Raison d'Etre - Collectif de travail FECODD – axe : Territoire et Territorialité
- HISTORIQUE

1. **Introduction Rappel Séminaires Fecodd-ReUniFEDD :** (P. 1)

2. **Problématique Prospective Société : Eléments d'analyse, d'apports, aux projets ODD&RS /T&T''** (P. 4)

1. Introduction : Rappel Séminaires FECODD, 11 au 13 Mars 2020, Clermont Ferrand.

1.1 Contexte Invitation à communiquer :

- D'une part depuis de nombreuses années les parties prenantes comme les collectivités (agenda 21, plan climat...), organismes de l'Etat, entreprises (ESS, RSE...), OPCO (Opérateurs de compétences) associations (sensibilisation...), établissements scolaires (éducation au DD), universités (formation de formateurs), rectorats ont développé des actions spécifiques pour sensibiliser au développement durable voire le mettre en œuvre. « Pourtant à partir de 2010, la tendance est plutôt à une stabilisation ou une régression des éco-gestes au sein de la population. L'absence ou l'insuffisance de dynamiques collectives partagées par l'ensemble de la société peut expliquer un certain désengagement des individus ». (Commissariat Général au Développement Durable, Théma, avril 2018).
- D'autre part des « écosystèmes d'acteurs » de l'Economie Sociale et Solidaire engagent la transition de leur territoire, dessinent un nouveau « sens » du futur d'une société apprenante et entreprenante et solidairement responsable. (ONU et UNTFSSE 2019 : Conférence internationale Genève juin 2019 : *Mettre en œuvre les ODD : quel rôle pour l'économie sociale et solidaire ?* (*Annexe 2, p. 7*)
- Que recouvre la transition ODD (économique, sociale, environnementale, culturelle, santé…) ? De quelles dynamiques de coopération territoriales parle t- on ?

Les ODD, un outil d'apprentissage pour un Monde en commun, plus juste et plus durable ?
Les ODD, enjeux de réflexions stratégiques aux services de l'action ? Catalyseur de l'innovation ? de la capacité à fédérer ?

Objectifs :

1. Susciter l'intérêt des parties prenantes sur le sujet des ODD, en s'appuyant sur les réseaux existants.
2. Faciliter l'appropriation de la notion de territorialité par les parties prenantes.
1. Mettre en perspective et cohérence les différents objectifs des parties prenantes.
2. Déterminer la gouvernance la plus pertinente.
3. Proposer des outils de sensibilisation, d'éducation et de formation[1](production de la mallette FECODD) en vue de la conception de formations pluri catégorielles.
4. Articuler les travaux de recherche et les actions de terrain à des fins de sources et ressources d'«éducation-formation territorialité » intégrant l'ensemble des acteurs (méthodologie de Recherche-Action-Formation) *(Annexe 1, p. 5)*

Cette démarche, elle-même, constituant une première expérimentation territoriale, est destinée à être exploitable par d'autres territoires, chacun dans son unicité (Europe, Francophonie, International).

[1]Le projet FECODD a pour objectif de produire des outils de formation sur le DD sa formation et son éducation http://fecodd.fr

Nous nous situons dans une approche de **recherche-action-formation**, où nous serons attentifs à intégrer au mieux les préoccupations des parties prenantes et des praticiens de terrain ainsi qu'à renforcer les relations entre terrain, formation et recherche.

1.2 Contexte de la journée séminaire Territoire et Territorialité : Découverte de dynamiques territoriales.

Mot d'introduction :

Dans le cadre de ce séminaire à visée ''Territoire solidaire et coopérant'' l'objectif est avant tout de croiser les regards, les réflexions, les pratiques et les recherches scientifiques, afin d'apporter des éclairages aux questions que nous nous posons sur l'appropriation des enjeux des ODD et la mise en œuvre de cette transition en s'appuyant sur les atouts d'une dynamique territoriale.

En ce lieu nous proposons ici d'appréhender la communication et l'éducation-formation-territoire aux ODD, selon une approche élargie des enjeux auxquels les sociétés contemporaines sont confrontées aujourd'hui et d'interroger les formes vives et variées qu'elles peuvent prendre dans les territoires.

Nous questionnerons en quoi la mise en œuvre des ODD peut- elle être un facteur de coopération sur les territoires ? Quelles sont les modalités de coopération favorables à la transition ODD ? Quels seraient vos besoins dans l'appropriation des enjeux et des compétences ODD ? Quels outils de sensibilisation, d'éducation et de formation vous paraissent nécessaires ? Comment (ré)activer une intelligence collective territoriale ?

Une éducation ''territorialement vive'' nécessiterait elle un ''espace'' fédérateur de cohésion sociale, un Eco lieu ODD, pour comprendre, apprendre, fédérer, partager, réfléchir, décider, choisir d'agir et d'entreprendre ensemble les ODD ? Une volonté engagée par chaque ''Politique Territoriale'' ?

Le déroulement de la journée se présente en deux temps, deux versants différents et complémentaires, d'une Education ''Territorialement Vive'', à des fins de découvrir ces dynamiques territoriales.

''Les problèmes du monde ne peuvent pas être résolus par des sceptiques ou des cyniques dont les horizons se limitent aux réalités évidentes. Nous avons besoin d'hommes et de femmes capables d'imaginer ce qui n'a jamais existé''. John Fitzgérald Kennedy, 1963.

''Il nous faut retrouver dans chaque situation, les justes conditions d'un partage symbolique pour offrir à chacune, à chacun, la possibilité d'exprimer sa culture, d'échanger avec nous sa parole. Créons non pas « pour » eux, mais « avec » les publics, ces experts de la vie. Faire avec, faire ensemble''. Robert Renucci.

1.3 Dynamique de coopération participative :

Nous remercions tous les auteurs-acteurs du séminaire T&T, **13.03.2020, Clermont Ferrand engagés :** sur les Enjeux éducatifs et Pouvoir d'Agir la transition. Les participants à cette journée ''territoire des communs de réflexions'', un espace catalyseur de l'innovation pour le DD des objectifs Unesco. (Annexe 1, p. 6)

- Le Faire Alliance Educatif : un ''éco système d'exploration et de réflexions''. Des savoirs partagés ?

- **Acteurs en Vision Méta :** sources Scientifiques et Académiques **; et ; Acteurs en Vision Transversale des Territoires :** ressources de programmes en ''Recherche-Action''.

Des groupes d'acteurs partenaires, en dialogue sciences et société.

Des groupes d'acteurs en entrepreneuriat solidaire reliant enjeux éducatifs, sociétaux, sociaux et environnementaux, dans la prospective des ODD.

''La figure du faire Alliance pour Agir ensemble est-elle au cœur des groupes en ''intelligence d'agir collective'' la Transition Ecologique et Solidaire ? Par leurs innovations sociales et environnementales, font ils le ''sens'' d'un développement durable des Territoires ? (Annexe 2, p. 7)

- D. Mulnet : ''Des outils pour former et éduquer au DD dans le cadre de projets territoriaux à différentes échelles.''. La ''Culture'' ODD : les ODD & RS, et Guide des Métas compétences. Enjeux éducatifs**.** INSPE Clermont Auvergne/UCA, Coordinateur Projet FECODD , Président du RéUniFEDD.
- Alain Legardez, Maryse Cadet Mieze : '' Le projet FECODD comme recherche-action-formation participative'' : EDD, EODD, QSV, FECODD ; positionnements, hypothèses, déclinaisons. (ADEF-AMU).
- Guillaume Serres : ''Quelques réflexions autour des conditions du développement professionnel. Faire avec de nouvelles prescriptions. INSPE, Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne.
- **Francine Depras :** ''Regards critiques sur la mise en œuvre de ''Campus International pour une Civilisation Ecologique'' projet d'éducation et de formation fondé sur la "matrice écologique" et la mobilisation de "parties prenantes''. Présidente de "Campus International pour une Civilisation Ecologique'', (CiCé-Agence)
- **Denis Dessagne :** ''L'intégration de l'EDD/EODD aux projets de territoire, ou, comment les INSPE peuvent ils jouer un rôle dans l'accompagnement des projets de territoires autour des enjeux de développement durable''. Retour d'expérience autour de deux projets en Lot et Garonne. Professeur agrégé, responsable du Master Pratique et Ingénierie de la Formation, option ''éduquer, former à la transition écologique et au développement durable'' INSPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux
- Luc NGWE : ''Objectifs du Développement Durable et Territoires : Perspectives d'une recherche-action au Cameroun''. Chercheur, et professeur. Une formation par la recherche
- Albert Temkeng : ''Projet de Centre de formation aux métiers innovants écologiques et de développement durable et solidaire''**.** ENIEG de Foumban, Centre de promotion des métiers innovants, écologiques, du DD et Solidaire, Centre MIECODDS. Cameroun. (et Association pour l'Entrepreneuriat, l'Innovation, la Médiation et le Développement Durable et Solidaire (A-EIM-DDS).
- Alain Bussiere : ''Retour sur une démarche de labellisation Université de Commerce Equitable''. Professeur agrégé de sciences sociales. Membre du Réseau Inter-Universitaire d'ESS, Membre du réseau FAIRNESS, research network for fair trade.;.UFR Langues, cultures et Communication, UCA.
- Jacques Bregeon : ''Quand les territoires allient stratégie & compétences''. UniLaSalle, Comité 21, Rennes.
- **Hager Khezami :** Directrice. **Laurence Duflou**, Chargée de mission : Chambre Régionale de l'Economie Sociale et Solidaire, Hauts de France, (CRESS). ''Projet Européen VISES : Une Recherche-Action pour positionner les entreprises de l'ESS au cœur de leur évaluation d'impact social'' Comment tisser du lien entre les parties prenantes d'un territoire ? Déclaration commune VISES-TIESS (canada), pour une évaluation d'Impact Social pertinente. *(Annexe 4, p. 11)*
-**Marie-Claude Dhô-Fiandino :** ''Les fertiles rencontres''. Directrice adjointe stratégie environnementale Métropole Aix-Marseille-Provence. (*Absente, Non présenté*)
- **Lionel Roucan :** Thème d'intervention : ''Une vision territoriale et associative de la mise en œuvre du développement durable sur un territoire responsable développement durable'' ville de Cournon (63) et président de la plateforme 21...
- **Philippe Chemla :** Présentation du ''Tiers lieu de la Transition Ecologique Territoriale par la Recherche et l'Innovation sociale'' de la SCIC Tetris. Société Coopérative d'Intérêt Collectif, et, Pôle Territorial de Coopération Economique, du Pays de Grasse. Et **Frédérique Pépin** Chercheure ADEF-AMU.
- **Florian Pons :** ''Penser la ville durable de demain. Elèves de 6è'' Thèmes d'intervention : La pédagogie de projet, la ville de demain, la géoprospective. Enseignant en histoire-géographie collège REP Jean de Verrazane à Lyon 9.

Les ODD&RS, représentent ils un outil de transFormation sociétale durable et, fédérateur d'une synergie d'Educ'Action collective ? Pour un Monde plus juste et plus durable, un Monde en commun.
Les Projets ODD & RS par Territoire peuvent ils se construire en ''Entrepreneuriat solidaire'' ? Comment révéler les mécanismes de coopération entre les différentes parties prenantes ?

- Nous situons nous sur un programme ''Recherche, Innovation et ''savoirs'' pour Agir'' ?
→ Comment Révéler, Valoriser, Evaluer, Evoluer, Prévenir, Innover, Développer, Réaliser, Former ... les citoyens du monde, aux ODD et Métas compétences ? Chaque Territoire dans son unicité. (Eco système de recherche ; un ''Tout'' Educatif : ''formel, non formel et informel'', (*Annexe 1 p. 5)*

2. Problématique Prospective Société ? : Eléments d'analyse, d'apports, de ressources, pour ''l'Education/Formation Projets ODD et RS sur les T&T'' :

- Interviews : extraits-marqueurs des systèmes éducatifs et de formations, (*Annexe 3 p. 8) :*
1. Académiques (Lettre CPU) et 2. Géo-socio-politique (M. Canalès). (Pour infos).
Lettre CPU 05.06.2020 : ''Journée mondiale de l'environnement. L'enseignement supérieur s'engage pour faire de la construction du ''monde d'après'' une priorité stratégique''.

2. Interview Marion Canalès. Elue à la Ville de Clermont Ferrand, adjointe en charge de l'économie et de l'emploi. A Clermont Métropole, elle est Conseillère Communautaire sur l'ESS, et par là même présente, dans CISCA, SCIC Epicentre Factory (instances soutenues par la métro).
''Mise en place d'une politique territoriale de résilience sur Clermont Métropole. La pandémie du Covid-19 a-t-elle fait bouger les choses sur ce point ?''.

- P. Champollion, *2016. ''Du diagnostic à la prise en compte du territoire. La démarche d'intelligence territoriale'' et '' Intelligence territoriale-EDD, coopération et territorialité''.* Membre du laboratoire "Education, Cultures, Politiques" (ECP Lyon2-UJM)

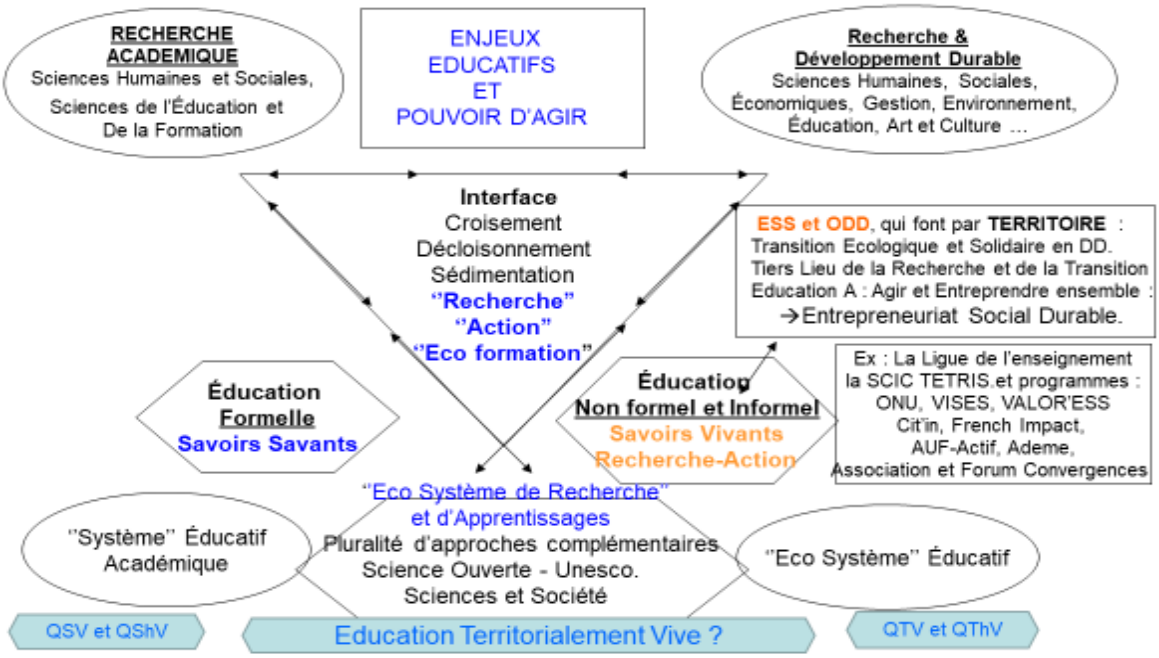
- Barthes, A., Blanc-Maximin, S., Dorier, E. (2019**).** ''Quelles balises curriculaires en éducation à la prospective territoriale durable ? Valeurs d'émancipation et finalités d'implications politiques des jeunes dans les études de cas en géographie''. Les Cahiers du CERFEE, Education et Socialisation. N°51-2019, *Environnements culturels et naturels. Apprendre pour agir ensemble.*

ANNEXE 1

- F.P 2019. Graphe contexte sociétal d'un ''système d'éducation et de formation ?

Le Faire alliance : ''éco système de recherche'' ?

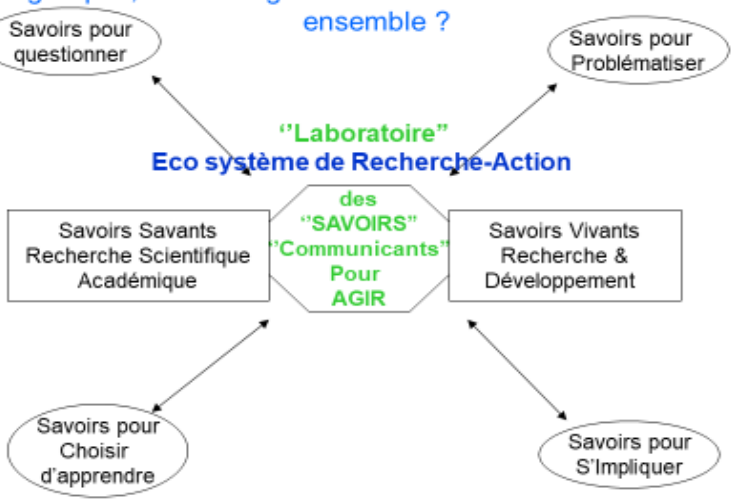
1. CONTEXTE: Éducation pour DD, Compétences, Développement, Territoire, Société,Santé.



Présentation d'un système d'éducation en ''Recherche, Innovation et Savoirs''

Savoirs : Formels, non Formels, apprentissage Informel. Contexte du Système Éducatif/Formatif
Agir ensemble le DD des Objectifs Unesco. Émergence d'une Société Éducative en dialogique ''Sciences/Société''

Les SAVOIRS qui se ''JOUENT'': La pensée réflexive : une pensée TransFormative, intégrative des groupes, en ''Intelligence collective'' dans le sens de l'entreprendre ensemble ?



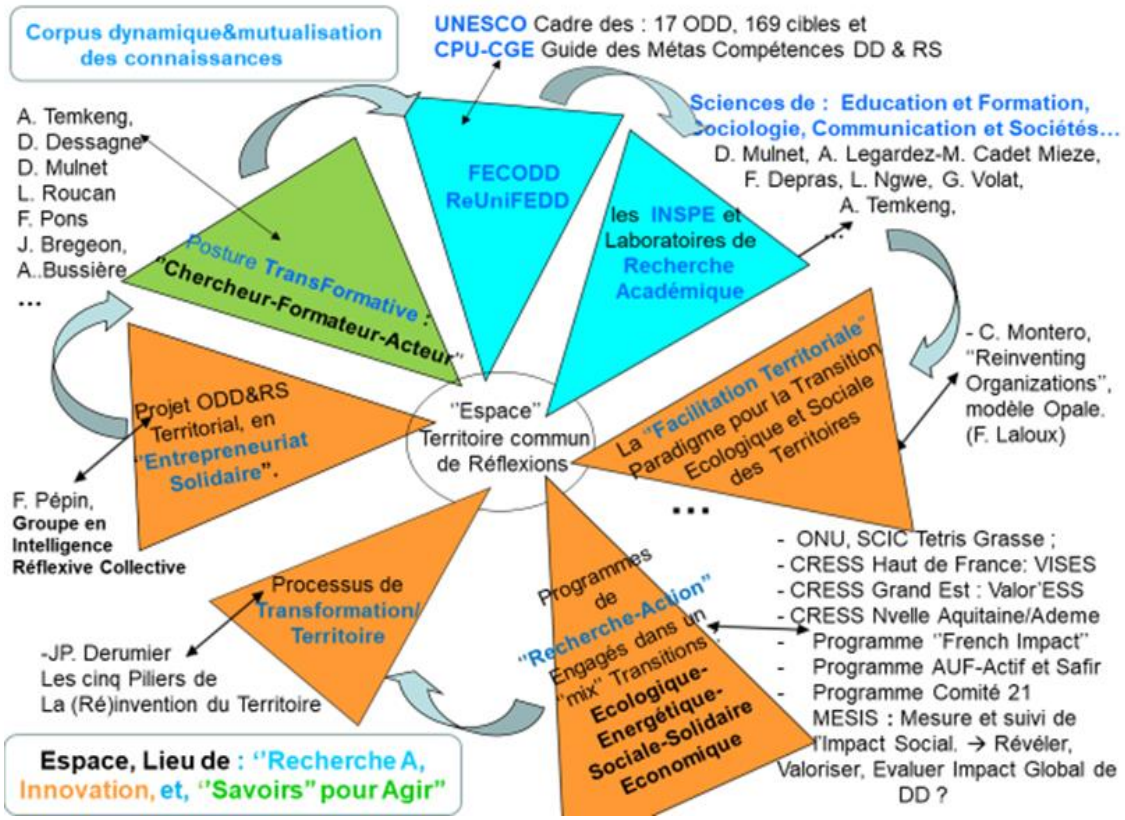
Pensée réflexive Intégrative.

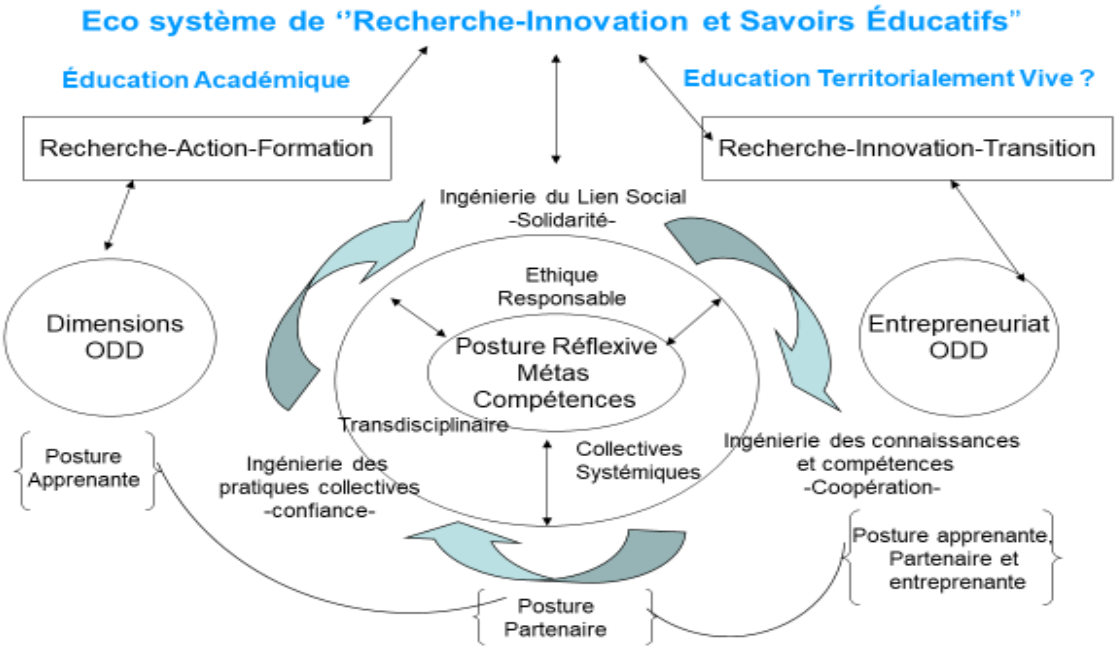
- Apprendre pour comprendre, réfléchir, problématiser
- Apprendre pour décider et s'engager
- Apprendre pour choisir d'agir
- Le savoir agir comme pouvoir d'entreprendre collectif.

Groupes en ''Intelligence d'Agir Collective''

Chartes de la Transdisciplinarité : L. de Freitas, E. Morin, B. Nicolescu. Dans Diemer, A. 2014, L'EDD, une initiation à la complexité, La transdisciplinarité et la pédagogie critique (p. 109).

Espace ''territoire de réflexions'' collectif de recherche FECODD, Territoire et Territorialité
Graphe FP. 2020 Eolienne : ''Espace-Territoire'' des Communs de Réflexions
Espace catalyseur de l'innovation pour le DD des objectifs Unesco.
Le Faire Alliance : ''éco système d'exploration et de réflexions''. Les savoirs partagés ?



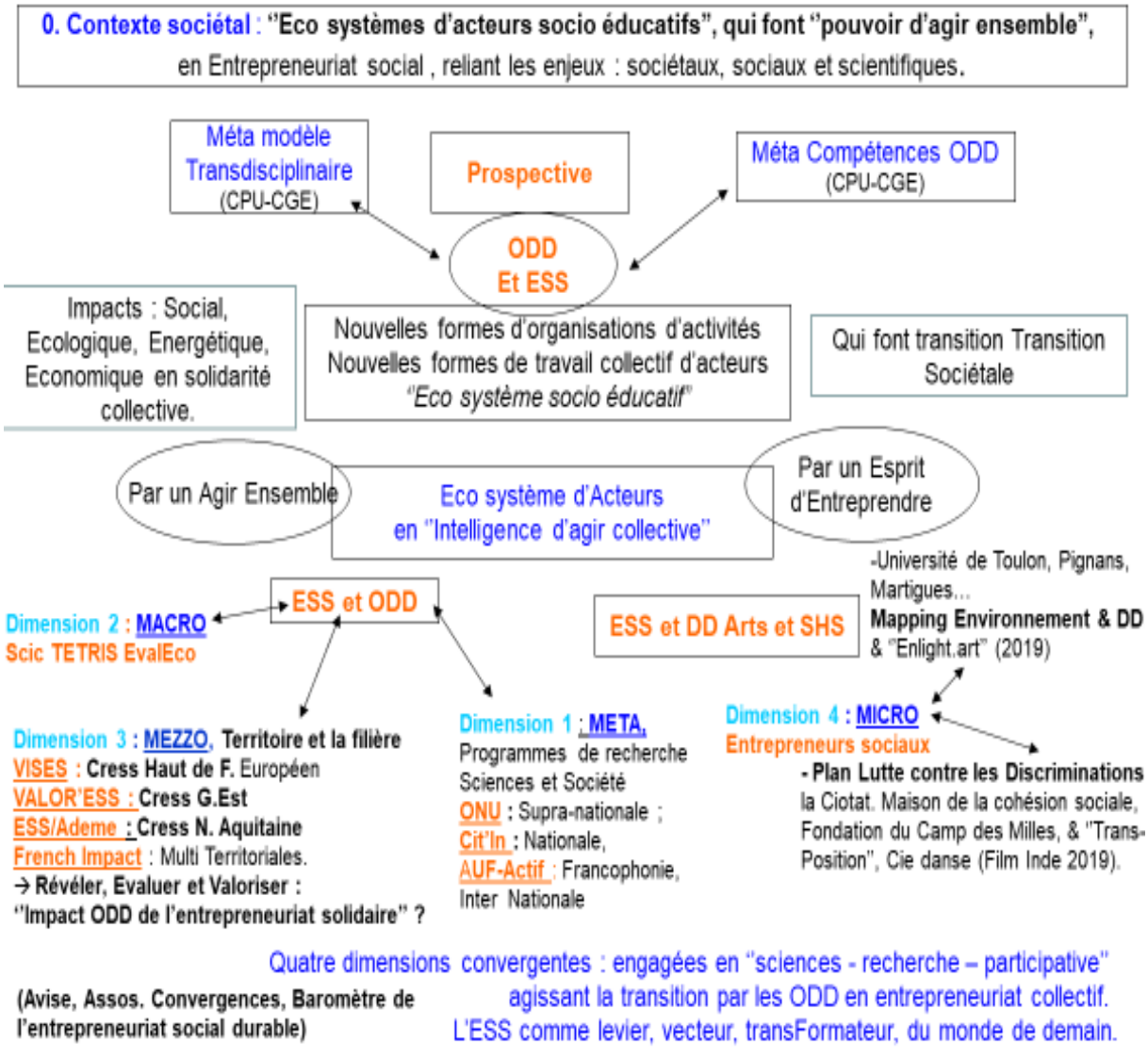


Entrepreneuriat collectif du DD des Objectifs Unesco

ANNEXE 2

- FP. 2019 : Graphe Recherche et Développement/T.

Le Faire Alliance : ''éco système des programmes en ''recherche-action'' ?



ANNEXE 3

- Nos préoccupations AXE T&T, se croisent, s'alimentent de ces 2 sources. Dans le sens fertile et vivace, pour faire cohabitation, conjonction, facilitation, d'ensemble… sur une réalité concordante.

EXTRAITS-MARQUEURS des systèmes éducatifs :
1. Académiques (CPU) et 2. Géo-socio-politique (M. Canalès). (Pour infos).

1- Lettre CPU 05.06.2020 : ''Journée mondiale de l'environnement. L'enseignement supérieur s'engage pour faire de la construction du ''monde d'après'' une priorité stratégique.

- ''Pour imaginer un monde viable pour l'humain en 2050, la recherche académique peut et doit contribuer à une transformation profonde de la société.
Notre objectif est de mieux intégrer les **enjeux** liés à la transition écologique et sociétale, à la recherche et à l'enseignement, dans une **logique inter et transdisciplinaire**.
Pour franchir cette étape, une **coopération accrue** entre les grands **champs scientifiques** ainsi qu'entre **la Science et la Société** est nécessaire''.
Les universités et les grandes écoles ont un rôle essentiel à jouer dans **l'anticipation et l'accompagnement des** transitions en cours. Celles-ci supposent **un accompagnement des populations par la *connaissance, l'analyse et la compréhension* des enjeux *écologiques, sociétaux et économiques.***
Plusieurs défis sont à relever :
- intégrer cette thématique dans la formation (des personnels, des enseignants, et continue), et notamment **en lien avec les territoires.**
- assurer une généralisation des pratiques responsables dans les activités de **recherche, d'innovation et d'entrepreneuriat.**
- faire du DD un fil rouge dans le fonctionnement des établissements, des campus et de la vie étudiante.
- Le ministère de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, souhaite ainsi construire, avec **nos communautés**, des réponses de plus en plus précises sur les **questions de transition** écologique, afin de former les **générations futures** à ces enjeux.
- Les établissements forment les futurs décideurs et techniciens de demain. Ce sont eux qui **impulseront** et appliqueront de **nouvelles trajectoires** politiques, sociales et économiques.
- Le rendu des propositions de la **''Convention citoyenne pour le Climat''** et la mobilisation de la jeunesse représentent une opportunité unique pour **engager des transformations** profondes de nos établissements.

2- Personne source et ressource : Interview Marion Canalès. Elue à la Ville de Clermont Ferrand, adjointe en charge de l'économie et de l'emploi. A Clermont Métropole, elle est Conseillère Communautaire sur l'ESS, et par là même présente, dans CISCA, SCIC Epicentre Factory (instances soutenues par la métro).
- Travaille avec Raymond Collet et Geoffrey Volat → leur mission : depuis 2014 : Mettre en place une politique de l'ESS sur le T/ métropolitain.
- Elle est également présidente de : la SPL, (mission SEAU sur l'aménagement) et de la Mission Locale de Clermont.

→ Elle est à la triangulation du : Politique (Ville et Métropole), Economie : ESS, et Sciences (travaille avec Geoffrey Volat → CISCA… et donc French Impact…. SCIC d'Epicentre Factory…).

''Mise en place d'une politique territoriale de résilience sur Clermont Métropole. La pandémie du Covid-19 a-t-elle fait bouger les choses sur ce point ?
- Impact de la crise, et, prise de conscience des effets collatéraux ?

- Elus locaux à se remettre en question ?
- S'interroger sur l'avenir d'un territoire ? c'est interroger le Monde ? (somme des territoires, et interactivité des T ?).
- un moment de vérité collectif ?
- Sujet de la résilience ?
- Comment impulse -t -on un nouveau modèle ?
- Se poser les bonnes questions, maintenant, anticiper, ''réalité-évaluative'' de ce que qui va et ne vas pas ? ne pas subir les choses voire les amoindrir.
- Prise de conscience sur le service public… (monde hospitalier, CCAS…)
- Nouvelle gestion du service public (plan d'investissements pluri annuels, objectifs…) mais pas comme une ''Entreprise''.
-Nouveau contrat social ? Remettre le service public à sa juste place centrale ? (débat sur cette question à minima)
- RESILIENCE : une politique globale ? constat local.
- Outils pour être lucide, anticiper, affronter, dépasser.
-Résilier : accepter de devoir changer, et de faire co construction ; (résister au retour en arrière dans les anciens systèmes) (solidarités avec associations, dispositifs, pistes cyclables transitoires, brigades mobiles de la politique de la ville…)
- pour elle un des leviers fondamental est la commande publique : orienter positivement l'activité économique local.
- nouvelle politique qui vient de nous être transférée : exemple : Fonds d'aide aux jeunes.
- Résilier : accepter la **co construction** (de cette politique) et c'est **un sujet complexe**. … La résilience ça se partage.
- Résister à un système déjà ancré → nouvelles façons de gouverner → tout le monde revoit ses systèmes de fonctionnement
- Enjeu de la politique de résilience : → Chacun doit déconstruire ses modèles, ses systèmes, ses méthodes → et les faire différemment. Prendre le temps nécessaire. (exemple : CISCA a réuni à plusieurs reprises des acteurs variés du T, pour réfléchir ensemble aux enjeux de la résilience).
- implique la formation des fonctionnaires territoriaux.
- Il s'agirait : de faire venir tous ceux qui travaillent sur ces sujets **: chercheurs, universitaires…**
On serait plus sur des partenariats avec les chercheurs, les universitaires pour impulser ce changement. (exemple : travaille avec CISCA, THIERS, PNR Livradois-Forez, Territoire à Energie positive…)
- et exemple de French Impact. Ce label permet de nous crédibiliser, de mieux travailler ensemble et de montrer que des acteurs nationaux s'intéressent à notre territoire.
- Quand on veut changer de système il faut prendre le sujet par tous les bouts….(eau, voirie, déchets, culture…). On **commence par l'économique et le social** - c'est le principe et l'ADN de l'ESS. Mais tous les champs d'actions sont concernés.
- Il faut trouver une manière de faire, par des séminaires sans doute, en mélangeant fonctionnaires, chercheurs…. Je n'aurai de cesse de pousser ces solutions….
- La résilience c'est (notamment) savoir quel impact écologique et/ou social on a sur les territoires. Le CISCA a été créé pour cela : c'est l'outil intellectuel pour ''dresser des constats et proposer des pistes, des solutions. (mais aussi de rassembler les acteurs économiques, chercheurs, institutionnels… Des gens qui à l'origine ne parlaient pas la même langue…
- Il faut donc une **intermédiation, des lieux pour relier**. (CISCA, SCIC Epicentre Factory → Tiers Lieu…)
- La création de moments de sensibilisation, de rendez vous… est fondamentale.
- A mon sens la politique de DD de la Métro est remarquable, certes perfectible… mais déjà très aboutie. (ex : Territoire de Commerce Equitable, la Ferme Urbaine, SCIC Combrailles Durables, la Coop des Dômes… → participent de la résilience, acteurs impliqués, autour de ressources économiques et naturelles : numérique, nouvel entrepreneuriat, entreprises engagées….
- La commande publique un des leviers énormes à la disposition de la Métropole. (ex : Les incubés, COCOSHAKER…)

- Si seules les grosses entreprises peuvent accéder aux commandes publiques… ce n'est pas le but du jeu… il faut ouvrir un maximum aux nouveaux entrepreneurs… celles et ceux qui portent en eux les principes de l'ESS.
- on souhaite développer cet outil qui nous permet de faire vivre les locaux de l'étape tout en participant au développement territorial. ALLOTIR est la clef pour la rendre accessible.
- autres mesures pour compléter la commande publique : pédagogie, outils d'intermédiation, de vulgarisation, d'accompagnement. Aussi l'éco-conditionnalité des aides : Le MANIFESTE, signé O. Bianchi. 17.02.2020.
- Chaque territoire doit avoir sa plus value, identifier ses points forts. (exemple : gestion de l'eau ???)
- Schéma de Transition Ecologique élaboré par la Métropole … est une bonne base…. (ex ; le schéma cyclable…)

- CONCLUSION : élargir ce qui a été préfiguré par CISCA à une autre échelle. Par exemple une forme de **''Conseil'' ou ''Observatoire territorial et scientifique''…** ou autres formules**.**
- On a bâti les choses petit à petit, avec des acteurs variés. Mais on -est pas encore à la hauteur des enjeux de modification du système, ce qui nécessite davantage d'ingénierie, des espaces de co construction, d'intermédiation… j'aimerai modéliser ce système… pour ne pas agir trop ponctuellement mais plutôt montrer les cohérences de l'ensemble et le faire monter en puissance. « Plus loin, plus haut, plus fort », comme pour les JO !

ANNEXE 4

→Ci-joint Déclaration commune, du projet Européen VISES, présenté lors de ce séminaire.

Thème : Evaluation de l'impact social. - Toutes les informations et les publications sur la méthodologie de la démarche VISES sont lisibles sur le site : http://www.projetvisesproject.eu/ :

Les entreprises au cœur de leur évaluation.

Signature d'une déclaration commune : Interreg- Projet VISES, ConcertES, CRESS Haut de France, et TIESS (Territoires Innovants en Economie Sociale et Solidaire - centre de transfert Québécois en innovation sociale).

→ le consortium VISES invite toutes les personnes adhérant au contenu à la signer en ligne.

→ Ci-dessous : Les clés d'une évaluation d'impact social pertinente. Nous vous présentons la charte de déclaration commune qui présente à notre sens un état des lieux synthétique d'illustration de la démarche collective.

DONNONS DU SENS
À NOTRE ÉCONOMIE

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
VISES

Avec le soutien du Fonds europeen de developpement régional
Met steun van het Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling

LES ENTREPRISES AU CŒUR DE LEUR ÉVALUATION

Déclaration commune

En France, en Belgique comme au Québec, nous assistons à la montée en puissance du thème de l'évaluation de l'impact social. De nombreux facteurs expliquent cet emballement. On peut citer le développement d'une culture de l'évaluation – axée trop souvent sur la rentabilité - dans l'allocation des budgets publics, le développement d'une « finance à impact » de même qu'une tendance à une quantification excessive. Ceci contribue à l'émergence de méthodes standardisées et normalisées pour répondre à cette injonction d'évaluation.

VISES ET TIESS ENSEMBLE

POUR LES ENTREPRISES DE L'ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE (ESS), S'EMPARER DE LA QUESTION DE L'ÉVALUATION VA DE PAIR AVEC « L'AFFIRMATION DE LEURS SPÉCIFICITÉS ».

Pour nous, **l'évaluation d'impact social consiste à documenter de façon qualitative et/ou quantitative les effets attribuables à l'action de l'entreprise.**

Pour les entreprises de l'Economie Sociale et Solidaire (ESS), s'emparer de la question de l'évaluation va de pair avec « l'affirmation de leurs spécificités ».

Dans le projet VISES, des réseaux, fédérations, centres de recherche universitaires, et 68 entreprises de l'ESS, implantées en France et en Belgique, ont investi cette thématique. Cette dynamique multi-partenariale à fort ancrage territorial inscrit l'évaluation comme une méthode au service de la valorisation des spécificités de l'ESS et de l'amélioration de son impact social.

De son côté, le TIESS, a réuni les grands réseaux d'économie sociale québécois, les acteurs de la finance solidaire, le monde philanthropique, des entreprises et de nombreux experts en évaluation pour investir la question de l'évaluation de l'impact en économie sociale en étroite collaboration avec plusieurs chercheurs spécialistes de ces questions.

Il s'avère que ces deux projets menés de chaque côté de l'Atlantique, conduits en parallèle et de manière indépendante l'un de l'autre, dans des contextes et pays différents, mais en co-construction avec leurs propres parties prenantes, aboutissent à **des conclusions similaires**.

✓ **Une déclaration commune a donc du sens.**

Ensemble, nous affirmons la nécessité de positionner **les entreprises au cœur de leur évaluation.**

LES CLÉS D'UNE ÉVALUATION D'IMPACT SOCIAL PERTINENTE :

- L'évaluation d'impact social permet aux entreprises de l'ESS de vérifier et de montrer qu'au-delà de remplir les missions qu'elles se fixent, leurs **pratiques** (manière dont elles réalisent leurs actions) **sont en accord avec leurs valeurs** (solidarité, l'humain au centre, lucrativité limitée, etc.) **et leurs principes** (gestion participative et gouvernance démocratique, etc.).
- L'évaluation d'impact sert à documenter, analyser, démontrer, étudier, informer, **vérifier la manière dont l'entreprise de l'ESS poursuit sa finalité sociale.**
- L'évaluation d'impact social doit être pensée et menée de **façon collective, co-construite et participative** en impliquant un maximum de parties prenantes.
- L'évaluation d'impact social rend visible comment et pourquoi une entreprise de l'ESS a un impact. Pour se faire, elle doit être **basée sur des critères qualitatifs et quantitatifs** de manière à aussi montrer ce qui est difficilement mesurable.
- L'évaluation d'impact social doit être **adaptée à chaque entreprise.** Il est indispensable de tenir compte du contexte de l'entreprise, de ses spécificités, ses besoins, ses aspirations, ses objectifs et ses activités.
- L'évaluation d'impact social doit être **intégrée à l'action de l'entreprise dans une perspective d'amélioration continue.** Cela contribue à développer, au sein de l'entreprise, une culture de l'évaluation et non uniquement du contrôle.
- L'évaluation d'impact social permet d'établir des relations constructives **entre les entreprises de l'ESS et leurs partenaires.** Les besoins et intérêts des financeurs ne doivent pas prévaloir sur la finalité sociale de l'entreprise de l'ESS.
- L'évaluation d'impact social **ne doit pas être utilisée** dans une optique d'obligation de résultat pour **rémunérer des investisseurs.**
- **Le coût** de l'évaluation d'impact social **doit être assumé par les financeurs** lorsqu'ils ont une exigence quant à sa réalisation.

En menant une évaluation d'impact social de cette manière-là, l'entreprise et ses partenaires renforcent leur contribution à l'intérêt général grâce à :

- Une compréhension stratégique et partagée des enjeux
- Une implication des parties prenantes (salariés, bénéficiaires, financeurs, etc.) dans la réalisation des missions et finalités sociales de l'entreprise.
- Un développement d'une culture de l'apprentissage (montée en compétence collective, production de connaissances, etc.).

VISES

Valorisons ensemble l'IMPACT SOCIAL de l'Entrepreneuriat Social

tiess
TERRITOIRES INNOVANTS EN ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE
LIAISON ET TRANSFERT

PROJET FRANCO-BELGE : VISES

Le projet VISES réunit 21 partenaires français, wallons et néerlandophones souhaitant s'emparer sur la question de l'évaluation de l'impact social. En mobilisant une vingtaine de fédérations/réseaux, des acteurs académiques, 68 entreprises testeuses et plusieurs collectivités associées, VISES est un projet d'ampleur légitime pour les acteurs de l'ESS, la recherche, les financeurs, les entreprises et les pouvoirs publics.
Sa particularité réside dans le développement d'une démarche co-construite d'évaluation de l'impact social, qui prenne en compte les spécificités de l'ESS (ses manières de faire). La démarche développée part du terrain et des entreprises. Elle met en œuvre une réappropriation des enjeux de l'évaluation et de la valorisation de l'impact social par les entreprises et avec leurs parties prenantes. Elle est testée, adaptée, expérimentée en entreprise pour répondre à leurs attentes et pour entrer en dialogue avec le destinataire de cette valorisation (clients, fournisseurs, financeurs, travailleurs ...)

LE TIESS

La mission du TIESS est de contribuer au développement territorial par le transfert de connaissances en outillant les organismes d'économie sociale et solidaire afin qu'ils puissent faire face aux enjeux de société de façon innovante et transformer leurs pratiques. Entre 2016 et 2019, à partir d'une recension des écrits et de la mise en commun des approches, des expériences, des méthodes et des outils existants, le TIESS a mis en œuvre, en collaboration avec de nombreux réseaux et chercheurs de l'économie sociale, un projet de transfert. Il visait une appropriation par les acteurs de l'économie sociale des bonnes pratiques, méthodes, outils, et plus généralement des connaissances liées à la mesure d'impact social, mais aussi et surtout des enjeux qui s'y rapportent. Nous souhaitions aborder l'évaluation et les questions qu'elle pose comme une occasion pour les acteurs de l'économie sociale de réfléchir, de repenser ou de réaffirmer leurs objectifs, leurs priorités, leur identité et leur projet politique. En d'autres termes, de se définir, avant de se faire définir. Ainsi, en équipant les acteurs pour réfléchir à leur impact, nous souhaitions également les équiper pour réfléchir sur ce qu'ils sont et où ils vont, et ce, à la fois comme acteur à part entière et comme composante d'un mouvement plus global.

Concertes

cress
Chambre Régionale de l'Économie Sociale et Solidaire
Hauts-de-France

tiess
TERRITOIRES INNOVANTS EN ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE
LIAISON ET TRANSFERT

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

VISES

Avec le soutien du Fonds européen de développement régional
Met steun van het Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling

4WERK · OPES · ALEAP · Atout Ei · CAIPS · Centre d'économie sociale Université de Liège · Financité · URIOPSS Hauts de France · c.i.t.i.e.s. · corace Hauts de France · RESSOURCES · SAW-B · UC Louvain Louvain-la-Neuve · UNIPSO · FRANCE ACTIVE Les entrepreneurs engagés · CHANTIER DE L'ÉCONOMIE SOCIALE