

Objectifs Pédagogiques du Développement Durable

Propositions de 93 objectifs pédagogiques visant à atteindre les 17 Objectifs du Développement Durable, de l'ONU, fixé pour 2030, dans le cadre d'une Education à un Développement Durable.

Version temporaire datée du 6 Juillet 2020

Ces propositions correspondent au premier axe du **Projet FECODD** (Formation, Education, Compétences, Objectifs du Développement Durable) porté par le **Réseau Universitaire pour la Formation et l'Éducation à un Développement Durable** (RéUniFEDD) et différents acteurs institutionnels, universitaires et praticiens de terrain.

Pourquoi des objectifs pédagogiques ?

Les 17 ODD ont été définis par l'ONU dans une logique stratégique et politique avec des cibles opérationnelles qui ne sont pas des objectifs pédagogiques.

L'objectif de ce groupe de travail est de faire des propositions en termes d'objectifs pédagogiques et éducatifs, mêlant à la fois des objectifs en termes de savoirs mais aussi en termes de compétences.

Mode d'emploi

Pour chacun des 17 Objectifs du Développement Durable définis par l'ONU, en 2015, sont définis 4 à 6 cibles pédagogiques, correspondant à de véritables objectifs de formation concrets, que les enseignants du primaire, du secondaire mais aussi du supérieur peuvent s'approprier et mettre en œuvre avec leurs élèves ou étudiants.

Sur chaque page, vous retrouverez :

- L'intitulé de l'ODD comme définit dans le Guide des 17 ODD, Global Compact France.
<https://fecodd.fr/index.php/documentation/sur-les-odd/>
- Les mots-clés et connaissances essentiels que les élèves ou étudiants doivent maîtriser au mieux.
- Les objectifs pédagogiques ou capacités correspondants, associés parfois à des exemples d'outils de formation.

Les OPDD présentés ici sont élaborés dans l'optique du développement des Compétences du Développement Durable & Responsabilités Sociétale comme définies dans le Guide Compétences DD&RS.
<https://fecodd.fr/index.php/documentation/sur-les-competes-dd-et-rs/>



ODD1

Éliminer l'extrême pauvreté et la faim

Mots-clés / Connaissances

Pauvreté / IDH / Droit aux ressources économiques / Protection sociale / Résilience / Inégalités de répartition des ressources.

Capacités

- Comprendre de façon systémique ce qui caractérise une population en extrême pauvreté (IDH, seuil de pauvreté, inégalités de répartition des ressources).
- Identifier les leviers et obstacles permettant de lutter contre l'extrême pauvreté (politique viable, droit aux ressources économiques, protection sociale).
- Identifier l'importance de la gouvernance et de la coopération internationale dans la lutte contre les inégalités entre pays, et entre continents (pays, industrialisés, BRICS, pays sous-développés / institutions et gouvernance mondiales).
- Mettre en avant la nécessité des partenariats locaux, régionaux et internationaux permettant de résoudre les problématiques dans leur domaine de prédilection (ONG, gouvernements, entreprises...).
- Comprendre la vulnérabilité inégale des populations pauvres et leur résilience face aux divers aléas mondiaux (naturels, économiques, ou sanitaires).



ODD2

Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable.

Mots-clés / Connaissances

Habitudes alimentaires / Besoins nutritionnels et activités physiques / Influence socio-culturelle / Agriculture durable / Domestication et OGM / Echanges commerciaux.

Capacités

- Identifier les habitudes alimentaires saines, équilibrées et variées permettant de garder chaque individu en bonne santé (besoins nutritionnels, activités physiques, accès aux ressources alimentaires et impacts sur la santé des différentes formes de malnutrition).
- Comprendre que les habitudes alimentaires relèvent de paramètres socio-culturels, et de l'éducation de chaque individu.
- Exercer une vision systémique sur les paramètres économiques (productivité, financements), environnementaux (érosion des sols et de la biodiversité), et sociaux (impacts sur la santé des agriculteurs et des consommateurs) permettant d'atteindre une agriculture durable demain.
- Analyser avec un regard critique, comment l'Homme a domestiqué (notamment génétiquement) les espèces utilisées en agriculture, et identifier l'intérêt des banques de semences.
- Mettre en avant l'intérêt de la coopération internationale dans la préservation des espèces ancestrales, et dans le développement de politiques agricoles durables à toutes les échelles (allier savoir-faire traditionnel, et nouvelles technologies, par exemple).
- Sensibiliser les élèves à la complexité des lois de marchés et des échanges commerciaux internationaux (différentes parties prenantes et intérêts divers).



ODD3

Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge.

Mots-clés / Connaissances

Santé physique et mentale (et psychique) / Mortalité infantile et maternelle / Accidentologie / Epidémie et pandémie / Vaccination / Antibiorésistance / Responsabilité individuelle et collective / Prévention

Capacités

- Identifier et détailler les différents paramètres définissant « être en bonne santé » : santé physique et santé mentale (bien être qui dépend de facteurs sociétaux, et des valeurs de chacun : impacts de la discrimination, du harcèlement...).
- Analyser de façon systématique les chiffres de mortalité dans le monde : à toutes les échelles, causes multifactorielles (hérédité, infections, facteurs aggravants, addictions, accidents domestiques, de la route, système de santé défaillants, couverture sociale...), mortalité infantile / maternelle.
- Faire le lien entre l'apparition et le développement des épidémies et pandémies mondiales avec l'évolution des comportements humains et des pratiques agricoles (produits phytosanitaires, perturbateurs endocriniens, pollution).
- Comprendre comment une épidémie, ou une pandémie se propage (directement / vecteur) et l'intérêt de campagnes ciblées ou à grande échelle pour traiter, et prévenir ces maladies (histoire, objectifs, et enjeux sanitaires et économiques de la vaccination ; immunité collective ; antibiorésistances...).
- Prendre conscience que le bon fonctionnement d'un système de santé repose sur l'équilibre entre une politique sociétale particulière (couverture sociale, accès physique et financier aux soins pour tous, investissements dans la recherche, et la prévention), des ressources humaines (personnels soignants et administratifs) et matérielles (laboratoires pharmaceutiques privés ou publics par exemple) suffisantes, et une responsabilité individuelle et collective de garantir le bien-être de tous (vaccination, limitation des conduites à risques).
- Adapter un comportement éthique et responsable en matière de santé, notamment concernant la sexualité et la procréation : comprendre les effets de nos choix sur notre santé et celle des autres.



ODD4

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Mots-clés / Connaissances

Education de qualité / Gratuité / Décrochage scolaire / Accès à l'éducation / Ecole inclusive / Compétences socio-professionnelles / EDD / Education aux médias / Long Life Formation / Esprit critique.

Capacités

- Identifier les facteurs permettant l'éducation pour tous à l'échelle locale (école inclusive), nationale (bourses d'études, lutte contre le décrochage scolaire, formation des enseignants), et planétaires (gratuité, disparité filles/garçons)
- Comprendre la nécessité et le caractère humaniste de l'accès à une éducation de qualité dès le plus jeune âge : de la maternelle au secondaire pour toutes les filles et garçons, accès à l'enseignement supérieur, technique, et/ou professionnel, permettant d'acquérir des connaissances et des compétences suffisantes pour leur futur socio-professionnel.
- Mettre en avant le droit à la formation technique et professionnelle tout au long de la vie, permettant la reconversion ou le développement de nouvelles compétences, indispensables dans une société en perpétuelle évolution (avancées technologiques, nouveaux métiers et nouvelles habitudes de consommation par exemple).
- Comprendre l'importance de l'éducation au développement durable (et donc à la santé, la citoyenneté, aux médias...) pour atteindre les 17 ODD.
- Faire preuve d'esprit critique et être capable de faire un choix éclairé en vérifiant la fiabilité d'une ressource, et en étant capable de discerner une source fiable, d'une campagne de désinformation, de propagande ou d'une tentative de manipulation (éducation aux médias).



ODD5

Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

Mots-clés / Connaissances

Genre / Identité / Orientation / Stéréotypes / Inégalités entre les hommes et les femmes / Autonomisation / Droits fondamentaux / Parité et discrimination positive

Capacités

- Comprendre et analyser comment l'histoire de chaque pays et l'évolution de leur société ont contribué à créer des stéréotypes sur le genre, l'orientation, ou d'identité sexuelle des individus, pouvant dériver sur du sexisme et de la misogynie, avec un regard critique, mais en respectant les représentations sociales et les sensibilités culturelles.
- Différencier identité, genre, et orientation sexuelle
- Identifier les inégalités d'un pays à l'autre sur le respect des droits fondamentaux des femmes et leurs places dans la société (inégalités salariales, droit de travailler, de voter, pouvoir législatif ou exécutif, « sexisme de l'Etat », plafond de verre, héritages religieux et culturels...).
- Comprendre l'importance de l'accès à une éducation de qualité pour toutes dans l'autonomisation des femmes, permettant de garantir leur pleine participation et implication dans les différentes sphères de la société (marché du travail, politique, législatif, droits sociaux, ...).
- Aborder de manière critique les concepts de parité, de discrimination positive avec leurs intérêts et leurs limites.
- Comprendre que les stéréotypes et les inégalités liés au sexe peuvent être associées à une discrimination liée à la religion et/ou à l'appartenance ethnique.



ODD6 Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.

Mots-clés / Connaissances

Cycle de l'eau / Nappes phréatiques / Captages / Utilisations domestiques et industrielles / Gestion durable des ressources / Eau potable / Eau propre / Eutrophisation / Pollution / Hygiène.

Capacités

- Comprendre à travers le cycle de l'eau, comment cette ressource est utilisée par les hommes et les écosystèmes naturels (précipitations, ruissellement, infiltration et nature du terrain, nappes phréatique, captages, cours d'eau et vie aquatique, océans, utilisations par l'Homme du domestique à l'industrie...).
- Identifier les inégalités de répartition de ressources en eau et leurs conséquences géopolitiques (conflits, embargos, échanges commerciaux, taxes internationales).
- Mettre en avant les bonnes pratiques et l'utilisation raisonnée des ressources en eau dans l'agriculture, l'industrie et les usages domestiques (récupération eaux de pluie, limitation de son utilisation...).
- Analyser de façon systémique et avec un regard critique les conséquences sanitaires (hygiène, eau potable, transmission de maladies) et environnementales d'une surexploitation ou d'une mauvaise gestion des ressources en eau (eutrophisation des milieux, produits phytosanitaires, épandages).
- Identifier l'importance d'une coopération à toutes les échelles (dont internationale) pour la gestion de cette ressource (utilisation, accès à l'eau potable, économie...)
- Identifier la responsabilité individuelle et collective des différents acteurs (particuliers, entreprises, collectivités) dans la gestion de cette ressource : que peut-on faire au quotidien, et comment les différents acteurs peuvent-ils agir pour préserver cette ressource ?



ODD7

Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable.

Mots-clés / Connaissances

Energies renouvelables et non renouvelables / Energies fossiles / Biomasse / Méthanisation / Energies vertes / Photovoltaïques / Efficacité énergétique / Pertes d'énergies / Conflits géopolitiques et économiques.

Capacités

- Différencier une énergie renouvelable d'une énergie non renouvelable en étudiant les étapes de leur formation (par exemple comparer la formation longue du charbon avec la biomasse), leur efficacité et les conséquences environnementales et sociales de leur utilisation.
- Identifier les leviers d'action permettant d'améliorer l'efficacité énergétique, de limiter les pertes d'énergies (ponts thermiques, éclairage nocturne...), et/ou la surconsommation.
- Aborder avec un esprit critique les énergies vertes et les nouvelles technologies consommant cette énergie (ex : durée de vie des panneaux solaires et efficacité énergétique d'un point de vue économique et environnementale, batteries des voitures électriques...).
- Mettre en œuvre une démarche d'investigation (ou de projet) afin de déterminer quelle(s) solution(s) énergétique(s) sont les plus adaptées et durables pour l'établissement.
- Comprendre les inégalités de répartition et d'accès aux ressources énergétiques et leurs conséquences géopolitiques (conflits et intérêts pour le pétrole par exemple), et économiques (tensions commerciales pour le gaz avec la Russie, pour le pétrole avec le Proche et Moyen-Orient par exemple).



ODD8

Promouvoir une croissance économique soutenue, partagé et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.

Mots-clés / Connaissances

Modèle économiques / Capitalisme / Communisme / Croissance économique / PIB / Productivité / Innovation / Compétitivité / Mondialisation / Zones de libres échanges / Plein emploi / Sécurité au travail / Droits du travail

Capacités

- Connaître les principes des différents modèles économiques, leur rôle dans l'histoire (communisme, capitalisme...), et tenter d'identifier quel modèle est adapté à un développement durable, avec une vision prospective et dialogique.
- Identifier les facteurs permettant la croissance économique d'un pays ou d'une région dans une contexte de mondialisation multilatérale : PIB, productivité, modernisation, compétitivité, innovation
- Comprendre, via une démarche de projet, comment fonctionne la mondialisation actuelle (pôles et flux) à travers un exemple de produits mondialement connus (de la fabrication, à la commercialisation en passant par la publicité).
- Identifier le rôle et les intérêts des différentes institutions et communautés économiques et financières à toutes les échelles (FMI, BCE, MERCOSUR, UE, CETA, TAFTA...)
- Comprendre les mécanismes qui peuvent garantir le maintien d'une économie en bonne santé : innovation, plein emploi, croissance, lois du marché, protection et bonnes conditions de travail, sécurité, droit au chômage...).
- Aborder les principales lois et normes régulant le travail en France (congrés payés, 35h, droit de grève et syndicats), et dans le monde (comparer certains pays, aborder le travail des enfants) et faire le lien avec l'évolution de la société (démarche historique, facture nord-sud).



ODD9

Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation.

Mots-clés / Connaissances

Résilience / Infrastructures / Aménagement des territoires / Empreinte écologique / Energies grises / Industrialisation / Nouvelles technologies / R&D / TICE

Capacités

- Comprendre le concept de résilience et identifier les leviers permettant de créer des infrastructures, ou des aménagements territoriaux durables (exemples locaux) : empreinte écologique, vulnérabilité face aux aléas climatiques et aux catastrophes naturelles, financement et économiquement viable, énergies grises...
- Faire le lien entre le développement, l'innovation industrielle et l'évolution de la société : industrialisation (du XIX^e siècle à aujourd'hui, 30 glorieuses), modernisation, nouvelles technologies...
- Analyser (au travers d'un exemple) comment la recherche et développement et les innovations technologiques d'un côté, et la gouvernance de l'autre ont permis de changer l'industrialisation pour la rendre durable, et plus respectueuse de l'environnement et du bien-être humain.
- Identifier l'importance actuelle de garantir l'accès aux TICE et à une couverture internet (se tenir informer, démarches administratives, lien social).



ODD10

Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre.

Mots-clés / Connaissances

Egalité, équité, justice / Discrimination / Isolement / Précarité / Accessibilité / Egalité des chances / Valeurs / Coopération internationale / Humanitaires.

Capacités

- Différencier égalité, équité et justice, au travers de plusieurs exemples (fiscalité, éducation, accessibilité...).
- Identifier les différentes formes d'inégalités, leurs causes (lois, politiques discriminatoires, héritage socio-culturel) et leurs conséquences sociales (« réussite », inégalité des chances) et psychologiques (isolement, précarité), et les évaluer qualitativement et quantitativement (indicateurs).
- Analyser de manière critique des politiques locales, nationales ou globales développant une plus grande égalité mais qui peuvent être la source d'autres inégalités (parité, discrimination positive, accessibilité et école inclusive...).
- Comprendre l'importance des représentations sociales, conceptions initiales d'une part, et des systèmes de valeurs et différences éthiques d'autre part, dans la perception des inégalités (et de l'injustice) pour soi et pour autrui.
- Comprendre la nécessité d'un partenariat entre gouvernance mondiale (ONU et UNICEF par exemple) et organisations internationales (ONG) dans la réduction des inégalités par la complémentarité des compétences et des moyens techniques et financiers (coopération ONU et MSF par exemple).



ODD11

Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables.

Mots-clés / Connaissances

Vulnérabilité, aléas et risques / Réseaux de transports durables / Désenclavement / Désertification des campagnes / Accès aux services publics / Coopération Etat-Collectivités territoriales – partenaires privés / Politique d'aménagement du territoire / Patrimoine culturel et naturel.

Capacités

- Prendre conscience des différents degrés de vulnérabilités de certaines populations, et certains territoires face aux aléas climatiques, et tectoniques : solidité des habitations, systèmes de santé, capacité de résilience, normes parasismiques, plan d'intervention, éducation et prévention, précarité...
- Identifier les enjeux du développement d'un réseau de transports durables accessibles et efficaces pour tous : enclavement de certaines populations et certains territoires, désertification des campagnes, difficultés à se déplacer, cout abordable, pollution, intensité du trafic...
- Comprendre à partir d'un exemple personnel, la nécessité d'accéder physiquement aux services publics de premières nécessités : éducation, soins, administrations, justice, alimentation, notamment pour les femmes, et les personnes vulnérables.
- Comprendre la nécessaire coopération financière, stratégique et technique, entre les collectivités territoriales (communes, départements, régions, Etat) et les partenaires privés dans la planification durable des réseaux de transports urbains et ruraux, et dans les différents aspects de l'aménagement du territoire : entretien des voiries, traitement des déchets, constructions durables (matériaux locaux et entreprises locales par exemple), autosuffisance, transports moins ou non polluants, ...
- Mettre en avant le patrimoine naturel et culturel des territoires (terroir) comme le résultat de choix et d'actions passés, à travers un exemple local concret.



ODD12

Etablir des modes de consommation et de productions durables

Mots-clés / Connaissances

Modes de consommation / Consommation durable / Economie circulaire / Agriculture durable (locale par exemple) / Responsabilité individuelle et collective / Envies, besoins / Education aux médias / Tourisme

Capacités

- Elaborer grâce une démarche projet (ou démarche d'investigation scientifique) un modèle ou une méthode de consommation durable permettant d'allier les problématiques économiques, environnementales et sociales : économie circulaire, agriculture locale...
- Prendre conscience dans la responsabilité de chacun dans une démarche de consommation durable : l'association des habitudes alimentaires responsables de chaque individu favoriseront le changement collectif du modèle de consommation.
- Au travers de l'exemple d'un produit très consommé chez les jeunes (burgers, mobiles par exemple), analyser de façon systémique les étapes de sa fabrication identifier les dépenses énergétiques : de la production au recyclage en passant les transports.
- Différencier un besoin d'une envie, et comprendre le rôle de la publicité et des effets de modes dans les modes de consommation.
- Mettre en avant les particularités du secteur touristique, et poser les enjeux du tourisme vert, ou durable.



ODD13

Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.

Mots-clés / Connaissances

Climat / Effet de serre (GES) / Risques climatiques / Prévention et Education / Adaptation au dérèglement climatique / Atténuation / Gouvernance mondiale et scénarii du GIEC / Responsabilité et fracture Nord-Sud.

Capacités

- Comprendre les bases du fonctionnement du climat (rayonnement incident, albédo) et de l'effet de serre, et déterminer la part des différents gaz à effet de serre dans le réchauffement climatique (origine, proportion et temps de résidence dans l'atmosphère).
- Définir et comprendre ce qu'est un risque climatique en identifiant les zones les plus exposées aux aléas climatiques et celles à plus grande vulnérabilité.
- Comprendre l'importance de la prévention et de l'éducation sur les populations vulnérables face aux risques climatiques : adaptation.
- Identifier la responsabilité de chaque acteur (individu, entreprises, gouvernements, associations) dans l'atténuation du dérèglement climatique.
- Etudier et analyser les différents scénarii du GIEC et les actions concrètes que nous pouvons mener au quotidien à toutes les échelles pour atteindre les objectifs fixés par les différents sommets de la terre, ou conférences pour le climat (-2°C).
- Comprendre l'intérêt d'un dialogue permanent entre les acteurs de terrains (collectivités territoriales) et les partenaires privés (associatifs ou entreprises) pour atteindre les objectifs fixés par la gouvernance mondiale.
- Comprendre de façon dialogique les difficultés de mise en place d'une politique mondiale commune face au réchauffement climatique, dans un contexte de fracture Nord/Sud.



ODD14

Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable.

Mots-clés / Connaissances

Ecosystèmes marins / Eutrophisation / Pollution / Déchets plastiques / Acidification / Destruction des milieux / Surpêche / Règlementation des espaces maritimes et ZEE / Réseaux trophiques / Services écosystémiques.

Capacités

- Identifier les principaux facteurs de pollution marine (nutriments et eutrophisation, déchets plastiques, microplastiques, 7^{ème} continent) et les relier à leurs origines anthropiques.
- Recenser les services écosystémiques et les effets de la dégradation des milieux aquatiques sur les espaces naturels marins : surpêche, destruction des milieux, acidification des océans.
- A travers l'étude du fonctionnement d'un écosystème aquatique local (marin ou d'eau douce), comprendre les impacts des perturbations anthropiques sur l'équilibre fragile des réseaux trophiques.
- Comparer la taille des espaces maritimes de la France (ZEE, métropole et outre-mer) et ceux d'autres pays, et comprendre la nécessité d'une gestion durable de cette ressource.
- Comprendre l'importance du partenariat entre la gouvernance mondiale et les partenaires privés (accords commerciaux de l'organisation mondiale du commerce) dans le soutien aux petits pêcheurs, et aux pays sans zones littorales, et préservation des activités économiques (alimentation, tourisme) liées à la mer.
- Identifier les leviers permettant de préserver les ressources marines en les exploitant de manière raisonnée et durable : autres sources de poissons (aquaculture), réglementation de la pêche et lutte contre la surpêche (notamment dans les eaux internationales).



ODD15

Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser les processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité.

Mots-clés / Connaissances

Ecosystèmes terrestres / Réseaux trophiques / Services écosystémiques / Anthropocène / Pollution / Déforestation et destruction des habitats / Erosion de la biodiversité / Successions écologiques / Gestion durable des forêts, de l'agriculture... / Activités anthropiques / Préservation et conservation d'espèces et d'espaces / Rapports au vivant et cosmogonies.

Capacités

- Au travers d'un exemple local, étudier le fonctionnement d'un écosystème naturel, et les différentes interactions entre la biocénose et le biotope : réseaux trophiques et services écosystémiques.
- Comprendre ce qu'est l'anthropocène et mettre en avant la diversité des perturbations anthropiques sur les différents écosystèmes terrestres : pollution et eutrophisation, déforestation, dégradation des sols et érosion des paysages, artificialisation et destruction des habitats, chasse, érosion de la biodiversité.
- Identifier le rôle clé des sols dans le fonctionnement d'un écosystème, les processus longs de sa formation et les conséquences des mauvaises pratiques agricoles et sylvicoles.
- Différencier les activités anthropiques essentielles économiquement, des actions illégales (braconnages, trafic d'espèce menacées, introduction d'espèces invasives).
- Analyser avec un regard critique les différentes méthodes de préservation de la vie terrestre : parcs naturels régionaux/nationaux, réserves, réintroduction d'espèce, banque de gènes, liste rouge, sensibilisation et éducation.
- Prendre conscience de la complexité des rapports à la nature (bio centré, écocentré, anthropocentré) et au vivant (spécisme, végétarisme, véganisme, flexitarisme, carnisme) et des cosmogonies (naturaliste, animiste...).



ODD16

Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes à tous aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous.

Mots-clés / Connaissances

Paix / Justice / Causes et conséquences de conflits / Dialogue et coopération internationale / Citoyenneté / Violence, maltraitance, traite... / Prévention, action et lutte contre les violences.

Capacités

- Définir et comprendre les leviers sur lesquels reposent la paix et la justice.
- Analyser de façon systémique les conflits passés et actuels en identifiant leurs causes (religion, idéologie, pouvoir, finance, ressources géologiques, territoires, ...), leurs modalités (armés, conflits commerciaux, embargos, taxes...) et leurs conséquences humaines, sociétales et environnementales.
- Prendre conscience de l'intérêt du dialogue et de la coopération internationale, et de la prise en compte en compte des intérêts (économiques et géopolitiques) divergents pour préserver la paix dans le monde.
- Identifier les droits et les devoirs d'un citoyen français, européen et du monde, et comprendre les grands principes des institutions exécutives, législatives et judiciaires locales, nationales, et européennes.
- Reconnaître les différentes formes de violences (maltraitance, violence conjugale, traite...) et prendre conscience des inégalités d'accès aux droits fondamentaux et à une justice impartiale dans certains pays.
- Comprendre l'intérêt d'un partenariat entre les institutions publiques, privées et les associations dans la prévention, l'action, l'aide et la lutte contre toutes les formes de violences.



ODD17

Partenariats pour la réalisation des Objectifs.

Mots-clés / Connaissances

Compétences individuelles et collectives / Partenariat / Subsidiarité / Communauté humaine / Fracture Nord-Sud.

Capacités

- Comprendre que la réalisation des 17 ODD repose sur l'association des compétences individuelles, des différentes institutions et états, et des partenaires associatifs augmentant le pouvoir d'action selon un principe de subsidiarité.
- Comprendre que nous appartenons à une communauté humaine, et que la volonté commune d'atteindre les 17 ODD repose sur l'association des individualités, et la prise en compte de toutes les représentations sociales et conceptions initiales.
- Comprendre l'intérêt stratégique, économique, financier, et scientifique d'un partenariat international entre les pays, les acteurs privés et publics, et les associations.
- Identifier l'intérêt d'une solidarité entre le Nord et le Sud pour faire face à la fracture et aux inégalités économiques, sociales et environnementales

Objectifs Pédagogiques du Développement Durable



*Formation – Education – Compétences
Objectifs du Développement Durable*

www.fecodd.fr



RéUniFEDD

Réseau Universitaire pour la
Formation et l'Education à
un Développement Durable

Projet porté par le **RéUniFEDD**

**Réseau Universitaire pour la Formation
et l'Education à un Développement
Durable**

www.reunifedd.fr

Membres du groupe de travail ayant contribué à ce guide :

...