aux enjeux de productions agricoles : l'aquaponie
 - Réflexion sur la cantine du collège et les enjeux de gaspillage alimentaire
 - Echange avec les familles : n'a pas abouti.
- Valorisations publiques dans et hors du collège (France et Québec)

Réflexion sur des changements des comportements

Développement de compétences systémiques (valeurs individuelles et contexte économique et environnemental, coût du gaspillage)

Développement de compétences de responsabilité et d'éthique (inégalités d'accès à une alimentation favorable à un bon état de santé)

Visions prospectives dans un contexte tendu en termes de ressources (eau par exemple)



Le boulanger en Livradois-Forez

FILIERE LOCALE BIO

TRANSFORMATION

INDUSTRIE AGRO-ALIMENTAIRE

S'EDUQUER PAR LE JEU

Rencontre avec LIMAGRAIN

Le jeu du Burger



Affiches de l'Exposition Universelle de Milan - 2015

DANS LE MONDE

TRAVAUX AGRICOLES

SOLIDARITE INTERNATIONALE

LA FILIERE BIOLOGIQUE LOCALE



Découvrez notre diaporama disponible sur tablette.

« Comment produire et nourrir autrement ? »
 Tour d'horizon de l'Exposition Universelle de Milan.
 Collège Albert Camus Clermont-Ferrand

COREE DU SUD.



Indice de Développement Humain : 0,891.
Rang IDH : 15 sur 197 pays.
 (Source Programme des Nations Unies pour le Développement – 2013)
République Parlementaire.
Superficie : 99 274 km².
Population : 49 115 196 habitants (2015).
Densité de population : 488 hab/km².
Climat continental humide avec 4 saisons marquées.

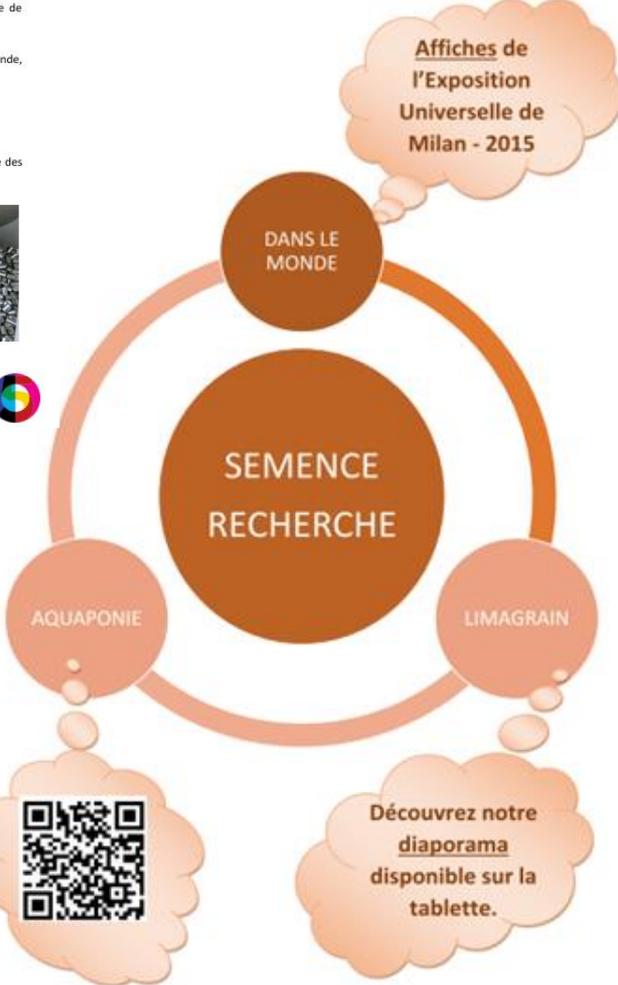
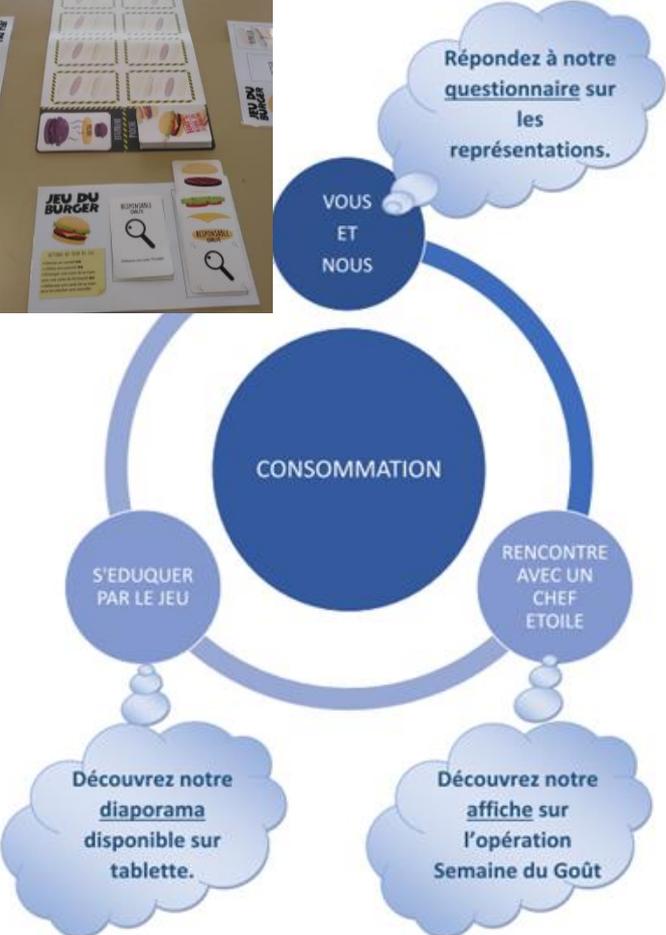


Le Pavillon.
 Le Pavillon, intitulé « *Vous êtes ce que vous mangez* », est moderne et de grande taille. Il s'inspire du vase Lune « Moon Jar », une poterie traditionnelle qui ressemble à une pleine lune. Pendant que les gens font la queue pour la file d'attente, il y a de la musique et des sculptures sur le thème de l'alimentation. Les œuvres d'art sont tellement imposantes qu'elles ont une partie visible de l'extérieur et une autre de l'intérieur du bâtiment. On a pu découvrir notamment :

- Des ballons de tailles différentes qui alertent sur les problèmes d'obésité.
 - Des emplacements de boîtes de conserves représentant le problème du gaspillage dans le monde, issu de la surconsommation alimentaire.
- Le fil conducteur de la visite du pavillon est organisé autour de trois grands sujets :
- L'importance de l'équilibre alimentaire.
 - La maîtrise de la fermentation des aliments dans la tradition culinaire coréenne.
 - La maîtrise de la conservation des aliments illustrée par une technique ancestrale coréenne.
- Les organisateurs veulent montrer que le patrimoine de la tradition culinaire coréenne peut être une des solutions pour nourrir l'humanité.

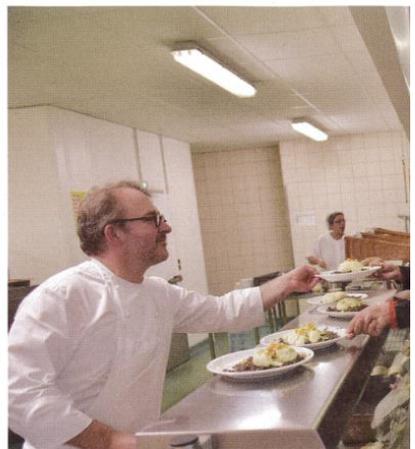


EXPOEXPOEXPO



Repas étoilé à Albert-Camus

Tartine poire et bleu-d'Auvergne en amuse-bouche, velouté de panais et châtaignes en entrée, mousseline de merlan sur son risotto de lentilles à la truffe en plat de résistance et, pour finir, panacotta fraise-menthe en dessert. Lundi 9 octobre, les élèves du collège Albert-Camus, à Clermont-Ferrand, ont eu la chance de goûter à un repas préparé par Arkadiusz Zuchmanski, chef étoilé du restaurant l'Apicuis. Initiative organisée dans le cadre de la Semaine du goût. ♦



Affiches de l'Exposition Universelle de Milan - 2015



Club Apiculture

- 2016 à 2019 – groupe de 13 élèves environ
- Professeurs d'Allemand et de SVT
- Axes de travail :
 - Agir sur la réduction des impacts humains sur la biodiversité
 - Echanges d'expériences avec l'Allemagne : compétences linguistiques, QSV
 - Développement de compétences sociales au sein du groupe et avec l'extérieur
- Valorisation au collège : visite du rucher, panneaux de com, Madmagz, Concours Varennes

Réflexion sur des changements des comportements

Développement de compétences systémiques (gestion complète d'un élevage)

Développement de compétences de responsabilité et d'éthique

Visions prospectives



Echange Franco-Allemand en tiers lieu

- 2016 et 2018 : Groupes de 25 et 12 élèves du collège A. Camus
- Professeur d'Allemand :
- Axes de travail :
 - Travailler sur l'éco-quartier Vauban à Fribourg en Brisgau
 - Compétences sociales de mixité et de tolérance
 - Compétences linguistiques
- Valorisation par tentative d'élaboration d'un passeport européen, Madmagz, Présentation au collège devant un jury.

Réflexion sur des changements de comportements dans le vivre ensemble
Développement de compétences de responsabilité et d'éthique (transports et mobilité douce)



Les pratiques innovantes

Retours d'expériences importants pour innover dans les pratiques :

- Enseigner SPC+SVT par les thèmes de convergence (anciens) en co-intervention 5^{ème} et 4^{ème}.
- Travaux de groupe sous la forme de classe puzzle « jigsaw » par exemple
- Débats, Jeux de rôles, Escape Game
- Co-intervention entre profs ou avec intervenants extérieurs
- Démarches de projets sur des périodes courtes ou année scolaire entière
- Présentation des productions d'élèves sous forme de battles
- Réalisation de capsules vidéos chaîne YouTube
- Réalisation de magazine en ligne, de films en stopmotion.

Développer la coopération / collaboration entre les élèves filles / garçons

Faciliter l'intégration / l'inclusion des élèves : ULIS, UPE2A, SEGPA

Encourager la créativité, l'estime et la confiance en soi

Faciliter et Valoriser les apprentissages des élèves différemment

**Quelle perspective pour ces expériences
passées ?**

Un projet global pour prendre en compte les ODD.

Un constat s'impose :

- De plus en plus difficile de travailler ces notions d'EDD sur du temps hors enseignements disciplinaires (Option, Club, Atelier),
- Conviction de l'intérêt de l'EDD pour les élèves compte tenu de nos expériences – Nombreux sont en demande,
- Ne pas perdre ce vécu professionnel et l'investir dans une approche plus globale et cohérente pour les élèves.

Lancement du projet ODD@Camus dès la rentrée 2020

Initier un enseignement des 4 disciplines sur les 4 années du collège, de manière novatrice et pérenne autour des 17 Objectifs du Développement Durable des Nations Unies (17 ODD).

ODD@Camus

Les principaux axes de notre démarche sont les suivants :

- dépasser la simple prise de conscience ;
- accompagner l'élève vers la découverte de l'engagement citoyen ;
- percevoir les échelles de temps et d'espace par une approche pluri territoriale ;
- fournir les outils et moyens pour acter cet engagement dans la continuité, au-delà du collège.

Comment ?

- Enseigner en transversal sur des thématiques d'EDD.
- Favoriser des rencontres entre les élèves, les familles et nos partenaires.
- Produire des outils d'accompagnement aux changements (information, sensibilisation, éducation) et valoriser dans et hors le collège.

ODD@Camus

Un exemple : Aquaponie et Territorialité.

- Valoriser l'approche didactique et éducative du prototype d'aquaponie du collège
- Rendre le maximum d'élèves acteurs de la démarche
- Un projet international autour de l'archipel de Saint Pierre et Miquelon en intégrant un réseau France métropolitaine + Saint Pierre et Miquelon + Canada
- Réflexion du réseau sur plusieurs champs : universitaires, économiques mais aussi les éducations à ...
- Colloque de démarrage du 6 au 10 octobre 2020.



Approche pluridisciplinaires et sur plusieurs compétences dont celles du changement , systémiques, prospectives, collectives et éthique.



ODD@Camus – Action « Aquaponie »

- Quels ODD sont visés par cette action ?



Merci pour votre attention.

**N'hésitez pas à nous soutenir,
nous avons besoin de partenaires !**