

Education à la santé et ODD 3

Muriel Feinard-Duranceau,
Maître de conférences en biologie
muriel.feinard-duranceau@univ-orleans.fr

**INSPE Centre Val de Loire, site de Châteauroux, univ.
Orléans, Laboratoires ERCAE / LBLGC
Equipe de Recherche Contextes et Acteurs de l'Education /
Laboratoire de Biologie des Ligneux et des Grandes Cultures**

Séminaire de présentation des « Outils FECODD »
Webinaire - mercredi 20 Janvier 2021, 14h-16h30

OBJECTIFS de LA PRESENTATION :

Stratégie et outils utilisés dans le cadre de FORMATIONS MASTERS dont l'objectif est de

- Définir l'éducation à la santé
- Découvrir des outils pédagogiques
(- concevoir des séquences)

A travers le prisme des ODD

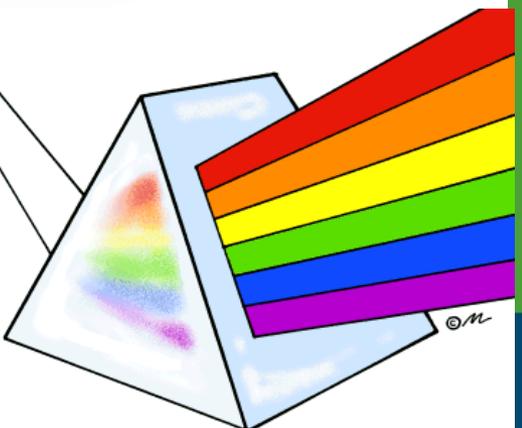
Contexte

Conditions préalables à la santé

PAIX
ABRI
EDUCATION
NOURRITURE
REVENU
ECOSYSTEME STABLE
JUSTICE SOCIALE/EQUITE
 (OMS-Charte d'Ottawa, 1986 ; Deschamps 2003)



ÉDUCATION
SANTÉ



LA SANTÉ À L'ÈRE DES ODD



Contexte

Mission de l'école en matière de santé, Parcours Educatif Santé : prise en charge de sa propre santé de façon autonome et responsable

<https://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ientoul/spip.php?article1529>



Les dimensions de l'éducation à la santé en milieu scolaire

Modèle SIMAR, JOURDAN, 2008

« A l'opposé d'un conditionnement, l'éducation à la santé vise à aider chaque jeune à s'approprier progressivement les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements responsables, pour lui-même comme vis-à-vis d'autrui et de »

Développer ses compétences personnelles, sociales et civiques

2- Expliquer SES CHOIX

« ...préparer les jeunes à exercer leur citoyenneté avec responsabilité, dans une société où les questions de santé constituent une préoccupation majeure »

Éduquer à la santé et à la citoyenneté c'est permettre à l'élève de...

Connaître son corps, sa santé, les comportements et leurs effets

APPRENDRE à FAIRE DES CHOIX LIBRES ET RESPONSABLES

Acquérir les moyens d'opérer des choix en regard critique vis de son environnement

1- En se basant sur connaissances acquises : prendre une décision : FAIRE UN CHOIX

3- questionner SES CHOIX

Éduquer à la liberté et à la responsabilité dans le domaine de la santé

EDUQUER AU CHOIX LIBRE ET RESPONSABLE

(Jourdan, 2007 et 2010)

Les compétences psychosociales



Site de la Santé - l'école



Définition Organisation Mondiale de la Santé (OMS) 1993

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

(WHO 1997 ; Jourdan, 2007)

Public concerné

Public	Cadre, durée
<p>Étudiants en Master 1 MEEF 1^{er} degré, Futurs Professeurs des Ecoles INSPE CVL, sites de Châteauroux et d'Orléans</p>	<p>Cours de SVT, 4h</p>
<p>Etudiants en Master MEEF PIF « Pratiques et Ingénierie de la Formation », enseignants du 1^{er} et du 2nd degré Parcours Formation de Formateurs, INSPE CVL, sites d'Orléans</p>	<p>option « Education à la santé », 12h</p>



concepts
communs ?



Objectifs de
développement
durable

?



I / Recueil de conceptions des formés / confrontation

INSPE | ENT - Un | Cours : UE11 | Partage | SULITES | SULITES | Sulitest | SULITES | La reproduct | Microsoft W | lycee be | app.v X

https://app.wooclap.com/events/FTRJPF/0

www.wooclap.com/FTRJPF

WOOC LAP

écrire deux mots qui expriment pour vous "éducation"

INCULQUER INSTRUCTION PSYCHIQUE PARTAGE PROPRE TRANSMETTRE APPRENTISSAGE GUIDER ETRE VALEURS APPRENDRE SAVOIRS SCOLAIRE ENSEMBLE ACCOMPAGNEMENT PHYSIQUE CITOYENS FUTURS FORMATION ET APPRENTISSAGE FORMER RESPECT DEVELOPPEMENT SAVOIR FORMATION APPRENTISSAGES PEDAGOGIE REUSSITE FORMATION CITOYENNE CIVISME RESPONSABILITE ENSEIGNEMENT FORMATION CITOYEN VIE SOCIALE APPRENTISSAGES BIEN ENFANCE CO-EDUCATION APPRENTISSAGE ENSEIGNEMENT INITIATION DISCIPLINE GRANDIR TRAVAIL SAVOIR FAIRE EQUIPE ECOUTE S'INTERROGER BIEN CO-EDUCATION DEVELOPPEMENT APPRENTISSAGE TRANSMISSION EQUIPE DEVELOPPEMENT PERSONNEL

INSPE | ENT - Un | Cours : UE11 | Partage | SULITES | SULITES | Sulitest | SULITES | La reproduct | Microsoft W | lycee be | app.v X

https://app.wooclap.com/events/FTRJPF/0

www.wooclap.com/FTRJPF

écrire deux mots qui expriment pour vous "santé"

TRAITEMENT PHYSIQUE/MENTALE ACTIVITES PHYSIQUES PREVENTION EDUCATION DEVELOPPEMENT PROPRIETE BIEN ALIMENTATION HYGIENE DE VIE ET BIEN-ETRE ORGANISME PSYCHIQUE BIEN-ETRE MOUVEMENT BIEN ETRE SPORT MEDICINE BIEN-ETRE MENTAL ETRE EN FORME ESPERANCE DE VIE PHYSIQUE ET MENTAL HYGIENE SOIN CORPS PHYSIQUE ET MENTALE SANTE PHYSIQUE CORPS HUMAIN PSYCHOLOGIQUE EQUILIBRE BONNE EPS SAINE AIDE E P S ETRE PHYSIQUE MALADIES RESPONSABLE BIEN DANS SA PEAU SOINS PHYSIQUE PSYCHOLOGIQUE

wooclap Votes 1

wooclap Votes 3 / 4 Messages 100 % Quitter 81

15:26 12/01/2021

2/Technique

PHOTOFORMATION/EXPRESSION

**Photos issues du classeur
Profedus
(UNIRES/INPES)**



Réseau des Universités pour l'Éducation à la santé
Inst. National Pour L'éducation à la Santé
En cours de ré-édition



OU



Photo expression né de la collaboration :



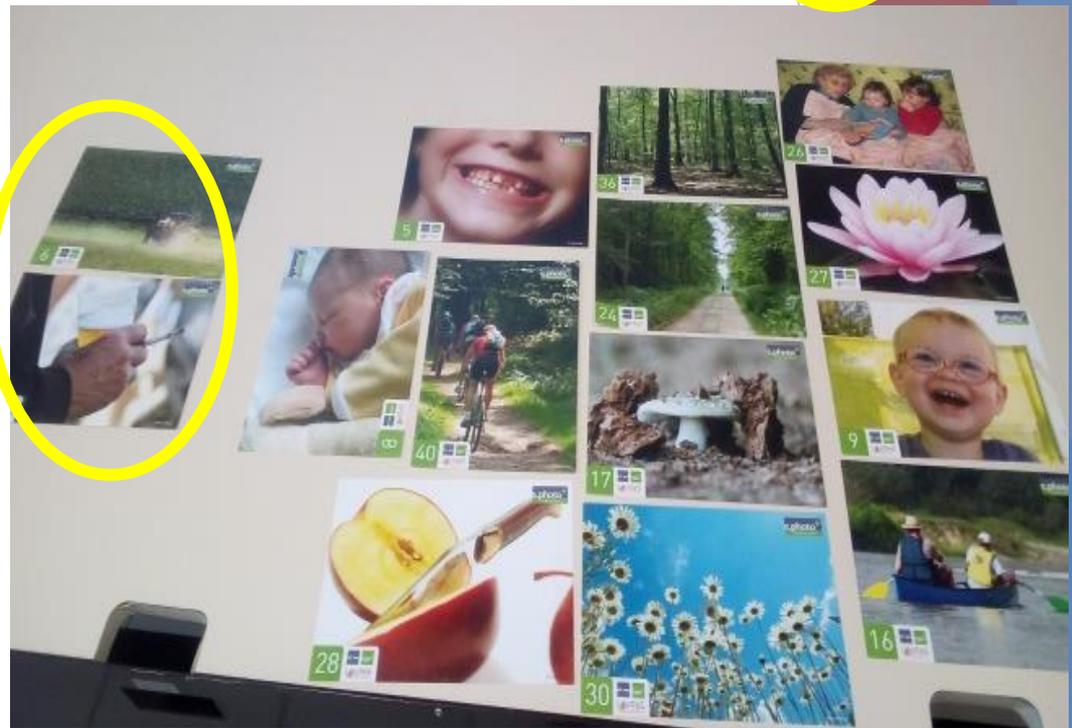
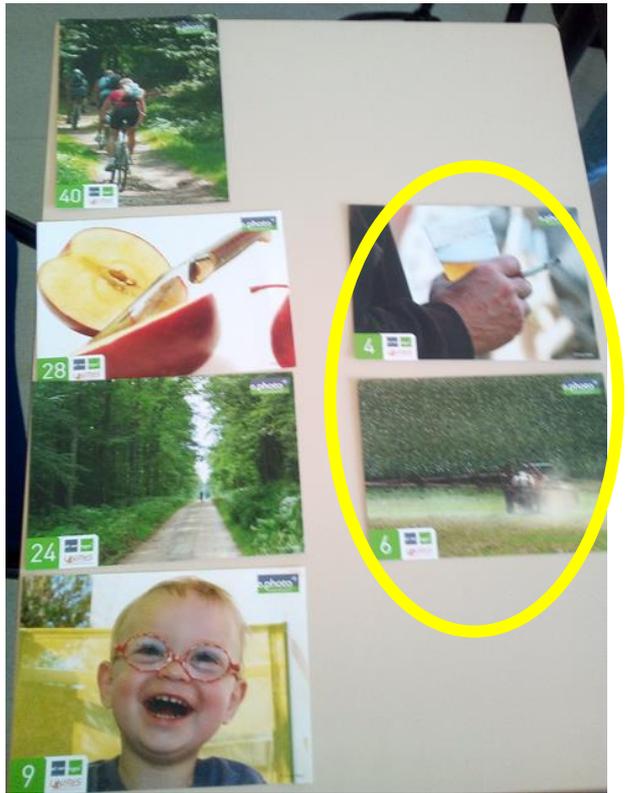
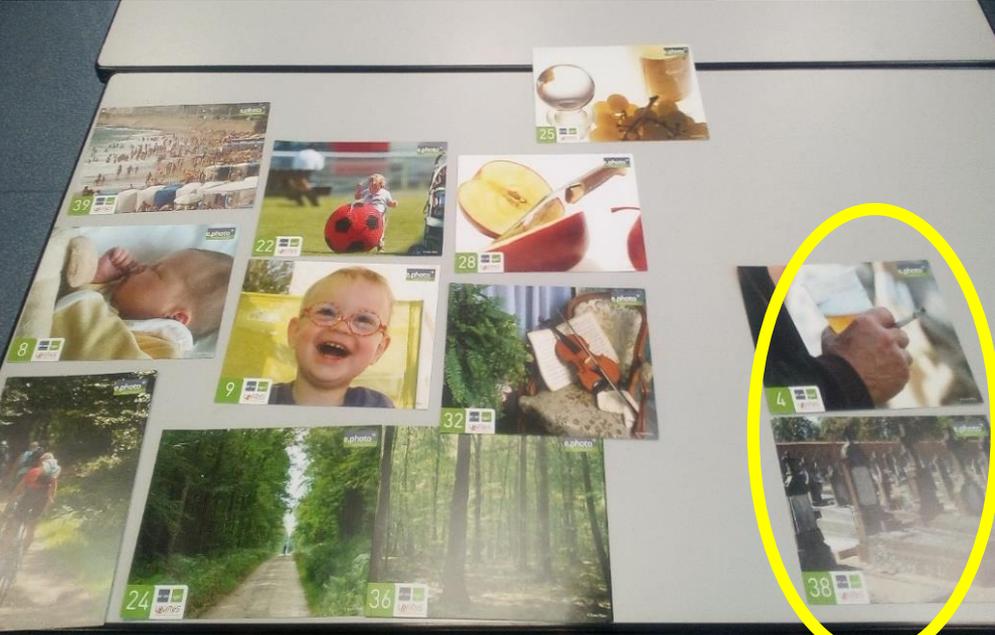
UNIRÉS

<http://www.adosen-sante.com/ephotoexpression>

PHOTOFORMATION/EXPRESSION

Choix de 2 photos qui représentent

- le plus la santé **ou**
- en total opposition avec la santé



II / DEFINITION de la SANTE

En 1900.... « La santé est l'état contraire de la maladie, s'occuper de la santé revient à lutter contre les maladies »

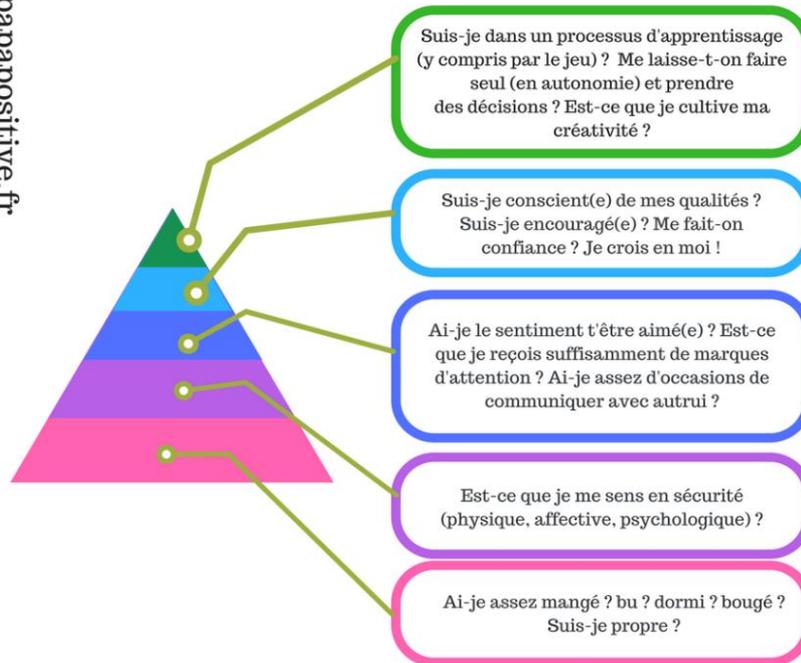
depuis 1946.... « La santé est un état de complet bien-être physique, social et mental et pas seulement l'absence de maladie et d'infirmité» OMS

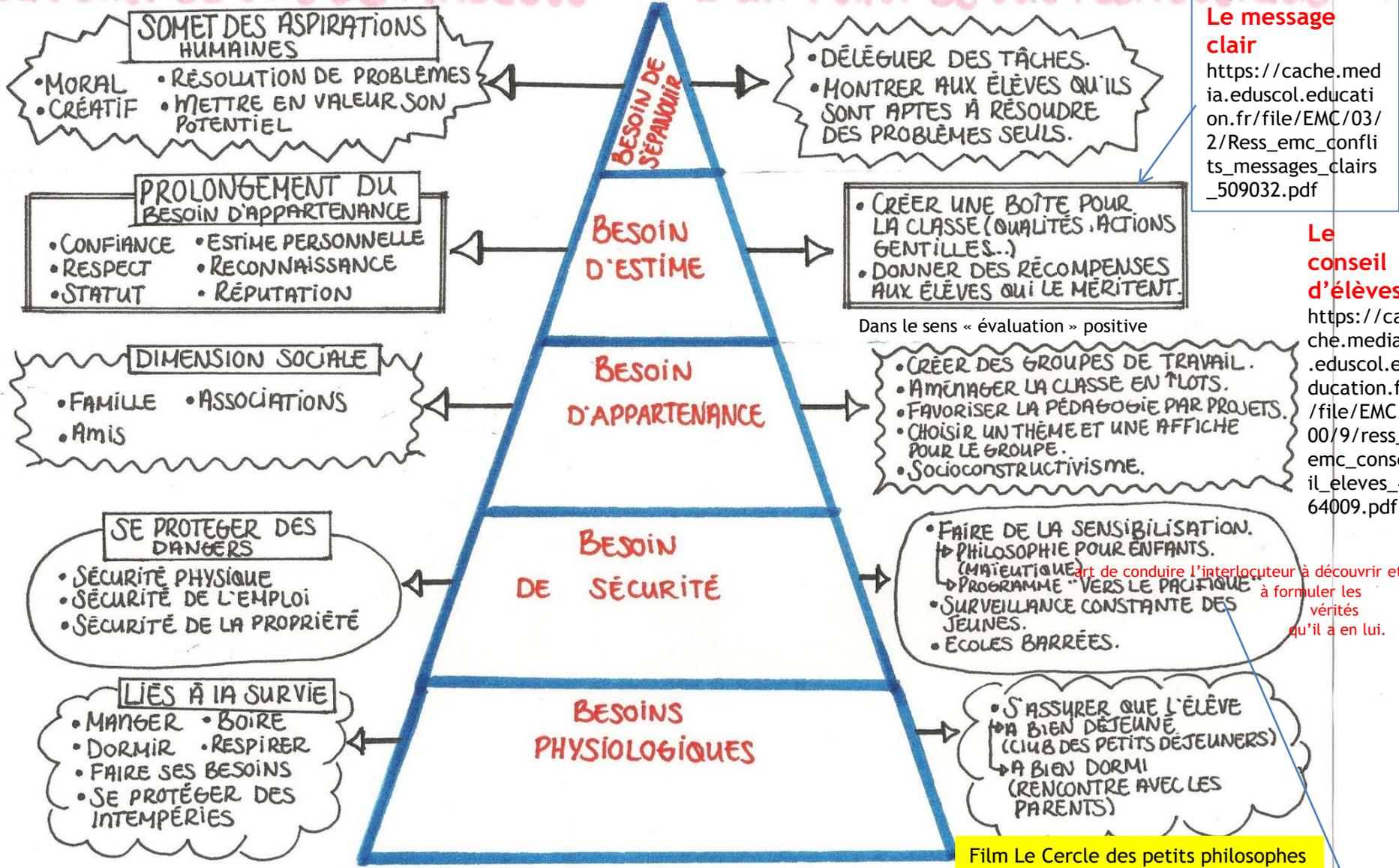
En 1986.... La Charte d'OTTAWA souligne que « La santé correspond à la situation dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, **réaliser ses ambitions et satisfaire à ses besoins** et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci»



Pyramide de Maslow

papapapositive.fr





Le message clair
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/2/Ress_emc_conflicts_messages_clairs_509032.pdf

Le conseil d'élèves
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress_emc_conseil_eleves_464009.pdf

Film Le Cercle des petits philosophes



Ateliers Philo **Philo à l'école primaire**
http://www.occe.coop/~ad82/IMG/pdf/ressources_en_ligne_pour_les_enseignants.pdf
<https://www.fredericlenoir.com/actualites/la-fondation-seve/>

Pyramide de Maslow by madame Marie-Eve est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 3.0 Unported.
 Les autorisations au-delà du champ de cette licence peuvent être obtenues à madamemarieeve.wordpress.com.



A L'ECOLE? EN CLASSE

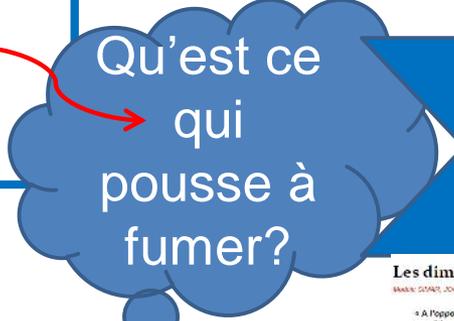
Stratégie : insister sur les aspects moins connus de l' ES

- L'Education à la santé est transversale : la tolérance, le subjectif, les émotions sont à considérer
- Les compétences Psychosociales

face à des conduites à risques

Quelle stratégie?

- prévention** à mettre en place plutôt que **répression** : c'est-à-dire **agir sur les compétences psychosociale**



Devenir un citoyen libre, éclairé et responsable

ce qui est important :

- les facteurs liés à la personne (connaissance de soi, gestion du stress, gestion du risque...)
- Le rôle de l'environnement social, médiatique...
- Les effets spécifiques des produits ou des conduites



Il ne s'agit pas d'exposer les conséquences d'un « fléau » ou d'une maladie mais de tenter de permettre à une personne de conserver sa liberté vis-à-vis d'un comportement ou d'un produit

Questionner sa pratique :

- Quand laissons nous les élèves/étudiants s'exprimer?
- Quand sont ils placés face à des choix dans les situations d'enseignement?
- Quels pouvoirs leur donne-t-on réellement?

**élément central au
plan didactique**

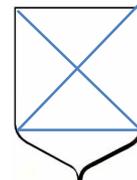
- donner le pouvoir aux élèves/étudiants de
- **faire des choix**
 - **les expliquer**
 - **les remettre en cause**

Enseignants/Formateurs : Redonner du sens

Quelle est la finalité des actions que nous envisageons?

OUTILS d'expression

méthode du blason :

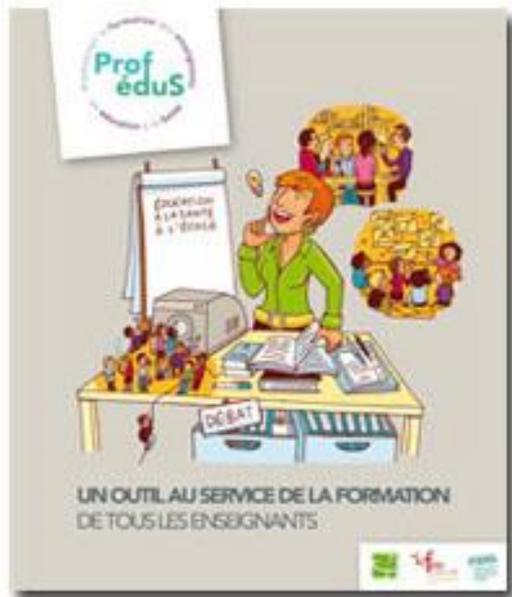


abaque de Régnier

une affirmation au tableau, élèves avec papier de couleur rouge pas d'accord, vert d'accord, blanc je ne sais pas...

Outils

- classeur « **Profédus** » :
co-réalisation UNIRES Réseau Univ pour ES/INPES Inst. Nat. De Prévention et d'ES



Nouvelle édition à venir

niveaux : cycle 1, 2, 3, 4

disciplines : langues orales et écrites, arts, sciences, EPS, éducation civique

Thèmes

approches : centration sur les compétences personnelles, sociales et civiques, les thèmes de santé ou la résistance à la pression de l'environnement

« Développer la formation initiale et continue des enseignants en éducation à la santé. Profédus : **un outil au service de « la formation des enseignants en éducation à la santé »** de Nathalie Houzelle-Marchal et Emilie Collet-Gutierrez

publié dans Berger, Dominique & Simar, Carine. (2012). Education à la santé dans et hors l'école ; recherches et formations. p 469-480.

accessible via : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/developper-la-formation-initiale-et-continue-des-enseignants-en-education-a-la-sante.-profedus-un-outil-au-service-de-la-formation-des-enseignant>

Article « Place et rôle de l'éducation à la santé dans la formation des enseignants » faisant référence à Profedus :

<file:///C:/Users/p13104/Documents/rentrée2019/PIF2019/article2Profedus.pdf>

-> **Les compétences psychosociales convoquées**

-> les objectifs d'apprentissages correspondant à l'ODD3

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507?posInSet=1&queryId=68f145d1-5cc4-4f50-9a5b-eac7a30d32e5>

Page 16 du doc papier, page 21 du doc en ligne

1.2.3. ODD 3 | Bonne santé et bien-être |

Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

Tableau 1.2.3. Objectifs d'apprentissage correspondant à l'ODD 3, « Bonne santé et bien-être »

Objectifs d'apprentissage cognitifs

1. L'élève connaît les concepts de santé, d'hygiène et de bien-être, sur lesquels il est capable d'exercer une réflexion critique, et comprend le bien-être.
2. L'élève connaît les faits et chiffres relatifs aux maladies les plus graves, et les groupes et les régions où les décès prématurés sont les plus élevés.
3. L'élève comprend les dimensions sociales de la santé et connaît les effets de la publicité et les risques.
4. L'élève saisit l'importance de la santé mentale. Il comprend les conséquences de comportements tels que la xénophobie, la discrimination et le bien-être émotionnel et connaît les effets du tabac ou d'autres drogues sur la santé et le bien-être.
5. L'élève connaît les stratégies de prévention efficaces pour les maladies physiques et mentales, y compris l'éducation et la santé en matière de procréation, ainsi que les risques.

Séquence : faire le lien ES / ODD3

À partir du rapport de mise en œuvre des ODD « Orientations, enjeux et actions pour chaque ODD »

À partir des Objectifs d'apprentissages cognitifs, socio-émotionnels, comportementaux

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247507f.pdf>

Objectifs d'apprentissage socio-émotionnels

1. L'élève est capable d'avoir des relations avec les autres dans une situation et les sentiments suscitent son empathie.
2. L'élève est capable de communiquer sur les questions de santé, y compris l'hygiène sexuelle et la santé en matière de procréation, et de bien-être, en particulier pour plaider en faveur de stratégies de prévention propres à promouvoir la santé et le bien-être.
3. L'élève est capable d'encourager les autres à décider et à agir pour promouvoir la santé et le bien-être de tous.
4. L'élève est capable de dessiner une vision globale de ce qu'est une vie sous le signe de la santé et du bien-être, et de clarifier les valeurs, croyances et attitudes que cela implique.
5. L'élève est capable d'un engagement personnel en faveur de la santé et du bien-être, pour lui-même, sa famille et les autres, y compris d'envisager de travailler à titre bénévole ou professionnel dans le domaine de la santé et de l'aide sociale.

Objectifs d'apprentissage comportementaux

1. L'élève est capable d'inclure dans sa routine quotidienne des comportements propices à la santé.
2. L'élève est capable de planifier, exécuter, évaluer et reproduire des stratégies qui promeuvent la santé, y compris l'hygiène sexuelle et la santé en matière de procréation, et le bien-être, pour lui-même et les autres.

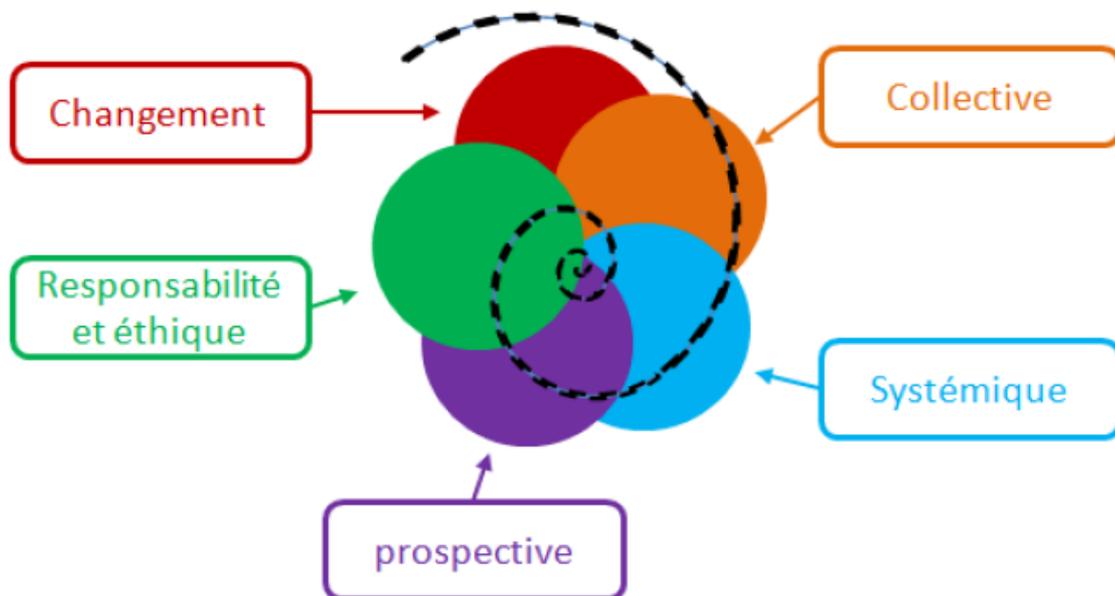


->Les métacompétences

Lien ES / métacompétences DD et responsabilité sociétale?

Issues du guide DD&RS, <https://www.iddlab.org/project/h/competences-dd-rs.html>

La spirale des 5 compétences transversales



Guide Compétences
Développement Durable &
Responsabilité Sociétale.

5 Compétences pour un développement durable et
une responsabilité sociétale.

5 compétences transversales bien particulières et indissociables:

- la compétence **“collective”** - pour agir à échelle des enjeux;
- la compétence **“systémique”** - pour agir dans les situations complexes
- la compétence **“prospective”** - pour agir dans l’incertain
- la compétence **“responsabilité et éthique”** - pour agir au nom et en fonction de valeurs “fondamentales”
- la compétence **“en termes de changement”** - pour agir dans le courant des changements

A explorer pour aller plus loin sur les métacompétences et compétences

Métacompétences, Compétences, Critères et Indicateurs sur le développement durable et son éducation.

Sous-titre : Des métacompétences DD&RS aux compétences génériques Développement Durable, en passant par différents critères pour chaque compétence jusqu'aux indicateurs (paliers de compétence) pour chacun de ces critères.

Production personnelle Didier Mulnet qui n'engage que l'auteur. (contact Didier.mulnet@uca.fr)

100 OPDD

Objectifs Pédagogiques pour un Développement Durable
100 objectifs d'apprentissage en vue d'une Éducation pour un Développement Durable dans l'enseignement secondaire.

rédigé par
QUENTIN VEDRENNE
quentin.vedrenne@yahoo.fr

Version du 16 Janvier 2021

➤ Les 5 compétences en quelques mots

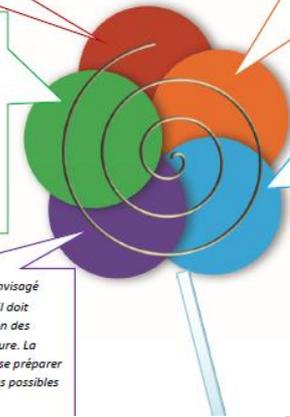
Changements : qu'il s'agisse des changements liés au numérique ou à l'énergie, le développement durable nécessite l'identification, la prise en compte et la gouvernance des différents types de changements (subis ou choisis, perceptibles ou non, réversibles ou non...) et pose la question de la nature des changements (amélioration, atténuation, adaptation, ou transformation).

Responsabilité : exercer sa responsabilité, à son niveau est une nécessité, mais ne peut se faire que dans un cadre de fonctionnement éthique. Cette compétence a un statut particulier : elle est porteuse de valeurs, donne du sens à l'action et en détermine la finalité.

Prospectives : l'avenir ne peut plus être envisagé comme une simple projection de l'actuel, il doit intégrer l'incertitude et l'imprévisible, selon des scénarios de continuité mais aussi de rupture. La vision prospective est fondamentale pour se préparer aux changements et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.

Collectives : l'enjeu de la prise en compte de cette compétence réside dans l'articulation entre les compétences individuelles (psychosociales et interculturelles) et les compétences collectives (actions au niveau du groupe ou de la société). La coopération entre les différents acteurs permet la complémentarité entre les différentes compétences qui n'ont de sens que dans leur globalité.

Systémique : le développement durable ne peut être compris que comme un processus complexe qui nécessite une approche systémique. En soit cette compétence est générique mais ce sont les contenus propres au développement durable qui lui confèrent sa spécificité. Apprendre à problématiser une réalité nécessairement complexe devient un enjeu majeur pour élaborer des propositions concourant au bien commun.



MERCI



Objectifs de
développement
durable

