

QUELQUES PISTES POUR L'INTEGRATION PEDAGOGIQUE des Objectifs du Développement Durable dans le cadre de la formation des Enseignants.

Contexte : Modules intégrés dans le cadre des licences Sciences de l'éducation (conduisant entre autres au master MEEF 1^{er} degré, lorsque ces licences existent ou dans licences proches) et du **master MEEF** (second degré, CPE, Documentalistes).

Outils et procédures testées en 2020- 2021 dans le cadre des anciens masters MEEF pour une mise en œuvre opérationnelle en Septembre 2021 dans les nouvelles maquettes.

Dix principes pour une intégration du DD dans les filières : *à discuter et à faire évoluer*

1. Intégration des étudiants qui soient parties prenantes des modules de formation proposés, selon des modalités de réelle démocratie participative active (détermination de certaines orientations voire de modalités de fonctionnement, évaluation par les pairs, construction des parcours, choix des partenaires et des projets...)
2. Articulation d'une partie commune transposable et adaptable en FOAD (2/3) complémentaire d'une partie en présentiel centrée sur l'action, les professionnels de terrain (enseignants, associatifs, collectivités...) (1/3) avec accompagnement par tuteurs. Formations pensées avec le numérique (comme outil, et comme compétences numériques professionnelles).
3. Dispositif permettant à la fois une large autonomie des étudiants (avec mise à disposition de ressources adaptées) et l'intégration des tuteurs (collègues universitaires et/ou professionnels, avec ou sans formation de formateurs)
4. Développement de compétences génériques et spécifiques (cf métacompétences DD&RS et projet FECODD) organisées dans bloc de compétences en lien avec les compétences professionnelles.
5. Formation en mode pédagogie de projet articulant les temps de montage et d'action dans le cadre des projets, et les temps de formation en pédagogie inversées (type 3 Lebrun).
6. Travail partenarial avec les différents professionnels (entreprises, FabLab, Associations, Enseignants impliqués...) en lien avec l'emploi, les contraintes de terrain et l'évolution des modes d'information et de formation.
7. Complémentarité entre les modules de formation : articulation possible avec les mises en stage et le travail avec les tuteurs en établissement, articulation avec les mémoires professionnels selon une logique Action/ Formation/Recherche, articulation avec les enseignements disciplinaires.
8. Intégration des enseignements dans une logique d'échanges ou d'intégration Nord/Sud et Sud/Nord. (Réseau international du RéUniFEDD, liens avec l'AUF)
9. Articulation entre Formation et Education au développement durable, entre ODD et transitions socio-écologiques.
10. Formation spirales : objectifs en terme de compétences et de connaissances organisées dans un curriculum de la licence aux master 1 et 2.

Pistes concrètes d'intégration dans les maquettes

Respect des enseignements existants / Adéquation aux besoins ou attentes des étudiants
Intégration dans le cadre des parties interdisciplinaires des masters (modules communs), en lien avec les enseignements disciplinaires (dans presque toutes les disciplines) et les stages (professionnalisation) et en lien avec les mémoires de master (lien avec la recherche) pour certains étudiants.

Intégration en lien avec la préparation des concours d'enseignement : épreuve sur dossier pour les professeurs des écoles, écrits 2 ou oraux pour ceux de second degré. (CRPE et CAPES actuels)

Document proposé le 27 avril 2020. Rédigé par Didier Mulnet didier.mulnet@uca.fr pour discussion au sein du groupe FECODD sur l'intégration du DD dans les filières de formation des enseignants.