

**Comment pourrions nous aborder le DD dans le
cadre des masters Métiers Enseignement Education
Formation**

Suggestion pour le 1^{er} degré

Muriel Feinard-Duranceau,
Maître de conférences en biologie
muriel.feinard-duranceau@univ-orleans.fr

**INSPE Centre Val de Loire, site de Châteauroux, univ.
Orléans, Laboratoires ERCAE / LBLGC
Equipe de Recherche Contextes et Acteurs de l'Education /
Laboratoire de Biologie des Ligneux et des Grandes Cultures**

Séminaire « Intégrer le DD et la transition dans les Formations »
Webinaire - mercredi 20 Janvier 2021, 17h et 19h

Programme du cycle 1

En vigueur à la rentrée 2020

Cette version du texte met en évidence les modifications apportées au programme en application jusqu'à l'année scolaire 2019-2020 afin de renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable.

Programme du cycle 2

En vigueur à la rentrée 2020

Cette version du texte met en évidence les modifications apportées au programme en application jusqu'à l'année scolaire 2019-2020 afin de renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable.

Programme du cycle 3

En vigueur à la rentrée 2020

Cette version du texte met en évidence les modifications apportées au programme en application jusqu'à l'année scolaire 2019-2020 afin de renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable.

Programmes consolidés **BO n°31 du 30 juillet 2020** **Ecole élémentaire**

Ces programmes comportent des **modifications** apportées au programme en application jusqu'à l'année scolaire 2019-2020
afin de renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable.

<https://eduscol.education.fr/pid23199/ecole-elementaire-et-college.html>

Contexte



Nouvelle circulaire sur l'éducation au développement durable – EDD 2030- 29 août 2019 • plan d'actions en 8 axes pour généraliser l'éducation au développement durable dans les établissements scolaires, en soutenant en particulier la mise en œuvre d'éco-délégués.

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=144377

Guide ODD <http://reunifedd.fr/index.php/premieres-propositions-du-groupe-de-travail/>

Pour chacun des 17 Objectifs du Développement Durable définis par l'ONU, en 2015, sont définis **4 à 6 cibles pédagogiques**, correspondant à de véritables objectifs de formation concrets, que les enseignants du primaire peuvent s'appropriier et mettre en œuvre avec leurs élèves.



100 OPDD

Objectifs Pédagogiques pour un Développement Durable
100 objectifs d'apprentissage en vue d'une Éducation pour un Développement Durable dans l'enseignement secondaire.

rédigé par
QUENTIN VEDRENNE
quentin.vedrenne@yahoo.fr

Version du 16 Janvier 2021

(ONU 2016)

1.2.3. ODD 3 | Bonne santé et bien-être |

Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

Tableau 1.2.3. Objectifs d'apprentissage correspondant à l'ODD 3, « Bonne santé et bien-être »

Objectifs d'apprentissage cognitifs	Objectifs d'apprentissage socio-émotionnels	Objectifs d'apprentissage comportementaux
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'élève connaît les concepts de santé, d'hygiène et de bien-être, sur lesquels il est capable d'exercer une réflexion critique, et comprend notamment l'importance du genre dans la santé et le bien-être. 2. L'élève connaît les faits et chiffres relatifs aux maladies transmissibles et non transmissibles les plus graves, et les groupes et les régions dans lesquels les risques de maladie et de décès prématuré sont les plus élevés. 3. L'élève comprend les dimensions sociales, politiques et économiques de la santé et du bien-être et connaît les effets de la publicité et les stratégies de promotion de la santé et du bien-être. 4. L'élève saisit l'importance de la santé mentale. Il comprend les conséquences négatives de comportements tels que la xénophobie, la discrimination et le harcèlement sur la santé mentale et le bien-être émotionnel et connaît les effets nocifs de la dépendance à l'égard de l'alcool, du tabac ou d'autres drogues sur la santé et le bien-être. 5. L'élève connaît les stratégies de prévention efficaces pour promouvoir la santé et le bien-être physiques et mentaux, y compris l'éducation et l'information relatives à l'hygiène sexuelle et à la santé en matière de procréation, ainsi que les dispositifs d'alerte précoce et de réduction des risques. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'élève est capable d'avoir des relations avec les personnes souffrant d'une maladie, dont la situation et les sentiments suscitent son empathie. 2. L'élève est capable de communiquer sur les questions de santé, y compris l'hygiène sexuelle et la santé en matière de procréation, et de bien-être, en particulier pour plaider en faveur de stratégies de prévention propres à promouvoir la santé et le bien-être. 3. L'élève est capable d'encourager les autres à décider et à agir pour promouvoir la santé et le bien-être de tous. 4. L'élève est capable de dessiner une vision globale de ce qu'est une vie sous le signe de la santé et du bien-être, et de clarifier les valeurs, croyances et attitudes que cela implique. 5. L'élève est capable d'un engagement personnel en faveur de la santé et du bien-être, pour lui-même, sa famille et les autres, y compris d'envisager de travailler à titre bénévole ou professionnel dans le domaine de la santé et de l'aide sociale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'élève est capable d'inclure dans sa routine quotidienne des comportements propices à la santé. 2. L'élève est capable de planifier, exécuter, évaluer et reproduire des stratégies qui promeuvent la santé, y compris l'hygiène sexuelle et la santé en matière de procréation, et le bien-être, pour lui-même et sa famille.

-> les objectifs d'apprentissages correspondant à l'ODD3

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507?poSInSet=1&queryId=68f145d1-5cc4-4f50-9a5b-eac7a30d32e5>

Page 16 du doc papier, page 21 du doc en ligne



CYCLE 1

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/24/3/Programme2020_cycle_1_comparatif_1313243.pdf

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions, à l'oral	p.9
Explorer le monde, L' espace , découvrir l'environnement	p.24, 25
Explorer le monde du vivant des objets et de la matière	p.27

CYCLE 2

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/24/5/Programme2020_cycle_2_comparatif_1313245.pdf

Domaine 4 , les systèmes naturels et techniques	p.7
Domaine 5 , les représentations du monde et l'activité humaine	p.8
Français , écriture	p.16
Enseignements artistiques	p.28
Education physique et sportive , adapter ses déplacements à des environnements variés	p.38
Enseignement moral et civique	p.42, 43, 46
Questionner le monde du vivant de la matière et des objets , qu'est que la matière ?	p.48
Questionner l' espace et le temps , explorer les organisation du monde	p.53, 54, 55
Mathématiques (nombres et calcul, résoudre des problèmes, grandeurs et mesures)	p.56,58,59,60,61

CYCLE 3

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/37/5/Programme2020_cycle_3_comparatif_1313375.pdf

Domaine 1 , les langages pour penser et communiquer	p.6
Domaine 3 , la formation de la personne et du citoyen	p.8
Domaine 5 , les représentations du monde et l'activité humaine	p.9
Langues vivantes (lexique)	p.40
Arts plastiques (la matérialité de la production plastique et la sensibilité aux constituants de l'œuvre)	p.43, 45, 46
Education musicale (écouter, comparer, commenter)	p.48
Enseignement moral et civique	p.62,63,64,66,67
Histoire (thème 2, l'âge industriel en France), Géographie (Thème 1, se déplacer)	p.72 p.75
Sciences et Technologie Matière, mouvement, énergie, information Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent Matériaux et objets techniques La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement	p.78, 80 p.80, 81, 82 p.83,84,85 p.86,87 P.88,89
Mathématiques	P.91



100 OPDD

Objectifs Pédagogiques pour un Développement Durable
100 objectifs d'apprentissage en vue d'une Éducation pour un Développement Durable dans l'enseignement secondaire.

rédigé par
QUENTIN VEDRENNE
quentin.vedrenne@yahoo.fr

Version du 16 Janvier 2021