

**L'entrepreneuriat solidaire des ODD sur le Territoire.
Une alliance des sciences éducatives et de la société active.
La Transdisciplinarité en question pour une société citoyenne durable.
Présentation : Frédérique Pépin, Evelyne Martin.**

Le Collectif de travail FECODD axe 4 est composé :

Jacques Bregeon, Maryse Cadet, Francine Depras, Jean Pascal Derumier, Dominique Desbois, Denis Dessagne,, Dominique Francon, Alain Legardez, Jean Marc Lusson, Evelyne Martin, Céline Montero, Didier Mulnet, Luc Ngwe, Frédérique Pépin, Rachel Sampson, Albert Temkeng, Geoffrey Volat. *(Rappel des travaux, Annexe 0)*

S O M M A I R E

“Programme de développement durable à l’horizon 2030”

1. ONU et UNESCO

2. FECODD Axe 1 : clefs de lecture, sciences de l’éducation, les éducations à .

3. FECODD Axe 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

4. Conclusion FECODD Axe 4: Formations territoriales

1. ONU et UNESCO : Contexte général du “Programme de développement durable à l’horizon 2030

2. FECODD AXE 1 : Clefs de lecture, sciences de l’éducation, les éducations à .

L’Education en vue du DD, un Instrument essentiel pour la réalisation des ODD :

A. Clefs de lecture d’une appropriation des ODD par les Métacompétences.

B. Clefs de lecture d’une projection Sociétale : Pourquoi questionner l’Anthropocène ?

3.FECODD AXE 4 : Clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

- Mise en œuvre d’une formation au métier de l’entrepreneuriat fondé sur l’appropriation active des 17 ODD

A. Clefs de lecture : une nouvelle manière de Penser : Dialogue sciences et société - et - Transdisciplinarité

B. Clefs de lecture : une nouvelle façon d’Agir ? Qu’est ce qu’un Territoire ?

C. Clefs de lecture : un “Savoir Agir collectif” comme “Pouvoir d’Entreprendre” les projets ODD&RS/T.

--> “Conseil, Formation, Accompagnement, Projet ODD sur les Territoires”.

4.CONCLUSION FECODD Axe 4 : Formations territoriales

In Fine... Co construire un nouveau “sens” du futur ? En dialogue sciences et société.

1. ONU et UNESCO : Contexte général du “Programme de développement durable à l’horizon 2030

Les ODD : un programme universel pour transformer notre Monde. ONU, UNESCO :

. Source : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507>

- **Cadre Mondial** : Adoption “Programme de développement Durable à l’Horizon 2030” (Nations Unies, 2015) *
- **Visée** : Remettre l’**Humanité** sur la voie de la **Durabilité**.
- **Cœur du Programme 2030** : “**Figure**” des **17 ODD**. Et **169 cibles (Global compact)**
- **Objectifs Universels** à visée transformatrice et inclusive, décrivant les Grands Défis de Développement que l’Humanité va devoir relever.
- > Raison d’Être : Assurer à **chaque Habitant** du globe des **conditions d’existences** viables, pacifiques, prospères et justes, aujourd’hui et demain.
- **Les Objectifs couvrent les problèmes Planétaires dont dépend la Survie de l’Humanité.**
 - **Limites** fixées sur le plan **Environnemental**, - Incluant –Changement Climatique, et, Protection de l’Environnement.
 - **Seuils critiques** concernant l’utilisation des Ressources Naturelles.
 - **Elimination de la Pauvreté** et **Stratégie** stimulant le développement **Economique**.
 - **Répondre** à une série de **Besoins Sociaux** → **Domaines : Education, Santé, protection Sociale et Emploi.**

- **Les ODD visent à lever des obstacles systémiques majeurs au DD tels que :**
 - les **Inégalités**,
 - les **Modes de Consommation non Durables**,
 - la **Faiblesse des capacités Institutionnelles**,
 - la **Dégradation de l’Environnement**.

- > **Les ODD, comme Programme de DD à l’Horizon 2030, contient un aspect essentiel :**
 - *son caractère universel et indivisible.*
 - *s’adresse à tous les pays de la planète*

- **Tous Les Pays qui souscrivent au Programme 2030 se doivent d’aligner leurs propres efforts de développement selon l’objectif qui consiste à :**
 - *Promouvoir la prospérité tout en protégeant la planète de façon à ce que le DD devienne une Réalité.*
 - *S’agissant des ODD : tous les Pays peuvent donc être considérés comme des Pays en voie de Développement ; et tous;*
 - *Doivent Agir d’Urgence.*

Les ODD et les Compétences essentielles en matière de Durabilité. UNESCO

→ Combinatoire Unesco et clefs de lecture F. Pépin. (*pour aller plus loin Annexe 2*)

1 → Posture réflexive / Transformative de l'individu ? Le Sens de sa posture au Monde : éthique et responsable.

- **Compétences sur le plan de la connaissance de soi** : capacité de réfléchir à son propre rôle au sein de la communauté locale et de la société (de la communauté mondiale), d'évaluer sans cesse ses propres actions et d'en approfondir les motivations, et de maîtriser ses sentiments et ses désirs.
- **Compétences sur le plan normatif** : capacité de comprendre et analyser les normes et les valeurs sur lesquelles reposent ses propres actions, et de négocier les valeurs, les principes, les objectifs et les cibles relatifs à la durabilité, dans un contexte de conflits d'intérêts et de compromis, de connaissances incertaines et de contradictions.
- **Compétences sur le plan de la réflexion critique** : capacité à remettre en question les normes, les pratiques et les opinions, de réfléchir à ses valeurs, perceptions et actions propres, et de *prendre position* dans le discours sur la durabilité.

2 → Posture réflexive et systémique du groupe? Chercheur collectif : Le Sens de l'implication collective au Monde : prospective et changement

- **Compétences sur le plan de la collaboration** : capacité d'apprendre des autres, de comprendre et respecter les besoins, les points de vue et les actes d'autrui (empathie), de comprendre les autres, de nouer des liens avec eux et de leur prêter attention (leadership empathique), d'apaiser les conflits au sein d'un groupe et de faciliter la résolution des problèmes sur la base de la collaboration et de la participation.
- **Compétences sur le plan de l'analyse systémique** : capacité de reconnaître et comprendre les relations, d'analyser des systèmes complexes, d'appréhender la manière dont les systèmes s'inscrivent dans différents domaines à différentes échelles, et de prendre en compte les éléments d'incertitude.
- **Compétence sur le plan de l'anticipation** : capacité de comprendre et d'évaluer de multiples futurs possibles, probables et souhaitables, de forger ses propres visions du futur, d'appliquer le principe de précaution, d'apprécier les conséquences de telle ou telle action, et de prendre en compte les risques et les changements.

3. → Posture Entrepreneuriale ? Savoir problématiser la complexité de chaque Territoire : le Sens de l'agir et de l'entreprendre ensemble.

- **Compétence sur le plan stratégique** : capacité de concevoir et mettre en œuvre collectivement des actions innovantes qui accroissent la durabilité au niveau local et au-delà.
- **Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes** : capacité générale d'appliquer différents cadres de résolution à des problèmes de durabilité complexes et de concevoir, pour y répondre, des options viables, inclusives et équitables, promouvant le DD, en combinant les compétences susmentionnées.

→ Ces compétences dans leur ensemble comprennent des éléments cognitifs, affectifs, volitifs, et motivationnels, et résultent donc de l'interaction des connaissances, des capacités et aptitudes, des motivations et dispositions affectives.

Elles s'acquièrent dans l'action, éclairée par l'expérience et la réflexion. (UNESCO, 2015 ; Weinert, 2001) . [Source : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507)

→ Modèle transdisciplinaire en question : Réflexif, systémique et complexe.

2. FECODD AXE 1 : Clefs de lecture, sciences de l'éducation, les éducations à .

AXE 1 : FECODD-ReUniFEDD : Sources et Ressources : Scientifiques et INSPE Nord/Sud.

2. L'Éducation en vue du développement durable, un instrument essentiel pour la réalisation des ODD

“Un changement fondamental s'impose dans la façon dont nous **pensons “le rôle de l'Éducation”** dans le développement Mondial, parce que celle-ci exerce un impact considérable sur le **Bien Être des Individus** et la **Prospérité de nos Sociétés**...

- Aujourd'hui plus que jamais, l'Éducation doit se montrer à la hauteur des défis et des aspirations du 21^e siècle, et, porte la responsabilité d'encourager les **Bonnes Valeurs** et les **Bonnes Compétences**, pour une **Croissance Durable et Inclusive**, et, une **Cohabitation Pacifique de tous**.
- L'Éducation peut, et, doit contribuer à une **Vision Nouvelle du DD**, dans le Monde”. Irina Bokova, Directrice Générale de l'Unesco. 2015

A. Clefs de lecture d'une appropriation des ODD et des Métacompétences. (Séminaires Fecodd : Réécriture pédagogique des 17 ODD, Outils, Formations des enseignants. (Janv. 2021)

Outils pour s'approprier une nouvelle manière de Penser et d'Agir les ODD ?

- **Penser : les MétaCompétences** pour la mise en oeuvre des Projets 17 ODD.
 - Du Guide DD&RS aux Métacompétences (CPU-CGE, version 2019)
 - Des Métacompétences aux “Compétences” de DD (D. Mulnet, 2021)
 - “Modèle Métacompétences DD&RS” et “matrices de Questionnement/Analyse des Projets ODD”.
 - “Vision synthétique” des relations entre compétences et critères, de DD.
 - Version développée des Compétences DD, aux critères, et, aux indicateurs.
- **Agir : les ODD et 169 cibles : FECODD :**
 - Objectifs pédagogiques et éducatifs du DD. En terme de : Savoirs&Connaissances, et, en terme de : Capacités&Compétences (S, SF, SE, SA)

B. Clefs de lecture d'une projection Sociétale : (Séminaire Fecodd : Former et Eduquer en Anthropocène (14.01.2021)

- Pourquoi questionner l'Anthropocène ? F. Depras.
- La Civilisation Ecologique a-t-elle un sens ? F. Depras.
- Les ODD : des Questions Sociétales Hyper Vives ? A. Legardez, M. Cadet.
- Contexte sociétal et Prospective possible ? (Société Française de la Prospective).

3. FECODD Axe 4 : "Former" pour : S'Appropriier... Agir... Entreprendre... Ensemble

sur Objet : 17 ODD et 169 cibles – Global Compact France. et Entre Sujets : les métas compétences. (penser et agir collectif)

Rappel des 5 P des ODD



PEUPLE

- Objectif 1.** Eradiquer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.
- Objectif 2.** Fin de la faim, réaliser la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.
- Objectif 3.** Assurer une vie saine et promouvoir le bien-être pour tous à tous les âges.
- Objectif 4.** Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir les opportunités d'apprentissage pour tous tout au long de la vie.
- Objectif 5.** Réaliser l'égalité du genre et l'autonomisation des femmes et des filles.

PLANÈTE

- Objectif 6.** Assurer la disponibilité et la gestion durable de l'eau et l'assainissement pour tous.
- Objectif 12.** Assurer des modes de consommation et de production durables.
- Objectif 13.** Prendre des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses impacts.
- Objectif 14.** Conserver et utiliser durablement les océans, les mers et les ressources marines pour le développement durable.
- Objectif 15.** Protéger, restaurer et promouvoir l'utilisation durable des écosystèmes terrestres, la gestion durable des forêts, lutte contre la désertification, et stopper et inverser la dégradation des terres et la perte de biodiversité.

PROSPÉRITÉ

- Objectif 7.** Assurer l'accès à une énergie abordable, fiable, durable et moderne pour tous.
- Objectif 8.** Promouvoir une croissance économique soutenue, inclusive et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.
- Objectif 9.** Construire une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation inclusive et durable et favoriser l'innovation.
- Objectif 10.** Réduire les inégalités dans et entre les pays.
- Objectif 11.** Rendre les villes et les établissements humains inclusifs, sûrs, résilients et durables.

PAIX

- Objectif 16.** Promouvoir des sociétés pacifiques et inclusives pour le développement durable, permettre un accès à la justice pour tous et bâtir des institutions efficaces, redevable et inclusives à tous les niveaux.

PARTENARIATS

- Objectif 17.** Renforcer les moyens de mise en œuvre et de revitaliser le partenariat mondial pour le développement durable.

3.FECODD AXE 4 : Clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire.

- Mise en œuvre d'une formation au métier de l'entrepreneuriat fondé sur l'appropriation active des 17 ODD

Territoire Apprenant et Entreprenant.

FECODD Axe 4 : "Conseil, Formation, Accompagnement projets ODD sur les Territoires".

3. A. Clefs de lecture : une nouvelle manière de Penser : Dialogue sciences et société - et – Transdisciplinarité

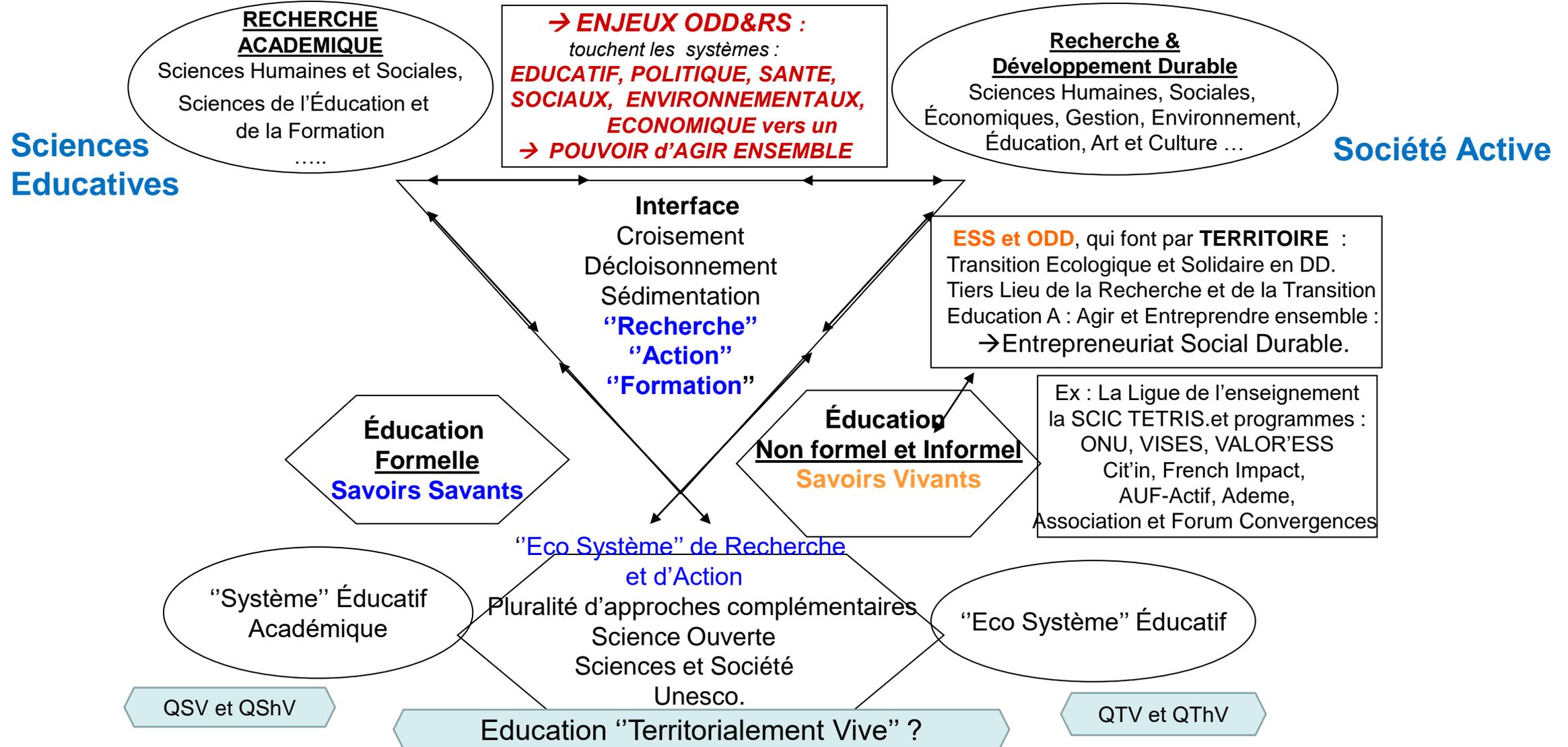
3. B. Clefs de lecture : une nouvelle façon d'Agir ? Qu'est ce qu'un Territoire ?

3. C. Clefs de lecture : un "Savoir Agir collectif" comme "Pouvoir d'Entreprendre" les projets ODD&RS/T.

--> "Conseil, Formation, Accompagnement, Projet ODD sur les Territoires".

- Avenier, MJ. (2000). *Ingénierie des pratiques collectives, La cordée et le quatuor*. L'Harmattan.
 - Barbier, R. (2004). La Recherche-action existentielle et transpersonnelle. Dans Revue Les Sciences de l'éducation En Question, volume 2, numéro 3, *Questions vives, Etat de la recherche en éducation, "Recherche-action, recherche systémique ?* Université de Provence, Département des Sciences de l'éducation. Coordination : André Morin. (FP. En lien du "chercheur collectif")
 - Peyré P. (1993) « *L'évaluation : l'outil et le système* » Soins formation, Pédagogie, Encadrement, n°5.
- L'**apprenance** est un néologisme qui définit une attitude et des pratiques individuelles et collectives. C'est est une **attitude dynamique consciente** permettant à une personne ou un collectif **d'accroître sa capacité à traiter des situations complexes**. Le mot « conscient » signifie qu'apprendre repose **sur un acte volontaire**. Le mot « dynamique » représente le mouvement vers un inconnu, un progrès souhaité. L'apprenance s'applique à la personne, comme au collectif, qu'il s'agisse d'équipe, de réseau, de cercle, ou d'organisation. Elle exprime une volonté d'apprendre à plusieurs niveaux : individuel, organisationnel, interorganisationnel, territorial et sociétal. C'est la démarche utilisée par les organisations apprenantes. (wikipedia 2021)

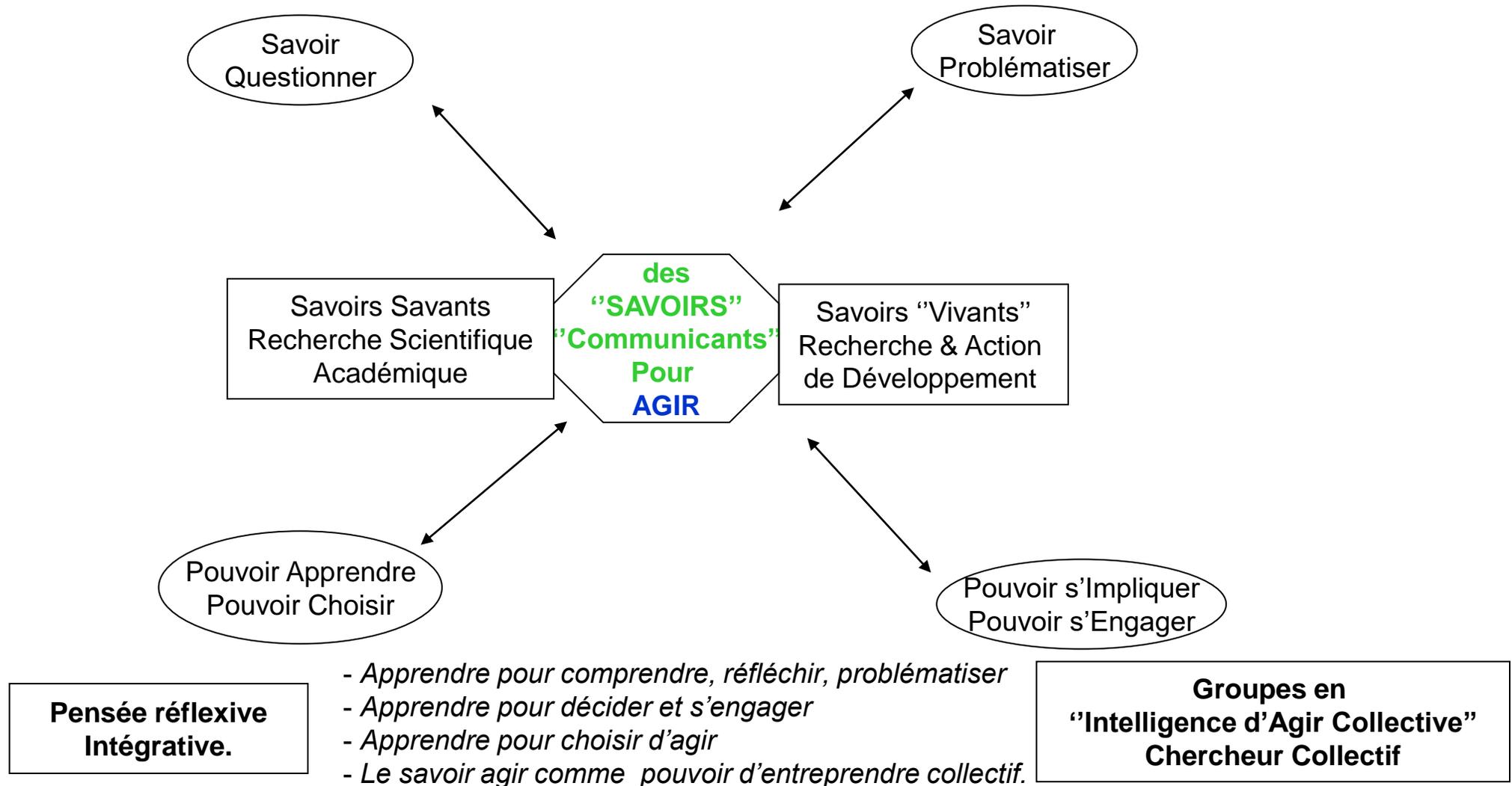
3.A Clefs de lecture d'une Société Educative Active- Dialogue sciences et société (F. Pépin, 2019)



Contexte système éducatif/formatif pour le DD. Présentation d'un système en "Recherche, Innovation et Savoirs"

--> Agir ensemble le DD des Objectifs Unesco. Émergence d'une Société Éducative Complexe / en dialogue "Sciences/Société"

SAVOIRS, ATTITUDES et POSTURES (individu et collectif) (F. Pépin-2020)



TRANS-FORMATIONS → Savoirs Formels, Savoirs Informels, Savoirs Non Formels → un "tout" Savoirs Actionnables".

Comment la pensée réflexive en posture TransFormative, alimente les groupes en "Intelligence collective", à des fins d'entreprendre ensemble les ODD.

3. A. Modèle de Pensée et Charte de la Transdisciplinarité - Réflexive, systémique, complexe -

Objectifs : Formation ODD et Métacompétences : Entreprendre les ODD&RS/T, une Question de TransDisciplinarité ?

- Faire "culture" commune du "bien commun", d'une terre en partage.
- La "connaissance"... en partage... un bien commun... pour un monde en Transition...
(multi, inter, trans, méta, supra... culturels/disciplinaires/regards/compréhensions/religions...).
- Former ensemble "communs de réflexions"...
- Charte de la Transdisciplinarité annexe 1

Pluridisciplinarité : elle vise à associer les disciplines pour une réalisation commune, sans que chacune n'ait à modifier ses approches ni ses méthodes.

Interdisciplinarité : elle se caractérise par la nécessité d'établir une coopération entre les disciplines pour dégager un concept partagé et un langage commun. Elle vise un progrès d'ordre scientifique technique ou social.

Transdisciplinarité : l'intégration des disciplines, en transdisciplinarité, manifeste la capacité à traverser toutes ces formes d'intégration disciplinaires, pour penser ce qui est, à la fois, entre les disciplines, à travers les disciplines et au-delà des disciplines (a-disciplinaire)

Autrice : Rachel SAMPSON, Chargée de mission EDD36, (Rectorat d'Orléans-Tours) – 2020.

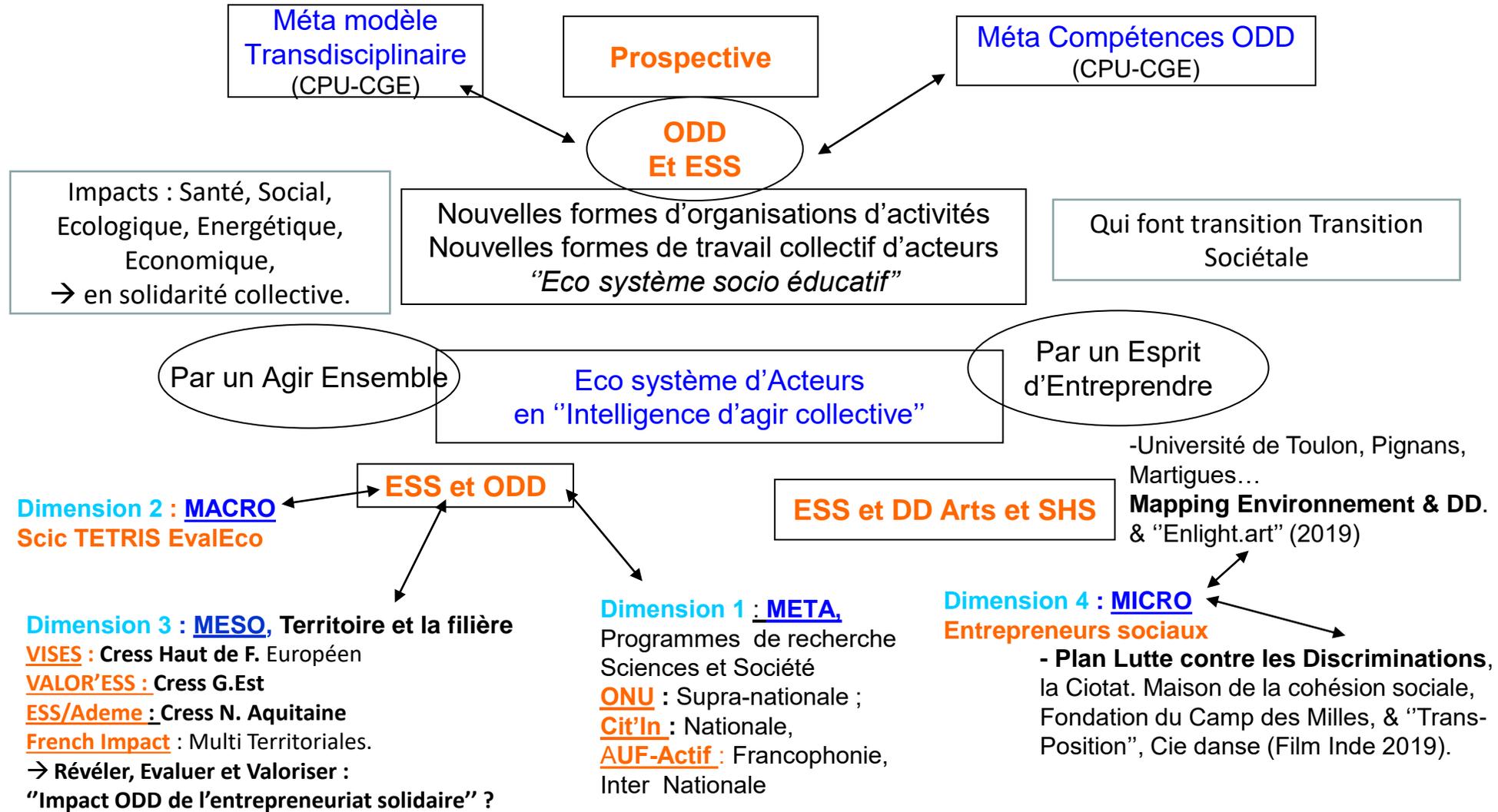
Contribution du Français à l'EDD en vue des ODD, pour un entrepreneuriat responsable et une territorialité vive, en filière BTS/GPME

FP. Processus graduel de maturation et d'émancipation de la pensée :

- À partir des Multis outils, communs de réflexion, pour faire alliance. Posture de chacun: réflexive, éthique et responsable.
- Vers l'Inter, dégager ce qui est en jeu pour quels enjeux, faire intelligence collective et systémique. Posture de groupe : chercheur collectif
- A des fins de Trans., Entreprendre ensemble la complexité du changement, la prospective. Posture du collectif : solidaire et entreprenant

3. B. Clefs de lecture : une nouvelle façon d'Agir ? Champs de l'ESS. (F. Pépin. 2020)

"Eco systèmes d'acteurs éducatifs", qui font "pouvoir d'agir ensemble", en Entrepreneuriat social.



(Avisé, Assos. Convergences,
Baromètre de l'entrepreneuriat social durable)

*Quatre dimensions convergentes : engagées en "sciences - recherche – participative"
agissant la transition par les ODD en entrepreneuriat collectif.
L'ESS comme levier, vecteur, transFormateur, du monde de demain.*

3.FECODD AXE 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

3. B. Clefs de lecture : une nouvelle façon d'Agir ?

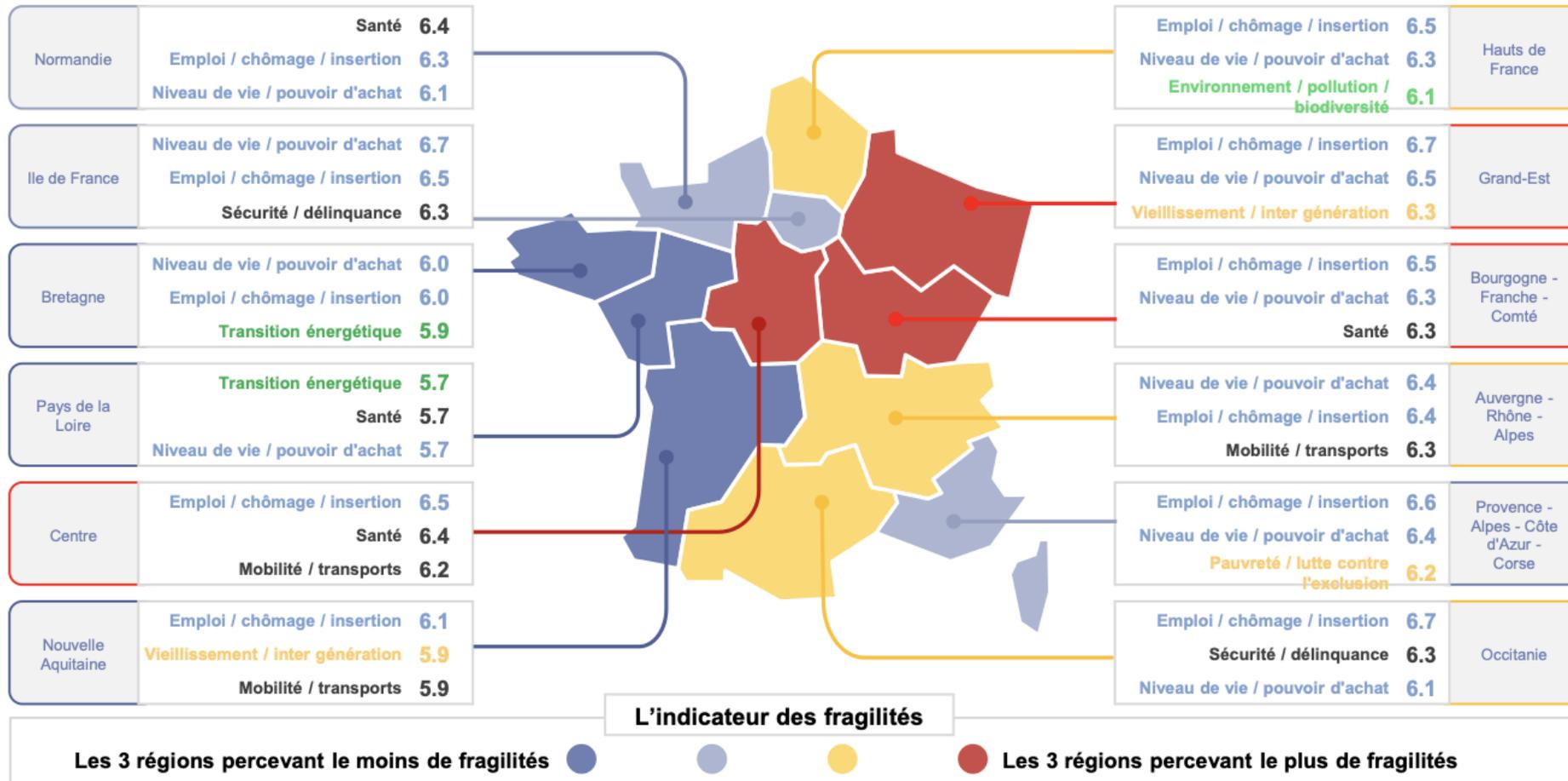
Qu'est qu'un territoire ? Etats des Lieux.



3.FECODD AXE 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

Principales fragilités des territoires vues par les citoyens

Q1 : Quelles sont selon vous les principales fragilités de votre territoire ? pouvez-vous les noter de 1 à 10 pour votre territoire : 1 signifiant que le domaine n'est pas du tout une fragilité sur votre territoire ; 10 qu'il représente une fragilité très importante. Les notes intermédiaires servant à nuancer votre jugement.

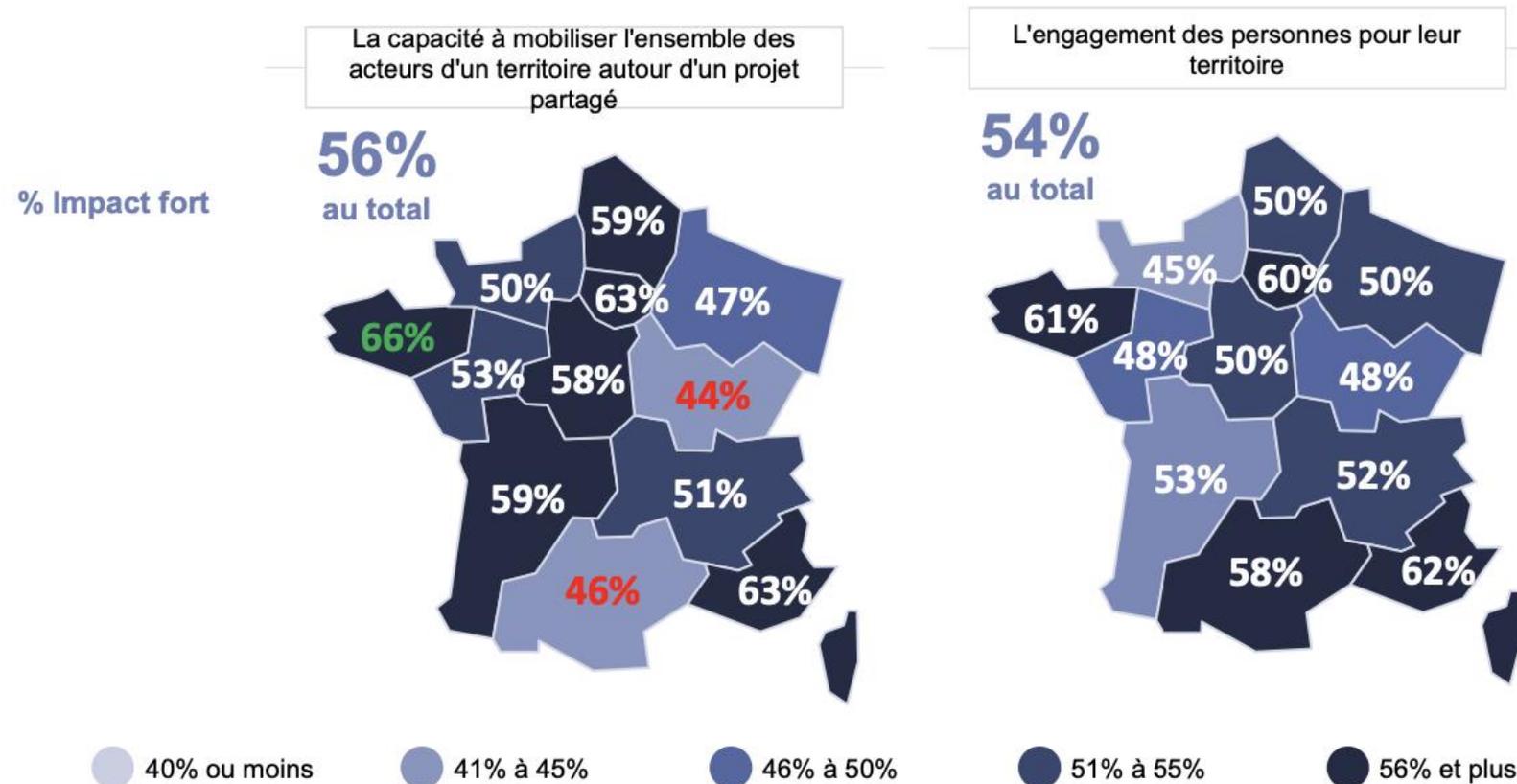


3.FECODD AXE 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

Territoire : Taux d'impact en matière de mobilisation selon les régions !

Q11 : Plus précisément, quel degré d'impact peut avoir, selon vous, une capacité réelle des collectivités territoriales, des entreprises et des associations à travailler ensemble sur ... ?

Base : Ensemble : 50,2 millions



Bases (en millions) : Ile de France : 9,3 | Grand-Est: 4,4 | Nouvelle Aquitaine : 4,7 | Auvergne-Rhône-Alpes : 6,1 | Bourgogne-Franche-Comté: 2,2 | Bretagne : 2,6 | Centre-Val de Loire : 2,0 | Occitanie : 4,6 | Hauts de France : 4,6 | Normandie : 2,6 | Pays de la Loire : 2,9 | Provence-Alpes-Côte d'Azur- Corse : 4,3

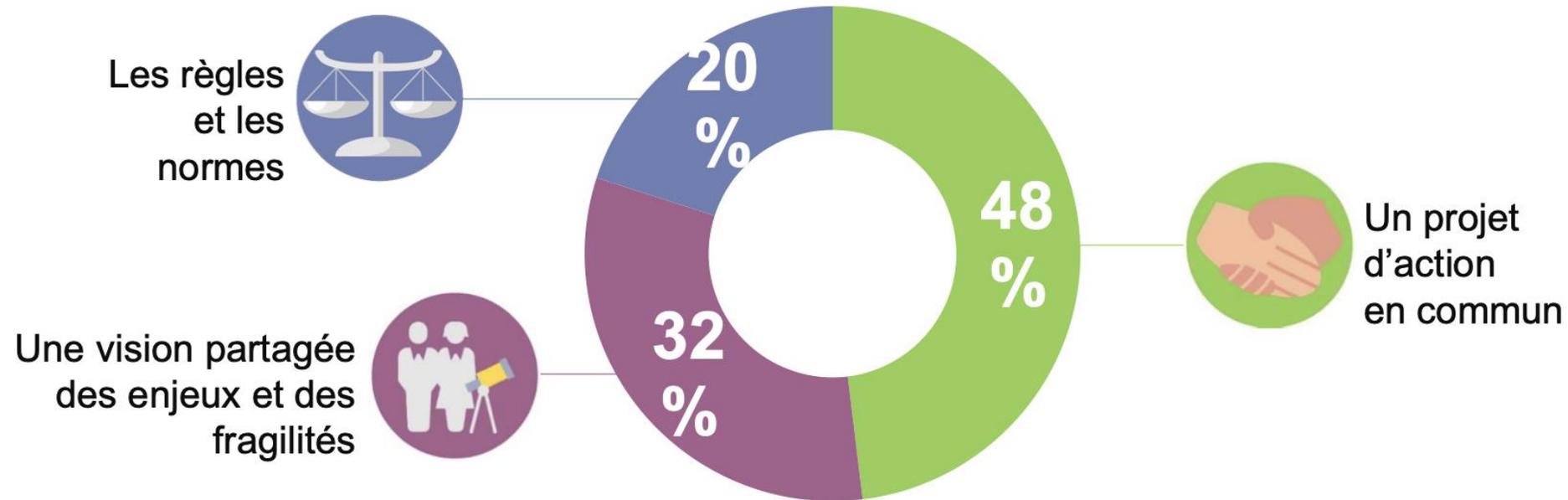
3.FECODD AXE 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

Territoire : Le choix des leviers prioritaires

Q15 : Pour favoriser la mobilisation de votre territoire, pourriez-vous classer ces trois leviers dans l'ordre des priorités (1 à 3) ?

Base : Ensemble : 50,2 millions

% Levier choisi en premier



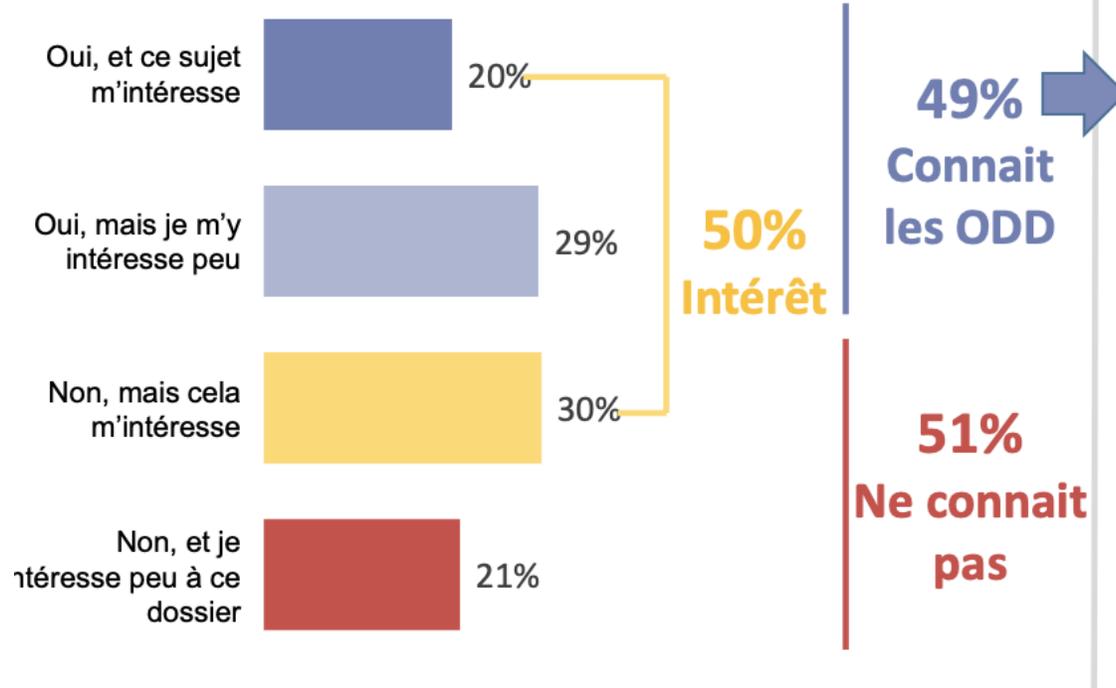
Le levier prioritaire au programme du citoyen pour favoriser la mobilisation des territoires :
un projet d'action en commun avant la vision et la gestion

3.FECODD AXE 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

Territoires : connaissances des ODD 2030

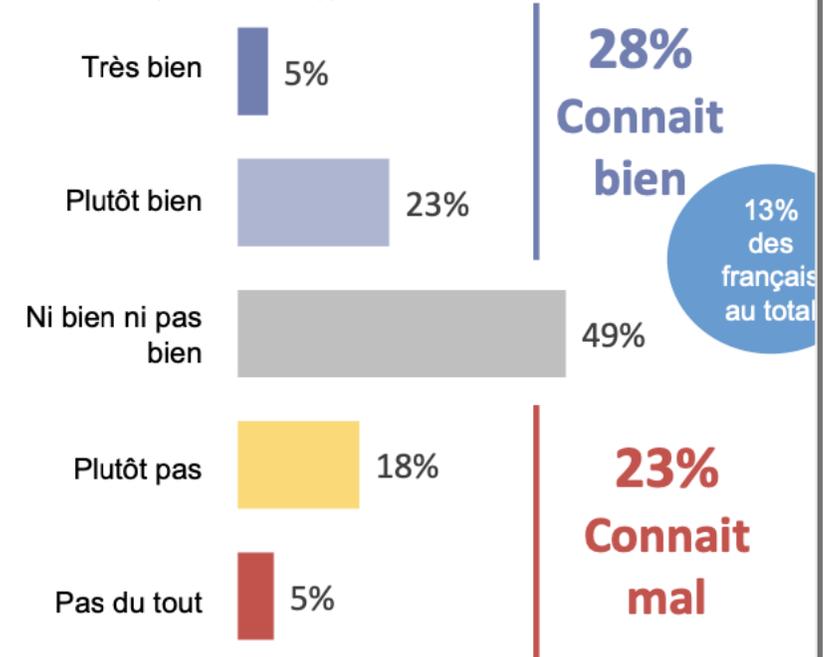
Q20 : Les « Objectifs du Développement Durable » ont été signés en 2015 par les pays membres de l'Organisation des Nations Unis pour agir conjointement sur 17 priorités mondiales ; en avez-vous entendu parler ?

Base : Ensemble : 50,2 millions



Q21 : Connaissez-vous les priorités évoquées dans ces « Objectifs du Développement Durable » ?

Connaissent les « Objectifs du Développement Durable » : 24,8 millions



3.FECODD AXE 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

3. B. Clefs de lecture : une nouvelle façon d'Agir ?

Qu'est qu'un territoire ? Etats des lieux.



=> CE QU'ILS EN ONT DIT

3.FECODD AXE 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

Retour d'expérience : ce qu'ils en ont dit !



Les défis de l'ODD 17

Mme MORO : ambassadeur pour l'action extérieure des collectivités territoriales (DAECT)

Difficulté opérationnelle très forte : système politique très verticale,

> **Faire tomber les croyances pour créer alliances** : difficultés à concevoir que l'autre est acteur et aussi bon

Sortir du cercle vertueux : l'union fait la force, certes, mais qui gouvernera ? – codétermination des enjeux différents pour agir ensemble

Grammaire ODD ok mais conjugaison : Comment ?

⇒ Pas former à cela et pas d'apprentissage à faire alliance (bien être collectif versus compétition et individualisme)

REX GLOBAL : Ok pour faire ensemble mais sur le terrain : exactement l'inverse !

3.FECODD AXE 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

Retour d'expérience : ce qu'ils en ont dit !



Les défis de l'ODD 17

BETTINA LAVILLE Pdte Fondatrice du Comité 21

Monde de plus en plus clivant..

Multiplication des indicateurs à tous les niveaux

Beaucoup de mal à mettre en œuvre les indicateurs de bien être = Qualité vs quantité. Rapport annuel du gouvernement français avec son indicateur de bien être non obligatoire ;-(

Problème ODD 2017 : nous sommes entrain de construire l'avenir du monde => ne pas laisser la place aux antagonismes et aux rivalités.

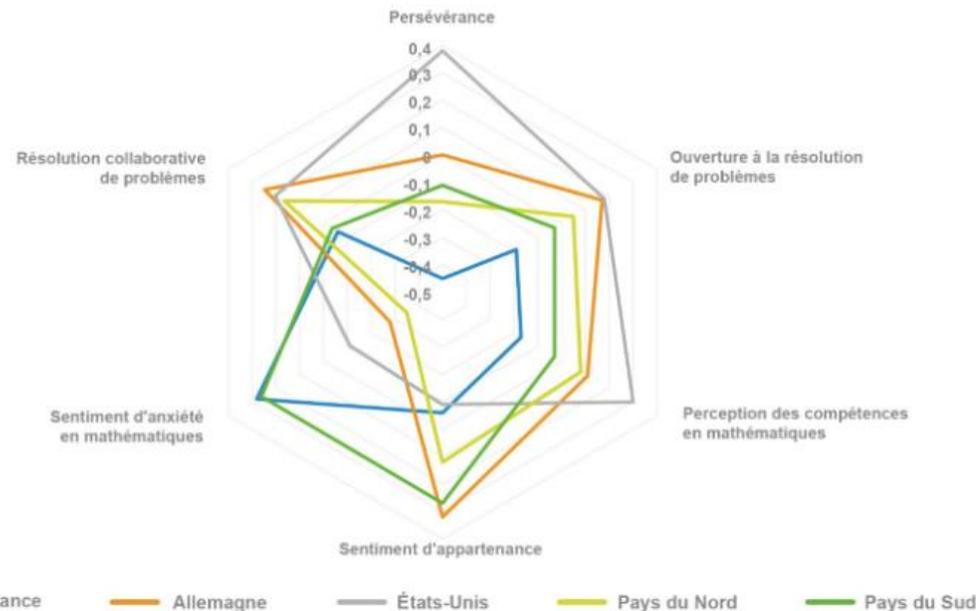
Laisser la place à ce que nous voulons vivre ensemble.

Définir ce qu'est la coopération en temps de crise !!!

3.FECODD AXE 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

Territoires : difficultés à prendre en compte pour l'apprentissage de la transdisciplinarité !

Graphique 7 : Un écart important dans l'acquisition de compétences...



Source : Algan, Huillery et Prost (2018), d'après les données PISA 2012 de l'OCDE

La note du Conseil d'Analyse Economique fait le lien entre ces résultats et les pratiques pédagogiques.

Ainsi, les étudiants en France reçoivent moins de soutien des enseignants et ont un enseignement moins personnalisé.

Il y aurait en France **moins de place pour le travail coopératif**, « au profit d'un enseignement privilégiant le travail individuel associé à un système d'évaluation anxiogène qui perpétue les écarts de performance ».

3.FECODD AXE 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

3. B. Clefs de lecture : une nouvelle façon d'Agir ?

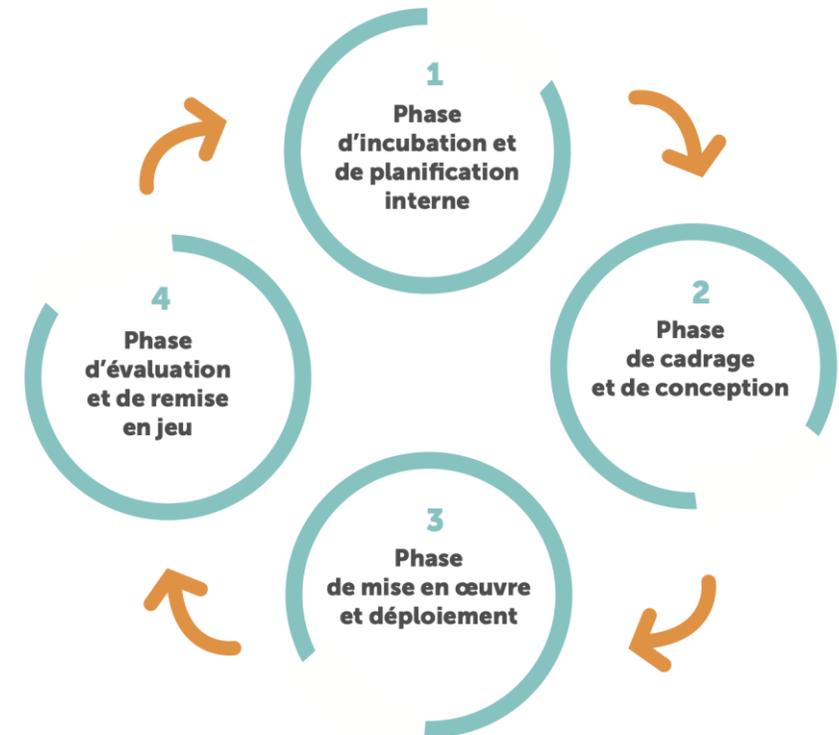
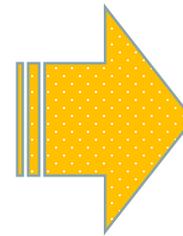
Qu'est qu'un territoire ? Etats des Lieux.



=> CE QU'ILS ONT FAIT : BONNES PRATIQUES

3.FECODD AXE 4 : clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

! 7 Principes et 4 Phases de déploiement pour un dialogue constructif avec les parties prenantes



3.FECODD AXE 4 : Clefs de lecture, mise en manœuvre des projets ODD sur le territoire

- Mise en œuvre d'une formation au métier de l'entrepreneuriat fondé sur l'appropriation active des 17 ODD

3. C. Clefs de lecture : un "Savoir Agir collectif" comme "Pouvoir d'Entreprendre" les projets ODD&RS/T. "Conseil, Formation, Accompagnement, Projet ODD sur les Territoires".

→ **1. Mise en place d'une gouvernance**, comité de réflexion "Projet ODD/T". Observatoire d'une société active/T.

→ **2. Création d'un groupe projet "Chercheur collectif ODD"** constitué des Parties Prenantes s'engageant sur ce projet ODD/T.
Implication d'un collectif porteur : "Eco système entrepreneurial".

--> **3. Démarche "Qualité" d'une nouvelle manière de Penser et d'Agir le "Projet de mise en manœuvre ODD par Territoire"**.

- **3. 1. Installer** un climat social de solidarité, coopération, confiance. (compétences : posture réflexive, éthique, responsable)

- Territoire apprenant et entreprenant. Nouvelles formes d'organisations d'activités. Nouvelles formes de travail collectif d'acteurs.

- Appréhender, apprivoiser, et gérer la complexité Territoriale.

- Observatoire : des tendances, des signaux forts et signaux faibles...

- Modules d'analyse systémique, outils, prospectives. Territoire et Système complexe.....

- **3. 2. Révéler** les mécanismes de coopération/action. (compétences : posture collective et systémique)

- Groupes en Intelligence réflexive collective ? Intelligence territoriale ? Ingénierie des Territoires ? Génie des Territoires ? Chercheur Collectif ? Groupes en Transdisciplinarité ?

- Territoire et "Génie Urbain et Mobilité".

--> **Compétences Durables et Entrepreneuriat ODD ? 17 ODD, guide Métacompétences Fecodd, Axe 1 (Point 2.A). Nouvelle façon d'Agir.**

- **3. 3. Evaluer** les Besoins/Ressources de DD sur le T. : Stratégie changement et prospective ? (compétences : posture collective entrepreneuriale)

- **Mesurer**, s'appuyer sur Quantitatif/Qualitatif : Outils et méthodes sur la Résilience socio-économique des T. ; Normes ISO/AFNOR et approche juridique ; Compta durable "CARE". INSEE : Indicateurs territoriaux de DD. Guide d'utilisation. 2020 ; Thème "Circular Economy Metrix" (JM. Lusson) ; CESE.

- **3. 4. Soulever** les problématiques, opérer, évaluer, prioriser : stratégie d'action collective ? Entreprendre solidaire des ODD ? Propre à chaque T.

4. Finalité : Agir, Tendre vers "Impact et Qualité de vie Global de DD"/T.

--> Démarche qualitative pour une appropriation fédérative des projets ODD de chaque Territoire.

- Mettre en place une Transversalité des savoirs et des gens, à effet de "sens" et de "valeurs", juste et durable.
- Dans une combinatoire Qualitative et Quantitative en stratégie transFormative.

→ ... Démarche de chacun et de chaque Territoire, dans le sens éclairé par...

« sa manière d'agir, l'attitude ou le comportement, la conduite adoptée en vue d'atteindre un but, de réussir ou de mener à bien une entreprise, mais aussi sa manière de progresser, de cheminer, de se situer et donc, de chercher sa voie à travers un ensemble de pratiques... »

→ *Un "tout" résolution, au pas à pas, dans la durée, la cohérence, la pertinence, la transparence, la légitimité du Territoire.*

→ *Une Transition en Conduite accompagnée.*

- Contexte général ODD : protection, prévention, réparation, promotion, innovation, Action et Entreprendre l'Urgence.

Mots clefs : Détecter, Révéler, Valoriser, Evaluer, Evoluer, Réparer, Prévenir, Problématiser, Prioriser, Innover... Agir ensemble.

--> **UNE TRANSITION EN CONDUITE ACCOMPAGNEE --> Proposition de 3 formats de : "formation-action" :**

→ 3 formats : (1) ciblée ; (2) en partant des spécificités et interactivité de T. ; (3) formation plus générale.

Constitution de 3 sous-groupes

1. Un groupe « terrain » pour tester l'accompagnement en territoire Micro, (approche située, recherche -action) – Référent Dominique Francon

Projets de Dominique (T/Sud), Jean-Marc (T/Est), Albert (T/commune et Pays d'Afrique ?), Lionel (T/Centre) et Rachelle ? Participation de Céline et Jean Pascal

- Capacité à aider, à accompagner et à faire.
- capitaliser les résultats d'expérimentation
- modélisation de processus d'accompagnement transposables et mutualisables.

2. Un groupe sur les aspects Meso/Macro (stratégie interactive des territoires) – Référents Jacques Bregeon et Lionel Roucan

Projets de Denis (Nouvelle Aquitaine sud-Ouest), de Jacques (Bretagne, Ouest), de Lionel (Centre). Participation de Francine, Geneviève et Céline

- dimension lobbying
- réponse au député
- Elaborer une stratégie de territoire pour pousser les compétences de DD sur les territoires.
- Logiques processus, et comment on arrive à piloter en s'appuyant sur les forces vives et internes (en lien avec le sous-groupe 1)

3. Un groupe en vision Méta - (Trans et Méta : entre, à travers, et au-delà). Référente Frédérique Pepin.

Articulation des "communs" de réflexions et d'actions, entre les différents outils et matériaux/T. Lien entre les sous-groupes. Capitalisation et synthèse des données. Participation : Jean-Pascal, Evelyne, Francine + un référent des chaque sous-groupe (au moins)

4.CONCLUSION FECODD Axe 4 :formations territoriales

- Comment faire "entrepreneuriat" durable des objectifs ONU/UNESCO ?
- Comment combiner une culture de la "réponse" souvent configurée en silo, et, une culture de la "question/exploration/action" collective en transversalité ?
- Comment poser les fondations, les fonctions, les jonctions, d'une "partition" formation dans les Territoires, en Stratégie Coopérative.

--> En ce sens nous vous invitons à venir nous consulter, et/ou, constituer parties prenantes de notre groupe de travail Fecodd-Axe T.

- A des fins de conjuguer, configurer, avec vous, groupe Formatif au Projet ODD/T.

Et de constituer Laboratoire "communs de réflexion" en science ouverte : savoirs savants et savoirs vivants.

Ne s'agit il pas d'entreprendre un "apprends – tissage" d'une Société Citoyenne Mondiale en recherche de sens, de justice sociale et environnementale ?

- Pour Fecodd, Axe 4. vous pouvez nous joindre, contacts : F. Pépin : abc.frederique@laposte.net et evelynemartin.fecodd@yahoo.com

→ Proposition d'Etude : "Conseil, Accompagnement, Formation Territoriales aux projets ODD".

→ Possibles interventions sur les Territoires : selon la Demande, les Besoins, les Ressources, la Problématique de DD/T. (Micro, Meso, Macro, Meta)

→ Tout, ou, Parties, de Modules de Formation au Développement des Projets ODD/T.

Se Donner une lisibilité et une visibilité de possibles : Accompagnement, Conseil, Formation auprès des Territoires.

NOUS VOUS REMERCIONS DE VOTRE ATTENTION

In Fine... Co construire un nouveau "sens" du futur ? Un dialogue sciences et société.

Le terme "Méta discipline" a été proposé pour qualifier les "humanités environnementales" par Forêt, Hall, Kueffer, (2014). Elle réunit des communautés académiques interdisciplinaires pour construire un nouveau sens du futur, modifier notre relation à ce qui nous entoure, en équipant **notre regard de nouvelles prothèses** (Jorgensen, 2014), et construire de nouvelles formes d'engagement et de communautés. (In : *Les récits et la recherche d'un modèle d'intelligibilité*, p. 267, Blanc, Demeulenaere, Feuerhahn, 2017).

La jeune génération appelée parfois "génération anthropocène" aborde le monde avec un regard différent (participatif, inclusif), de celui des générations qui n'ont pas grandi avec ces enjeux écologiques, sociaux et environnementaux. Elle ne demande qu'à être questionnée et investie. Il ne s'agit pas de mettre un enjeu devant les autres, mais de les penser ensemble, avec en filigrane cette question : comment construit-on et met-on en œuvre des transitions éthiques et justes ? (source : Interview par la CPU, de Masson-Delmotte. V., "Les clés pour "construire des transitions éthiques et justes", invitée du colloque Fecodd, Paris 2019).

D'un point de vue de la Recherche & Développement, les programmes de : l'ONU, CiT'in, VISES, French Impact, Ademe, Fondation FACE, Fondation des Transitions, Association Convergences, Sorbonne DD, Agence Française de Développement (AFD), AUF-Actif&Safir... agissent en dialogue sciences et société, (et sur des fondements de multi-inter-trans- et méta disciplinarité) pour relever ensemble les défis d'un monde en mutation ; créent des alliances pour un monde plus large, inclusif et durable ; et interroge : « *Quelles ressources pour assurer la transition juste ?* ».

Parce que nous sommes dans une société nouvelle dont nous ne sommes plus seulement spectateurs mais avant tout acteurs, réalisateurs et producteurs, ces différents territoires de réflexions et de pouvoir d'agir collectifs, constituent des accélérateurs d'idées et d'actions, à la convergence du "pouvoir d'agir, dans le sens d'entreprendre" les grandes transitions sociétales.

C'est dans ce contexte de questionnement émergent, (convergeant dans son "ensemble", un "tout" transdisciplinaire), cherchant l'articulation complémentaire de réflexions (les différentes parties, la bio- diversité réflexive) vers l'innovation d'actions aux résolutions de problématiques de société (humaine et environnementale) de plus en plus complexe, que notre recherche travaille....

La figure du "faire alliance" pour un agir ensemble est-elle au cœur des innovations "sociales, environnementales et économiques", pour un entrepreneuriat durable des objectifs Unesco ?

ANNEXE 1 : Charte de la Transdisciplinarité. (Ethique, Responsable, Solidaire)

Comité de rédaction : Lima de Freitas, Edgar Morin et Basarab Nicolescu.

dans Diemer, A. (2014). L'EDD, une initiation à la complexité, la transdisciplinarité et la pédagogie critique. (p. 109).

- **Article 1 : Toute tentative de réduire l'être humain à une définition et de le dissoudre dans des structures formelles, quelles qu'elles soient, sont incompatible avec la vision transdisciplinaire.**
- Article 2 : La reconnaissance de l'existence de différents niveaux de réalité, régis par des logiques différentes, est inhérente à l'attitude transdisciplinaire.
- Toute tentative de réduire la réalité à un seul niveau régi par une seule logique ne se situe pas dans le champ de la transdisciplinarité.
- **Article 3 : La transdisciplinarité est complémentaire de l'approche disciplinaire ; elle fait émerger de la confrontation des disciplines de nouvelles données qui les articulent entre elles ; et elle nous offre une nouvelle vision de la nature et de la réalité. La transdisciplinarité ne recherche pas la maîtrise de plusieurs disciplines, mais l'ouverture de toutes les disciplines à ce qui les traverse et les dépasse.**
- Article 4 : La clef de voûte de la transdisciplinarité réside dans l'unification sémantique et opérative des acceptions à *travers* et *au-delà* des disciplines.
- Elle présuppose une rationalité ouverte, par un nouveau regard sur la relativité des notions de "définitions", et "d'objectivité". Le formalisme excessif, la rigidité des définitions et l'absolutisation de l'objectivité comportant l'exclusion du sujet conduisent à l'appauvrissement.
- Article 5 : La vision transdisciplinaire est résolument ouverte dans la mesure où elle dépasse le domaine des sciences exactes par leur dialogue et leur réconciliation non seulement avec les sciences humaines, mais aussi avec l'art, la littérature, la poésie et l'expérience intérieure.

- Diemer, & C. Marquat (2014), *Education au développement durable, Enjeux et controverses, pédagogies en développement*. Fond Jean Pâques, 4–1348 Louvain la Neuve : De Boeck Supérieur

Article 6 : Par rapport à l'interdisciplinarité et à la multidisciplinarité, la transdisciplinarité est multiréférentielle et multidimensionnelle. Tout en tenant compte des conceptions du temps et de l'histoire, la transdisciplinarité n'exclut pas l'existence d'un horizon trans-historique.

Article 7 : La transdisciplinarité ne constitue ni une nouvelle religion, ni une nouvelle philosophie, ni une nouvelle métaphysique, ni une science des sciences.

Article 8 : La dignité de l'être humain est aussi d'ordre cosmique et planétaire. L'apparition de l'être humain sur la Terre est une des étapes de l'histoire de l'Univers. La reconnaissance de la Terre comme patrie est un des impératifs de la transdisciplinarité ; Tout être humain a droit à une nationalité, mais, au titre d'habitant de la Terre, il est en même temps un être transnational. La reconnaissance par le droit international de la double appartenance –à une nation et à la Terre – constitue un des buts de la recherche transdisciplinaire.

Article 9 : La transdisciplinarité conduit à une attitude ouverte à l'égard des mythes et des religions et de ceux qui les respectent dans un esprit transdisciplinaire.

Article 10 : Il n'y a pas un lieu culturel privilégié d'où l'on puisse juger les autres cultures. La démarche transdisciplinaire est elle-même transculturelle.

Article 11 : Une éducation authentique ne peut privilégier l'abstraction dans la connaissance. Elle doit enseigner à contextualiser, concrétiser et globaliser. L'éducation transdisciplinaire réévalue le rôle de l'intuition, de l'imaginaire, de la sensibilité et du corps dans la transmission des connaissances.

Article 12 : L'élaboration d'une économie transdisciplinaire est fondée sur le postulat que l'économie doit être au service de l'être humain et non l'inverse.

Article 13 : L'éthique transdisciplinaire récuse toute attitude qui refuse le dialogue et la discussion, quelle que soit son origine – d'ordre idéologique, scientifique, religieux, économique, politique, philosophique. Le savoir partagé devrait mener à une compréhension partagée fondée sur le *respect* absolu des altérités unies par la vie commune sur une seule et même Terre.

Article 14 : *Rigueur, ouverture et tolérance* sont les caractéristiques fondamentales de l'attitude et de la vision transdisciplinaires. *La rigueur* dans l'argumentation qui prend en compte toutes les données, est le garde-fou à l'égard des dérives possibles. *L'ouverture* comporte l'acceptation de l'inconnu, de l'inattendu et de l'imprévisible. *La tolérance* est la reconnaissance du droit aux idées et vérités contraires aux nôtres.