

Labellisation E3D¹ et ODD : étude exploratoire dans le Loiret.

¹École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable

Muriel Feinard-Duranceau

Maître de conférences en biologie, muriel.feinard-duranceau@univ-orleans.fr
INSPE Centre Val de Loire, site de Châteauroux, Laboratoires **ERCAE / LBLGC**

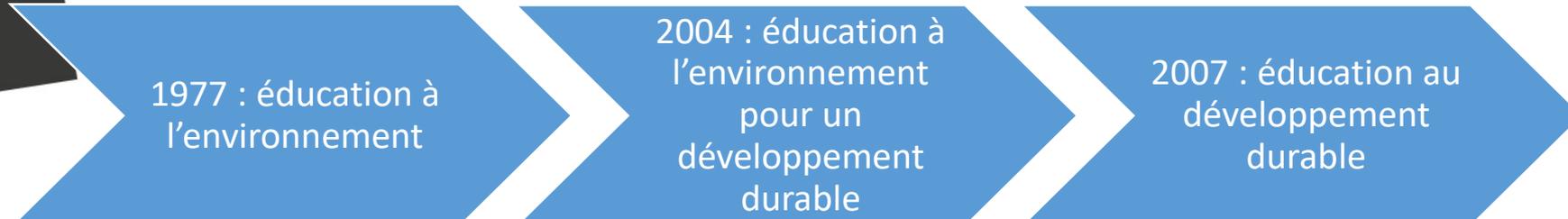
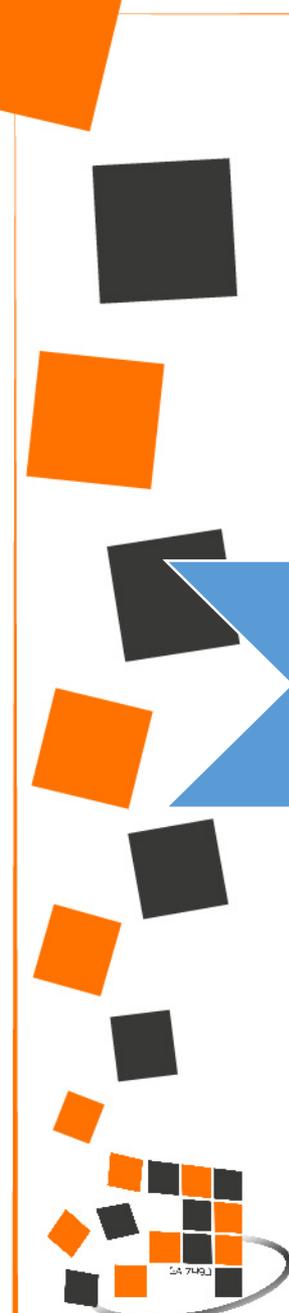
Muriel Feinard-Duranceau - Walter Badier - Evelyne Bois -
Frédéric Glomeron - Françoise Maguin - Mandarine Hugon

Equipe EDDC Laboratoire ERCAE – Université d'Orléans



Séminaire FECODD, 11-12 mars, Clermont Ferrand 2020

Contexte 1 : la généralisation de l'EDD



1977 : éducation à l'environnement

2004 : éducation à l'environnement pour un développement durable

2007 : éducation au développement durable

Contexte 1 : la généralisation de l'EDD



ONU (2016)

Contexte 1 : la généralisation de l'EDD

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des B.O. spéciaux.

PARTAGER CET ARTICLE



Actions éducatives

Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018

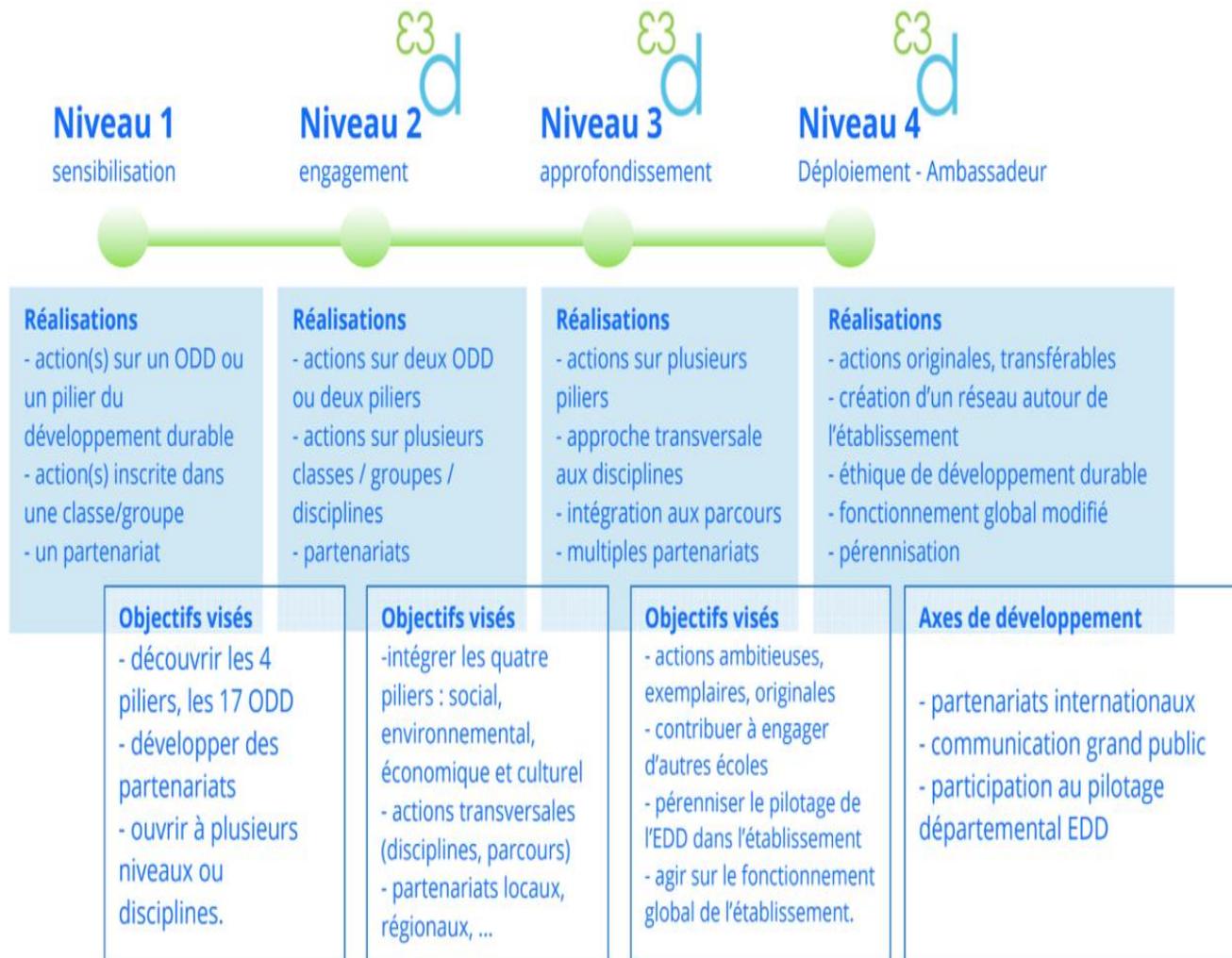
NOR : MENE1501684C
circulaire n° 2015-018 du 4-2-2015
MENESR - DGESCO



Inciter « les écoles et établissements à entrer dans une démarche E3D et à solliciter le label E3D »

Contexte 2 : la labellisation E3D

La labellisation nationale **E3D** valorise les **Écoles ou Établissements** en **D**émarche globale de **D**éveloppement **D**urable.



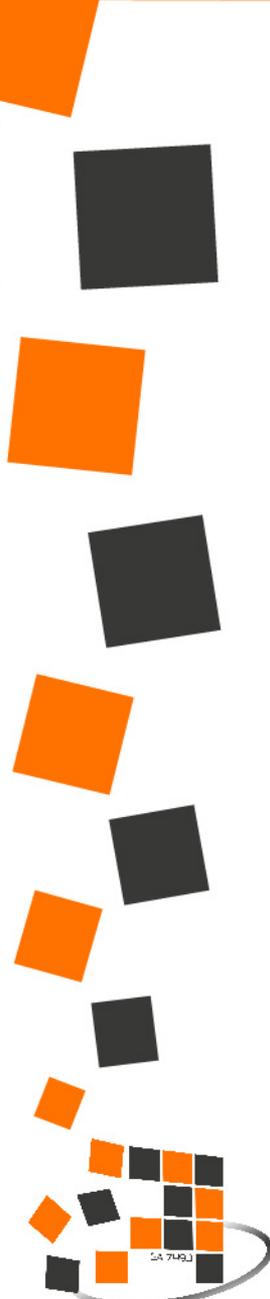
Critères de labellisation dans l'académie Orléans-Tours

Contexte 2 : la labellisation E3D

Actions d'éducation au développement durable :

Indiquer les principales actions menées, en les organisant selon les objectifs de développement durable concernés.

Principal ODD concerné (cliquer sur l'icône pour plus de détails)	Niveaux ou classes	Intitulé et résumé de l'action	Année de début	Action achevée
 <p>1 PAS DE PAUVRETÉ</p> <p>Éliminer l'extrême pauvreté et la faim</p>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui, renouvelée
 <p>2 FAIM «ZÉRO»</p> <p>Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable</p>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui, renouvelée
 <p>3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE</p> <p>Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge</p>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui, renouvelée



Objectif :

Etude exploratoire :

1- réaliser un premier état des lieux des ODD impliqués dans les collèges labellisés E3D du Loiret (45)

2- questionner les potentiels effets de contextes (impulsions nationale, locale ...).

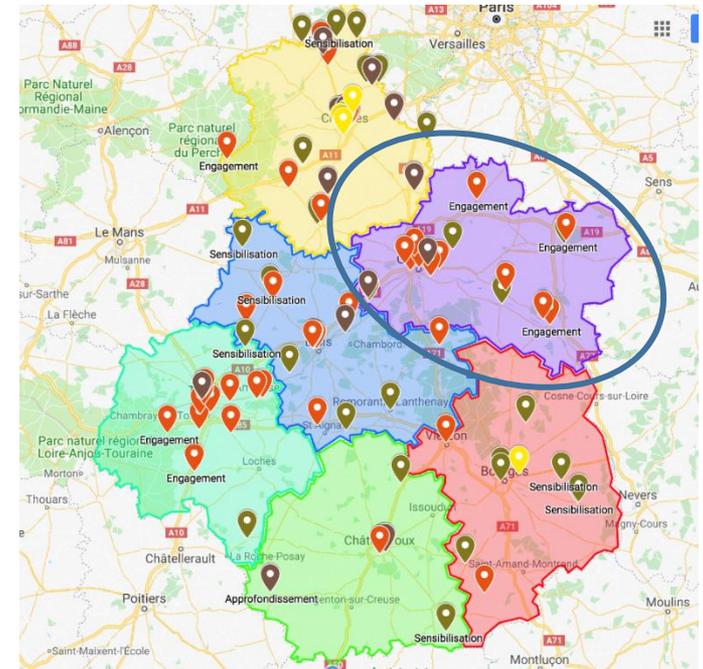
Etude exploratoire sur les 67 collèges du Loiret

Méthodologie

- Récupération des dossiers labélisés auprès du responsable académique EDD

- Analyse quantitative des dossiers
 - caractérisation des établissements
 - niveau de label
 - niveaux de classes engagés
 - ODD?
 - disciplines
 - etc...

- Analyse qualitative
par analyse lexicométrique manuelle



<https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1C6FBFvVTKXJTG4Xcbe8UaYjmKnlcLTpl&ll=47.630541234616636%2C1.5861830000000054&z=8>

Résultats – éléments de contextes

7 collèges labellisés en 2018 : **10,45 % des collèges du Loiret**

aires urbaines représentées :

Orléans – Gien – Montargis (manque Pithiviers)

⇒ **moyennes à grandes aires urbaines**

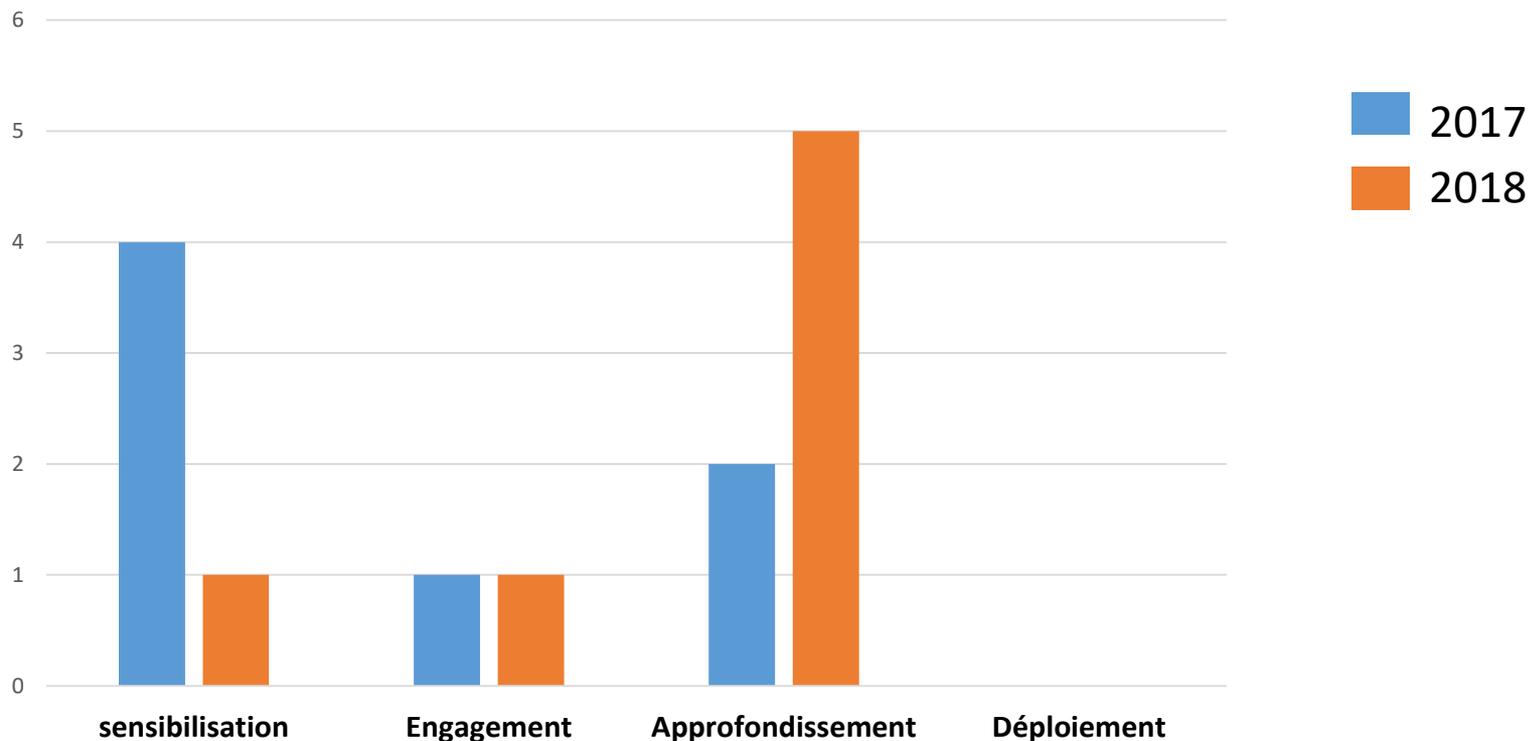
Collèges de 400 élèves en moyenne

⇒ **Collèges de taille moyenne/moyenne nationale**

Sur les 7 établissements, 1 en REP+, 2 en REP

Résultats

Demande de labellisation :



- ⇒ Les 7 établissements sont tous en renouvellement
- ⇒ évolution du niveau de labellisation

Résultats

- Niveaux de classe concernés par les actions : tous
⇒ beaucoup de clubs

- ODD abordés?

ODD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Étab.	6	6	7	5	5	5	4	4	5	4	6	6	5	5	5	6	6



⇒ Santé, hygiène, bien-être, parcours santé, potager bio, petit déjeuner équilibré, sommeil, Prévention addiction, sexualité, 'éducation à'

⇒ Thématiques liées à l'environnement largement représentées à travers des ODD 13,14 et 15

Résultats - ODD abordés?

ODD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Étab.	6	6	7	5	5	5	4	4	5	4	6	6	5	5	5	6	6



Collecte denrées, **restos du cœur**, **course contre la faim**



Ferme urbaine, alimentation du futur, projet aquaponie, repas de la fraternité, promouvoir l'agriculture bio, **approvisionnement marché local/circuit court**



Éco-quartier, **Projet ville du futur**, Semaine de la prévention routière, gestion des déchets, nuisances sonores : conséquence sur l'audition,



Tri du papier, piles, bouchons, recyclage, tri sélectif à la cantine, Éclairage, potager, composteur, pique nique zéro déchet, commission des menus avec implications des élèves, fabrication d'objet en matériaux de récupération, boutique solidaire (dons), **eco-conception**



Commémoration attentats en France et dans le monde (devoir de mémoire)
Formation d'élèves médiateurs, élections délégués, voyage thématique conflit nord-Irlandais, séances de médiation, **règlementation intérieure foyer des élèves**, ambassadeur harcèlement,



Partenariats avec le téléthon, journées DD, associations locales, mairie, supermarché, banques, assurances, Agglo, etc

Résultats

- Disciplines scolaires impliquées :

Disciplines impliquées	Nb d'étab/nb total
SVT	7/7
Langues vivantes, EPS	5/7
Technologie, EMC	4/7
Histoire	3/7
Géographie	2/7
Arts plastiques, Phy./chimie, Education musicale	1/7

⇒ SVT prédomine : thématiques liées à la santé et à l'environnement (ODD 3, 13, 14, 5) dans le cadre des **projets** (santé, poulailler, biodiv, nutrition, nichoirs, mur végétal, compost, etc...)

⇒ Hist-Géo : dans le cadre des **cours** (nécessité de ne pas rester au niveau déclaratif pour savoir ce qui est réellement fait)

Résultats

- Actions dans quels contextes?

Impulsion	Nationale		Locale	
échelle	Institutionnelle (Educ. Nat. programmes, EPI)	Non-Inst. (action contre la faim, semaine du DD, restos du cœur, telethon)	Académique (Rallye maths, concours esprits critiques,..)	Hors-Acad. (Étab. Mairie, entreprises locales)
Nb d'actions	83	57	2	66

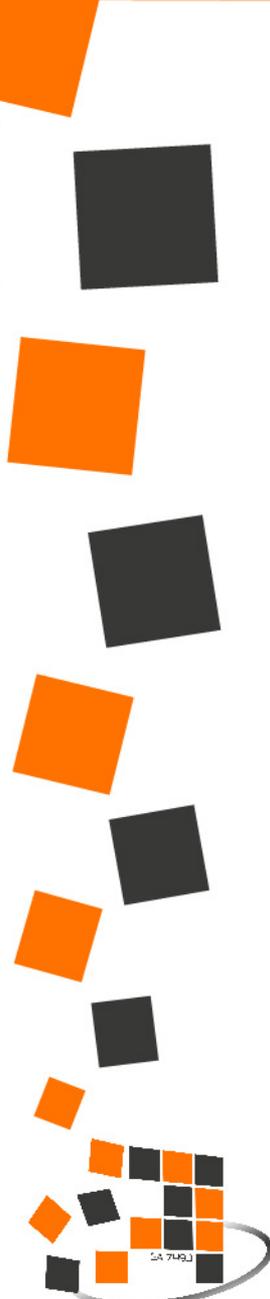
⇒ impulsion nationale prédomine

⇒ impulsion locale :
interne à l'établissement
ou de l'environnement
proche

Conclusion

⇒ impulsion nationale a permis une montée en puissance de l'EDD

⇒ Tous les ODD sont mobilisés même si les thématiques liées à l'environnement (passage EE/EEDD/EDD) restent prédominantes (nombreux projets)



Perspectives

- Etendre aux autres établissements de l'académie (collèges et lycées)
- Approfondir l'analyse lexicométrique (à l'aide d'un logiciel)
- Comparer la labellisation dans l'académie avec d'autres académies.
- Passer du déclaratif à l'observation dans les établissements.

MERCI!