

**- BIBLIOGRAPHIE et REFERENCES**

Bibliographie :

Argyris C. et Schön D. (1996). *Apprentissage organisationnel. Théorie, méthode, pratique*. Traduction 2002, DeBoeck Université.

Avenier, MJ. (2000). *Ingénierie des pratiques collectives, La cordée et le quatuor*. L’Harmattan.

Barbier, R. (2004). La Recherche-action existentielle et transpersonnelle. Dans Revue Les Sciences de l’éducation En Question, volume 2, numéro 3, *Questions vives, Etat de la recherche en éducation, “Recherche-action, recherche systémique ?* Université de Provence, Département des Sciences de l’éducation. Coordination : André Morin.

Barbier, R. (1996). *La recherche-action*. Paris, Economica.

Barbier, R. (1997). *L’Approche Transversale. L’écoute sensible en sciences humaines*, Paris, Anthropos

Barthes, A., Blanc-Maximin, S., Dorier, E. (2019). “Quelles balises curriculaires en éducation à la prospective territoriale durable ? Valeurs d’émancipation et finalités d’implications politiques des jeunes dans les études de cas en géographie”. *Les Cahiers du CERFEE, Education et Socialisation*. N°51-2019 : *Environnements culturels et naturels. Apprendre pour agir ensemble*.

Blanc, G., Demeulenaere, E., & Feuerhahn, W. (2017). *Humanités environnementales. Enquêtes et contre enquêtes*. Publications de la Sorbonne, Paris.

Diemer, A. (2014). L’EDD, Une initiation à la complexité, la transdisciplinarité et la pédagogie critique. (p. 111). Dans A, Diemer, & C. Marquat (dir), *Education au développement durable, Enjeux et controverses, pédagogies en développement*. Fond Jean Pâques, 4–1348 Louvain la Neuve : De Boeck Supérieur.

Durance, P. (2006). *Auto organisation et réflexivité des organisations comme fondements de l’intelligence collective*. Dans collectif Penalva, JM. (2006). *Intelligence collective, rencontres 2006*. Paris : Presse de l’école des Mines.

Eynaud, P., De Franca Filho, G.C. (2019). *Solidarité et organisation : penser une autre gestion*. Collection : Sociologie économique, Edition Erès.

Cité dans Article Le Monde, 28 février 2019. NASI, M. : *Management, Remettre de la solidarité dans nos organisations*.

Fontaine, G. (2019). “ *Les communs de capacités : une analyse des Pôles Territoriaux de Coopération économique à partir du croisement des approches d’Ostrom et de Sen*”. (thèse).

Lafortune, L., Mongeau, P., & Pallascio, R. (1998). *Métacognition et compétences réflexives*. Paris : les Editions Logiques.

Laloux, F. (2015). *Reinventing organizations : vers des communautés de travail inspirées*. Diateino.

Latour, B. (2017). *Où atterrir, comment s’orienter en politique*. Ed. La découverte.

Legardez, A., & Simonneaux, L. (2011). *Développement durable et autres questions d’actualité. Les Questions Socialement Vives dans l’enseignement et la formation*. Dijon, Educagri.

Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (1997). *La recherche qualitative, fondements et pratiques, méthodes en sciences humaines*. De Boeck Université.

Mallet, J. (1996). *Développement des personnes et développement des organisations. Enjeux sous l'éclairage des théories de la complexité et des Sciences cognitives*. En question : Université de Provence, Département des Sciences de l'éducation. Aix en Provence : Omega Formation Conseil.

Mallet, J. (2001). *L'entreprise apprenante. De l'organisation formatrice à l'organisation apprenante en passant par les théories de la complexité*. Les sciences de l'éducation : En question : Université de Provence, Département des Sciences de l'éducation. Aix en Provence : Omega Formation Conseil.

Mandelbrot, B. (1986). *Les formes : objets fractals, dimension et de hasard*, 2e éd., Flammarion, [1975]

Morin, Edgar. (2005). *Introduction à la pensée complexe*. Paris : Editions du Seuil.

Morin, E., Therriault, G., & Bader, B. (2019). Le développement du pouvoir agir, l'agentivité et le sentiment d'efficacité personnelle des jeunes face aux problématiques sociales et environnementales : apports conceptuels pour un agir ensemble. *Revue Éducation et Socialisation, les Cahiers du CERFEE, n°51* "Environnements culturels et naturels : apprendre pour agir ensemble".

Mulnet, D. (2014). Quelles compétences pour quelle éducation au développement durable ? Dans Diemer et Marquat (dir), *Education au développement durable, Enjeux et controverses, pédagogies en développement* (p. 183-202). Fond Jean Pâques, 4–1348 Louvain la Neuve : De Boeck Supérieur.

Oja, S. N. et L. Smulyan (1989). *Recherche d'action collaborative : Une approche du développement*. Presse Falmer, Philadelphie

Sauvé, L. (2013). *Diversité et Complémentarité des savoirs relatifs aux compétences : Critique, Ethique, et Politique en Education Relative à l'Écocitoyenneté*. *Revue Education relative à l'environnement*, Volume 11.

Schön, D. (1996). *Le tournant réflexif*. Paris : les Editions Logiques.

Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal : Editions logiques.

SIMON B., (1994). *The Empowerment Tradition in American social Work : a History*. New York, Columbia University Press

### **Autres Références :**

A. Legardez, M. Cadet-Mieze, AMU et RéUniFEDD, Séminaire Clermont Ferrand, 2020. *Le projet FECODD comme recherche-action-formation participative : EDD, EODD, QSV, FECODD : positionnements, hypothèses, déclinaisons. Comment élaborer des stratégies pédagogiques et didactiques sur des questions liées aux ODD. Des « Questions Socialement Vives » (QSV) aux « Questions Sociétales Hyper Vives » (QShV)*. file:///C:/Users/abcla/AppData/Local/Temp/AL-MCM\_FECODD-FF-Clermont0320\_post-1.pdf

- P. Champollion, 2016. "Du diagnostic à la prise en compte du territoire. La démarche d'intelligence territoriale" et " Intelligence territoriale-EDD, coopération et territorialité". [https://www.researchgate.net/publication/303838600\\_Du\\_diagnostic\\_a\\_la\\_prise\\_en\\_compte\\_du\\_territoire\\_La\\_demarche\\_d\\_intelligence\\_territoriale](https://www.researchgate.net/publication/303838600_Du_diagnostic_a_la_prise_en_compte_du_territoire_La_demarche_d_intelligence_territoriale). et "Project: Intelligence territoriale - EDD, coopération et territorialité".

[https://www.researchgate.net/profile/Pierre\\_Champollion](https://www.researchgate.net/profile/Pierre_Champollion)

- Derumier J.P., 2019. *"Territoires lieux de vie : redonner le pouvoir aux citoyens"* Libre & Solidaire.

- Derumier J.P., 2019. Article : *"Manifeste pour les territoires. De la nécessité de (re)faire société au sein et à partir des territoires"*. <http://www.c9consulting.fr/blog/>

- Montero C., Mang-Joubert S., 2020. La "Facilitation territoriale", un nouveau paradigme pour la transition écologique et sociale des territoires ? Du développement local au développement territorial, au développement "Terrestre" ?

- Pépin F., 2019,2020. "Enjeux et rôle de la pensée réflexive et méta compétences, "générateur" de l'entrepreneuriat solidaire des projets ODD&RS par territoire ?

Colloque Fecodd-2019 et séminaires Fecodd 2020 : *"Apprendre pour un agir ensemble, dans la prospective de la préparation et de l'évolution du territoire aux enjeux de la Transition sociétale"*. [http://fecodd.fr/wp-content/uploads/2019/11/P%3%A9pin\\_agir-ensemble-prospective-ODD.pdf](http://fecodd.fr/wp-content/uploads/2019/11/P%3%A9pin_agir-ensemble-prospective-ODD.pdf) - <http://fecodd.fr/wp-content/uploads/2019/11/Frederique-Pepin-Ing%3%A9nierie-des-comp%3%A9tences-au-DD.pdf> - <http://reunifedd.fr/index.php/territoire/>

- Revue ERE-UQAM :

- Volume 14 - 2 | 2017 - 2018. Yves Girault. *De la prise en compte des problèmes socio-écologiques à l'évolution des principaux courants de recherche en éducation relative à l'environnement dans la francophonie.* <https://journals.openedition.org/ere/>

- Volume 13 - 1 | 2016. Jean-Étienne Bidou. *Entre deux mondes, la recherche associative en éducation à l'environnement.* <https://journals.openedition.org/ere/298>

- Centr'ERE-UQAM :

<https://centrere.uqam.ca/quoi-de-neuf/une-invitation-aux-membres-et-ami-e-s-du-centrere/> Thème : Champ de l'Écologie politique et de la pédagogie critique. Appel à réflexion commune en espaces d'échanges virtuels. Point d'ancrage : « *Les trois écologies* » de Félix Guattari<sup>[1]</sup>. 1989.

- ONU et UNFSSSE 2019 : Conférence internationale Genève juin 2019 : *Mettre en œuvre les ODD : quel rôle pour l'économie sociale et solidaire ?*

- G. Fontaine (2019) : Article : *" Les ODD, un référentiel d'action et d'évaluation pour les initiatives d'économie sociale et solidaire ?"*. Article conférence ONU, Genève juin 2019.

Power point : *"Les ODD, un cadre programmatique pour l'ESS ? "*  
-[https://www.rtes.fr/system/files/inline-files/GFontaine\\_ODD%20mai%202019%20-%20RTES.pdf](https://www.rtes.fr/system/files/inline-files/GFontaine_ODD%20mai%202019%20-%20RTES.pdf)

- Rapport AFD, Agence Française de Développement, un Monde en Commun. *"Stratégie 2019-2022, Recherche, innovation et savoirs"*.

-Rapport d'activité de Institut GODIN 2019

P.3 : Outils de mise en œuvre : "Sphère" combinatoire "Recherche Fondamentale, Recherche Appliquée, Développement Expérimental, Transfert". "Outillage des dynamiques collectives territoriales", "Principes et pratiques de solidarisation".

- <https://riuess.org/le-rapport-dactivite-2019-de-linstitut-godin-est-en-ligne/>

- Rapport du Comité 21

"La Grande Transformation" du Comité 21 avec orientation "territorialisée". "La force transformatrice des territoires".

Résumé : <http://www.comite21.org/docs/actualites-comite-21/2020/synthese-du-rapport-la-grande-transformation.pdf>

Rapport complet : <http://www.comite21.org/docs/actualites-comite-21/2020/la-grande-transformation-vf.pdf>

- AUF/Actif : Agence Universitaire Francophone.

ACTIF organise, soutient et met en oeuvre, avec les directions régionales et les universités de l'AUF, ainsi qu'avec ses partenaires, des projets, des ateliers, des formations et des événements dans toutes les régions francophones, en faveur de l'innovation sociale.

- *Projet Safir Campus* : dispositif de sensibilisation à l'entrepreneuriat dans les universités tunisiennes. Safir Campus forme les universités et les étudiants d'Afrique du Nord et du Moyen-Orient aux principes de l'économie sociale et solidaire et participe à l'émergence de projets entrepreneuriaux à impact social afin de lutter contre le chômage des jeunes diplômés.

- *Challenge « Campus 2030 »* : imagine l'université durable de demain!

L'AUF/ACTIF, l'ONU, l'UNESCO et Agorize s'associent et lancent le grand challenge international « Campus 2030 ». Imagine....

« *Septembre 2030, l'agenda des 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) est arrivé à son terme. Les étudiants du monde entier font leur rentrée dans leur Campus, enfin durable.* »

Les campus universitaires sont au cœur du changement : dans 10 ans, ils devront avoir atteint les 17 ODD pour accueillir et former la nouvelle génération !

- Magazine ACT'ESS-Udes : Le magazine des entreprises de l'économie sociale et solidaire. [https://www.udes.fr/sites/default/files/public/fichiers/actess\\_numero3\\_bd.pdf](https://www.udes.fr/sites/default/files/public/fichiers/actess_numero3_bd.pdf)

- La GUEST : Créer et développer, l'animation, des Territoires

- MESIS : *Mesure et suivi de l'impact social*. (Caisse des dépôts, BNP Paribas, Le comptoir de l'innovation). Trois objectifs pour MESIS • harmoniser les démarches existantes, capitaliser sur les bonnes pratiques en France et à l'International, • faire émerger une méthodologie de référence reposant sur des critères et outils de mesure partagés, • promouvoir une double appropriation par les financeurs et les porteurs de projet. [https://www.caissedesdepots.fr/sites/default/files/medias/cp\\_et\\_dp/fiche\\_mesis.pdf](https://www.caissedesdepots.fr/sites/default/files/medias/cp_et_dp/fiche_mesis.pdf)

- CRESS : les Chambres Régionales de l'ESS

- CRESS Haut de France : projet Européen **VISES** – 2019 (**avec** concert'ESS (Belgique) et Tiess (canada), *"Valorisons ensemble l'Impact Social de l'entrepreneuriat social"* présenté par Hager Khezami / Laurence Duflou, à la journée séminaire Fecodd/Territoire du03.2020 Toutes les informations, les publications et la charte et la méthodologie de la démarche VISES sont lisibles sur le site : <http://www.projetvisesproject.eu/>

- CRESS Grand Est : **VALOR'ESS-2020** pour *révéler l'Impact Social* des entreprises de l'économie sociale et solidaire. (Cress et l'UDES), <https://www.udes.fr/actualites/valoress-pour-reveler-limpact-social-entreprises-de-leconomie-sociale-solidaire>

- sur la CRESS Nouvelle Aquitaine : l'étude :

**L'ESS** en Nouvelle Aquitaine **et ADEME** : *Une économie de la transition* écologique et énergétique.

<http://www.cress-na.org/wp-content/uploads/2019/10/Etude-Transition-%C3%A9cologique-et-ESS-CRESS-Nouvelle-Aquitaine-2019-TEE.pdf>

et - *"Le Point Commun"* lieu tiers, cœur d'échanges. *"Le Point Commun, entreprendre pour une société solidaire"* (partenariat France Active, ATIS, CRESS, CRGE... )

- Association Convergences

Cette publication met l'accent sur **100 Solutions concrètes pour le monde de demain**. En s'appuyant sur six ODD clés mis en lumière par la 12e édition du Forum Mondial Convergences (« Éducation », « Croissance », « Inégalités », « Climat », « Paix », « Partenariats ») et les initiatives présentées lors de l'évènement, toutes inventent des possibles d'entraide, de solidarité et de collaboration ; elles portent in fine des innovations techniques et sociétales qui, assemblées, représentent un modèle de transition planifiée mettant au jour la richesse, non pas de ce que l'on compte, mais bien de ce qui compte.

<http://www.convergences.org/100-solutions-concrettes-pour-le-monde-de-demain/>

[http://www.convergences.org/wp-content/uploads/2020/05/Convergences-100-Solutions\\_Monde-de-Demain.pdf](http://www.convergences.org/wp-content/uploads/2020/05/Convergences-100-Solutions_Monde-de-Demain.pdf)

#### & French Impact (et AVISE)

Voir article : **Baromètre Entrepreneuriat social** Associations Convergences, [http://www.convergences.org/wp-content/uploads/2019/03/BES2019\\_FINAL\\_WEB-2.pdf](http://www.convergences.org/wp-content/uploads/2019/03/BES2019_FINAL_WEB-2.pdf)

et notamment les interviews : L'entrepreneuriat social à la croisée des chemins : Faire système pour changer d'échelle. Interview S. Goujon French Impact : Fédérer pour créer l'économie de demain. Baromètre de l'entrepreneuriat social 2019. (Initiative gouvernementale lancée en janvier 2018 et portée par le Haut-Commissariat à l'Economie Sociale et Solidaire et à l'Innovation Sociale et le Ministère de la Transition écologique et solidaire, French Impact vise à fédérer les acteurs de l'innovation sociale, accélérer les projets d'innovation sociale et inspirer les politiques publiques. Stéphanie Goujon (ancienne dirigeante de l'Agence du Don en Nature, membre du CESE), directrice générale du French Impact.

- Interview M. Canalès, Mai 2020 : "Comment Clermont Métropole peut impulser un nouveau modèle ?" Pour les collectivités territoriales et notamment Clermont Métropole, l'heure de s'engager dans la résilience a sonné, estime la Conseillère Métropolitaine en charge de l'ESS. <https://tikographie.fr/2020/05/entretien-marion-canales/>

-IFREE : Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (Ifrée) <https://www.ifree.asso.fr/institut-ifree>.

- IRFEDD : Institut Régional de formation à l'environnement et au développement durable.

- Chartes de la Transdisciplinarité : L. de Freitas, E. Morin, B. Nicolescu. Dans Diemer, A. 2014. L'EDD, une initiation à la complexité, la transdisciplinarité et la pédagogie critique (p. 109).