

INVITATION WEBINAIRE

INTEGRER LES ENJEUX DE L'ANTHROPOCENE en FORMATION: objectifs, compétences

didier.mulnet@uca.fr

Didier MULNET





Déroulé de l'exposé....

- Quelques points de repère: ruptures et stratégies éducatives (J.M. Lange, 2019)
- Prise en compte actuelle dans les outils FECODD
 - Des métacompétences DD&RS aux critères (indicateurs)
 - Réécriture **pédagogique** du ODD: DPDD
- Différentes visions pour l'avenir: deux exemples
 - Modèle des 4 R (Bendell J., 2020): *et après...*
 - Visions anthropocène ou symbiocène (Albrecht G., 2020)



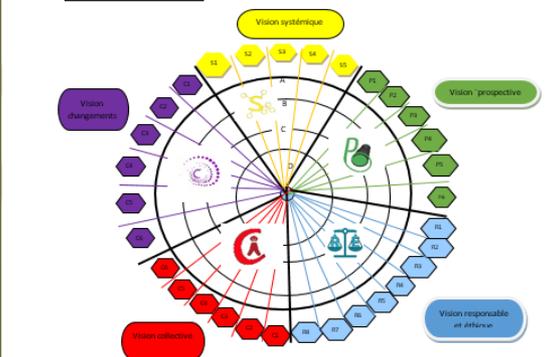
Quelques points de repère: ruptures et stratégies éducatives

- Quatre ruptures (J.M. Lange, 2019)
 - Complexité
 - Incertitude
 - Savoirs non académiques
 - Production du doute et de l'ignorance
- Stratégies éducatives possibles:
 - Amélioration
 - Atténuation
 - Adaptation
 - Transformation sociétale

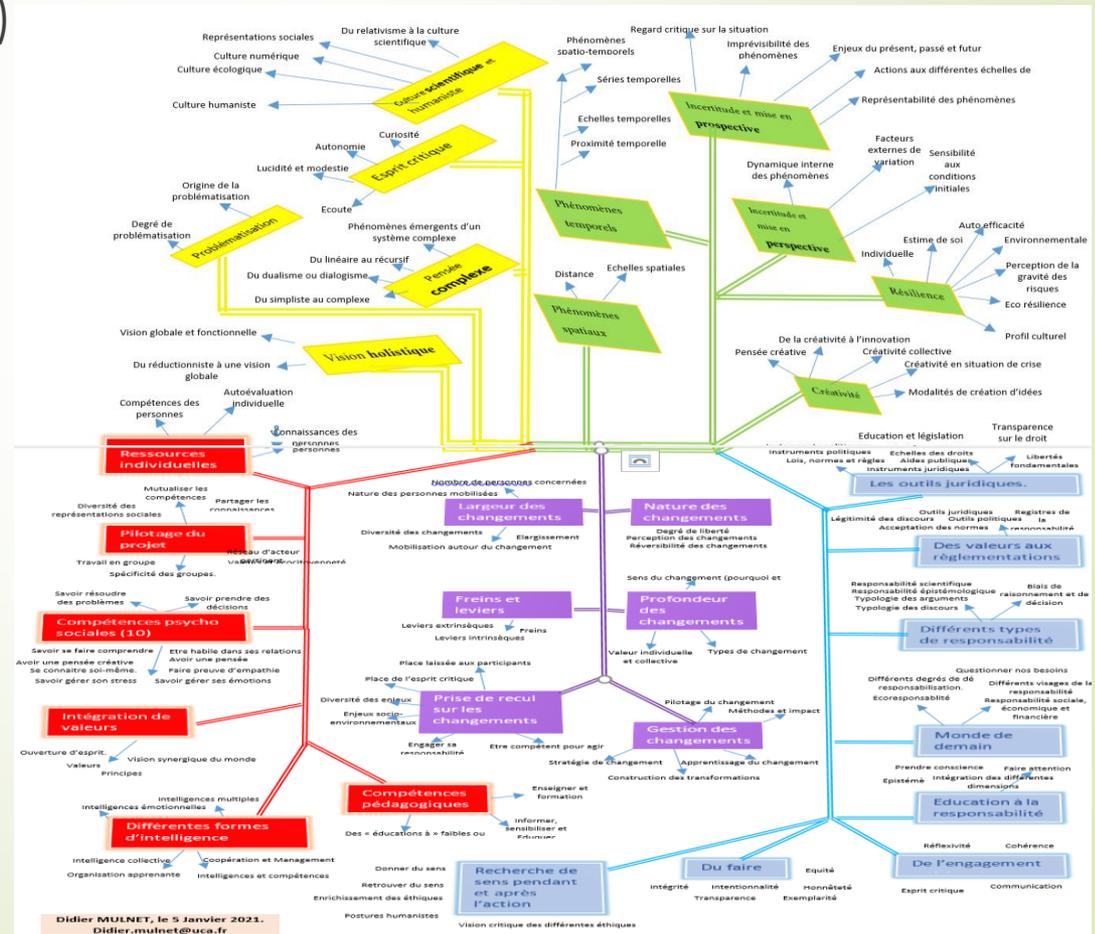
Prise en compte actuelle dans les outils FECODD

Des métacompétences DD&RS aux critères (indicateurs)

11	Largeur des changements	12	Nature des changements	13	Profondeur des changements	14	Freins et leviers de changements	15	Gestion des changements	16	Prise de recul sur les changements
17	Vision holistique	18	Pensée complexe	19	Problématisation	20	Esprit critique	21	Incertitude et vision prospective	22	Culture scientifique et humaniste
23	Phénomènes spatiaux	24	Phénomènes temporels	25	Autonomie	26	Curiosité	27	Lucidité et modestie	28	Origine de la problématisation
29	Degré de problématisation	30	Problématisation	31	Phénomènes émergents d'un système complexe	32	Du linéaire au récursif	33	Du dualisme ou dialogisme	34	Du simple au complexe
35	Vision globale et fonctionnelle	36	Du réductionniste à une vision globale	37	Compétences des personnes	38	Autoévaluation individuelle	39	Connaissances des personnes	40	Mutualiser les compétences
41	Pilotage du projet	42	Travail en groupe	43	Spécificité des groupes	44	Savoir résoudre des problèmes	45	Savoir prendre des décisions	46	Savoir faire comprendre
47	Compétences psycho sociales (10)	48	Intégration de valeurs	49	Intégration de valeurs	50	Différentes formes d'intelligence	51	Compétences pédagogiques	52	Différentes formes d'intelligence



11	Largeur des changements	12	Nature des changements	13	Profondeur des changements	14	Freins et leviers de changements	15	Gestion des changements	16	Prise de recul sur les changements
17	Vision holistique	18	Pensée complexe	19	Problématisation	20	Esprit critique	21	Incertitude et vision prospective	22	Culture scientifique et humaniste
23	Phénomènes spatiaux	24	Phénomènes temporels	25	Autonomie	26	Curiosité	27	Lucidité et modestie	28	Origine de la problématisation
29	Degré de problématisation	30	Problématisation	31	Phénomènes émergents d'un système complexe	32	Du linéaire au récursif	33	Du dualisme ou dialogisme	34	Du simple au complexe
35	Vision globale et fonctionnelle	36	Du réductionniste à une vision globale	37	Compétences des personnes	38	Autoévaluation individuelle	39	Connaissances des personnes	40	Mutualiser les compétences
41	Pilotage du projet	42	Travail en groupe	43	Spécificité des groupes	44	Savoir résoudre des problèmes	45	Savoir prendre des décisions	46	Savoir faire comprendre
47	Compétences psycho sociales (10)	48	Intégration de valeurs	49	Intégration de valeurs	50	Différentes formes d'intelligence	51	Compétences pédagogiques	52	Différentes formes d'intelligence



Prise en compte actuelle dans les outils FECODD

- Des métacompétences DD&RS aux critères (indicateurs)

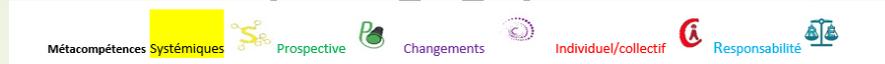


Les compétences individuelles et collectives

Compétence	Critères	Niveau d'acquisition			
		Débutant	Apprenant	Confirmé	Expert
Compétences pédagogiques. Enseigner et formation Informer, sensibiliser et Eduquer. Des « éducations à » faibles ou fortes...	Les savoirs sont des finalités ; il s'agit d'un enseignement de... Certains enseignements peuvent être centrés sur l'acquisition de savoirs faire voire de savoirs être.	Les savoirs sont des moyens, on est dans le cadre d'une formation. Si celle-ci est centrée sur le développement de la personne, il s'agit d'une conception humaniste de la formation.	Les savoirs sont des moyens, il s'agit d'une formation. Si celle-ci est centrée sur le développement du citoyen, la démocratie et l'amélioration de la vie sociale, il s'agit d'une conception progressiste de la formation	Les savoirs sont des moyens, on est dans le cadre d'une formation. Si les objectifs sont de lutter contre l'endoctrinement (conscientisation) ou l'oppression (libération), il s'agit d'une conception radicale de la formation (émancipatrice).	
	Les contenus proposés correspondent à des apports d'information.	Les contenus sont par leur fond et leur forme rendus attractifs et accessibles pour le public choisi (sensibilisation)	Mais les publics ne peuvent pas toujours accéder, interpréter, comprendre et intégrer ces connaissances complexes dans leurs pratiques, leurs comportements et les prises de décision : pour cela il faut éduquer.	Les « éducations à » sont en rupture avec les enseignements de, car elles se distinguent des savoirs scolaires par le fait qu'elles sont thématiques, liées aux questions socialement vives, qu'elles accordent une place importante aux valeurs et qu'elles ont pour objectif de faire évoluer les comportements ou les attitudes.	
	A la différence des « enseignements de » qui restent disciplinaires, les « éducations à » sont pluri ou transdisciplinaires., voire	Les objectifs proposés relèvent d'une simple amélioration ; voire d'une atténuation des phénomènes observés (soutenabilité faible) : on	Les objectifs proposés relèvent de l'adaptation voire même de la transformation (soutenabilité forte) : on bascule alors	Les objectifs proposés intègrent les ruptures propres à l'anthropocène (explosion de la complexité et des incertitudes, rupture avec les savoirs académiques, lutte contre la production	

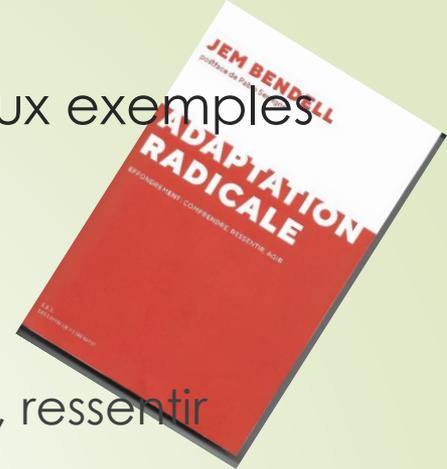
Prise en compte actuelle dans les outils FECODD

➤ Réécriture pédagogique du ODD: DPDD



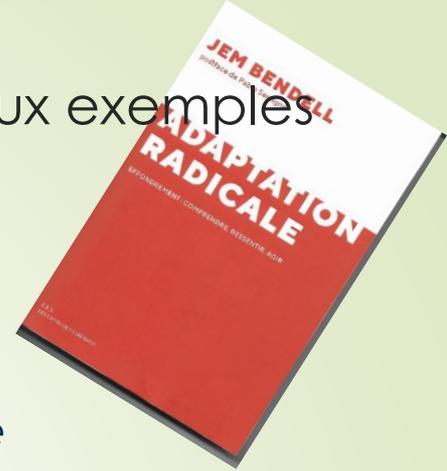
Sous-parties (items)	Objectifs en termes de connaissances (savoirs)	Objectifs en termes de compétences (association de savoirs, savoir-faire, savoir-être, et savoir agir)	Exemples associés
Protection et restauration des écosystèmes marins.	Protection et préservation des écosystèmes.	<p>Faire des choix éclairés et adopter des comportements responsables pour les protéger</p> <p>(Education au juridique et au politique, éducation à l'interculturel)</p>	<p>Faire appliquer les lois sur la protection des espaces et espèces : parc nationaux, réserves marines, points chauds de biodiversité... Conduire ou accompagner les mesures de protection avec un sens critique sur les pratiques d'exclusion des habitants, mesures de restriction d'accès à la biosphère, acceptation raisonnée de pratiques ancestrales...</p> <p>Faire appliquer les lois sur la préservation des espaces et espèces : parc régionaux, zones Natura 2000, Corridors, Convention de Bonn ou CITES... Faire comprendre et accepter les mesures de préservation dès lors qu'elles sont acceptables par les populations locales. Former aux enjeux de l'écologie de conservation sans impérialisme.</p> <p>Explicitation des enjeux liés aux services écosystémiques rendus par les écosystèmes : épuration des eaux par les lagunes, protection des terres par les mangroves, importances des zones arctiques... Prise en compte de la limitation des risques majeurs (tempêtes, cyclones ou submersions) et sanitaires (écotoxicologie et parasitologie liée aux espèces marines) Non limitation des services écosystémiques aux valeurs financières : prise en compte de la valeur esthétique, culturelle, patrimoniale ou scientifique (abysses)...</p>
	Restauration des écosystèmes et prospectives pour le futur.	<p>Innovations et mises en œuvre de la restauration des écosystèmes (Education scientifique et technique aux écologies de la reconnexion entre nature et société)</p> <p>Choix et orientations sur la gestion de la biosphère des paysages, des ressources mondiales en lien avec l'eau.</p> <p>(Education au politique, à la responsabilité, éthiques et anthropologie de la nature, éducation à une vision humaniste de la terre, éducation à l'anthropocène)</p>	<p>Former aux méthodes et techniques de l'ingénierie écologique de la restauration des écosystèmes marins comme remèdes partiels aux mesures de prévention. Lever les obstacles à leur mise en œuvre en mobilisant les apports des sciences sociales (sciences de l'éducation au sens large)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire comprendre la place centrale des écosystèmes marins dans les cultures et fonctionnement de toutes les sociétés. (Peuples liés aux mers et océans passés et actuels, migrations marines et colonisation de la Terre...) - Faire comprendre la place centrale des écosystèmes marins dans le fonctionnement global de la Terre. (Importantes des zones de plongées polaires et des courants atmosphériques marins dans le cycle de l'eau, des courants marins dans la régulation thermique de la terre...) - Montrer la dépendance de l'homme au fonctionnement des mers et océans à toutes les échelles. (Dépendances alimentaires mais aussi climatiques, culturelles). - Faire percevoir l'action de l'homme sur l'océan à toutes les échelles avec ses conséquences sur l'ensemble de la planète.

Différentes visions pour l'avenir: deux exemples



- ▶ J. Bendell
(Adaptation radicale. L'effondrement: comprendre, ressentir, agir..)2020 Les liens qui libèrent.
- ▶ Son postulat: Arrêtons de laisser croire qu'on pourra encore éviter la crise.....**lâche, malhonnête**...*complicités de la formation et de la recherche?*
- ▶ Son modèle: 4R
 - ▶ Résilience Comment préserver ce à quoi nous tenons vraiment
 - ▶ Renoncement Que faut-il abandonner si nous voulons pas aller droit dans le mur?
 - ▶ Restauration Que pouvons nous réhabiliter qui nous serait utile dans la tragédie à venir
 - ▶ Reconciliation Avec qui et avec quoi pouvons nous faire la paix à l'heure où nous sommes confrontés à notre mortalité commune?

Différentes visions pour l'avenir: deux exemples



► J. Bendell quelques postures

- La dépossession *Ce n'est le problème de personne*
- La relativisation *Ce n'est pas si grave...autres visions...*
- Evitement poli *On reformuleen enlevant le sens...*
- Supériorité morale *Ce type est dangereux de raconter cela...vous voulez que tout le monde renonce à faire quelque chose?*
- La procrastination *C'est fondamental, mais je m'en occuperai plus tard!*
- Le conte de fée *A force de créer notre propre réalité, ça va finir par arriver!*
- *C'est pas mon problème*
- *Regarder ailleurs*
- *Si Dieu le veut...*
- *De toute façon on va tous mourir...*
- *Si on cherche la petite bête, vous verrez bien que ça ne tient pas...*

Différentes visions pour l'avenir: deux exemples



- ▶ J. Bendell quelques unes de ses 14 Recommandations pour vivre l'après crise...
 - ▶ N'essayez pas de trouver une explication rationnelle...laissez vous guider par votre foi qui dépasse votre culture, espèce, planète...
 - ▶ Ecoutez les histoires des peuples d'hier et d'aujourd'hui...le désespoir n'est pas la fin de tout....
 - ▶ Rationnez sur l'information elle-même (et pas sur ses répercussions...)
 - ▶ Notre résistance émotionnelle ou intellectuelle (sur les changements climatiques) tiens à nos valeurs....qui ne cessent d'évoluer...
 - ▶ Consacrez plus de temps et d'énergie à ce qui vous fait apprécier la vie: formes de la nature, les beaux endroits, les musiques...
 - ▶ A la suite de la catharsis personnelle et professionnelle, que vous allez vivre, un nouvel élan d'énergie et de créativité viendra....
 - ▶ L'avenir sera de toute façon différent mais pas forcément pire...

Différentes visions pour l'avenir: deux exemples

➤ Glenn ALBRECHT

(Les émotions de la terre. Des mots nouveaux pour un nouveau monde. 2020. Les Liens qui libèrent)

- Quelles relations émotionnelles particulières manifestons nous en réponse au rythme et à l'ampleur du changement environnemental et écologique?
J'appelle ces réactions les « émotions de la Terre ».
- Pour Albrecht, comme les mots n'existent pas pour le dire, il va falloir les inventer.....
- La **Sumbiographie**.....
 - Sumbios (vivre ensemble) Graphein (écrire, décrire..)
 - Description et l'explication des événements qui relie la vie d'une personne à la nature, aux gens et aux êtres vivants...
 - Révéler les valeurs , comprendre leur passé, construire leur vision d'avenir (enjeu éducatif)
- La **solastalgie**.....
 - Si la nostalgie est le mal d'un pays, la solastalgie est la douleur, la détresse causée par l'absence de consolation ou par le sentiment de désolation provoqué par la destruction de son environnement proche, de son territoire
- A partir de cela nous pouvons éprouver des émotions positives ou négatives...



Différentes visions pour l'avenir: deux exemples



► Glenn ALBRECHT

► Les émotions négatives de la Terre:

► Quelques exemples:

Etat émotionnel	Auteur
Ecocide	Galston ,1970
Ecoanxiété	Leff,1990
Biophobies	Kellert & Wilson, 1993
Ecophobies	Sobel, 1996
Amnésie générationnelle environnementale	Kahn, 1999
Solastalgie	Albrecht, 2003
Troubles de déficit de nature	Louv, 2005
Ecoparalyse	Ress, 2007
Tierratrauma, Topoaversion, Toponésie, Météoanxiété, Tierracide; Terrafurie.....	

Différentes visions pour l'avenir: deux exemples

➤ Glenn ALBRECHT

➤ Les émotions positives de la Terre:

➤ Quelques exemples:

Etat émotionnel	Auteur
Topophilie	Auden, 1947; Tuan, 1974
Biophilie	Fromm, 1964; Wilson, 1984
Ecophilie	Sobel, 1996
Soliphilie	Albrecht, 2009
Eutierrie, Endémophilie	Albrecht, 2010
Tierraphile	Albrecht, 2014
Sumbiophilie	Albrecht, 2016



Différentes visions pour l'avenir: deux exemples

► Glenn ALBRECHT

► GENERATION SYMBIOCENE:

- Créer un nouveau monde.....

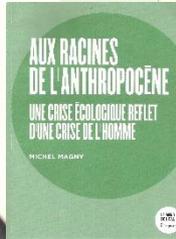
- Crise d'identité de l'anthropocène: génération identitaire et montée du nationalisme, identité fragmentée, reconstruite une identité....construire le symbiocène...

- Symbiocène va au-delà de la durabilité, de la régénération ou de la restauration.....il s'agit de RE CRÉER des liens, des lieux
 - Violence, intelligence et les hommes
 - Intelligence symbiotique androgyne
 - Habitat, gigantisme et sumbiopoles
 - Energie, décentralisée
 - Devenir sumbivore.....

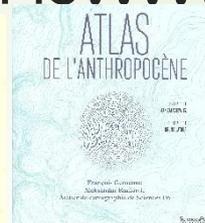


Différentes visions pour l'avenir: mais il existe tant de visions.....

PAR L'AUTEUR DU BEST-SELLER SAPIENS
Yuval Noah Harari



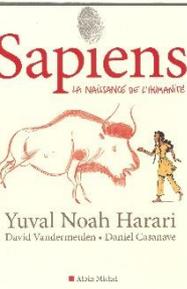
LAURENT TESTOT
CATAclysmES
UNE HISTOIRE ENVIRONNEMENTALE
DE L'HUMANITÉ



Sous la direction de
TESTOT et LAURENT



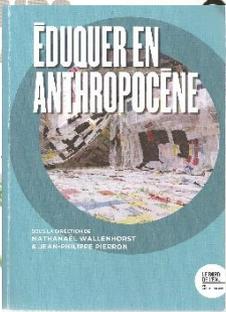
Yuval Noah Harari
Sapiens
Une brève
histoire
de l'humanité
Albin Michel



DANIEL COHEN
HOMO ECONOMICUS, PROPHÈTE (ÉGARE) DES TEMPS NOUVEAUX



21 leçons
pour le
XXI^e siècle
Albin Michel



COLLAPSUS

Yves Citton
Jacopo Rasmi
GÉNÉRATIONS COLLAPSONAUTES
Naviguer par temps d'effondrements

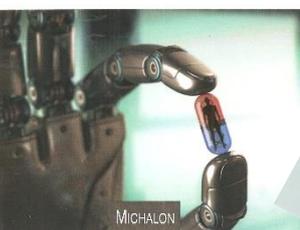
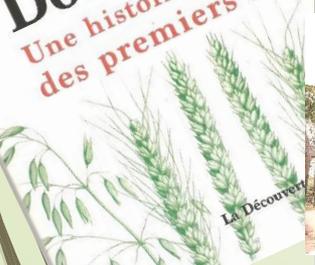
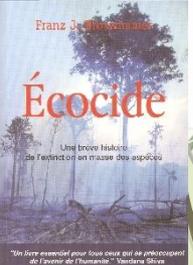
James
HOMO Domesticus
Une histoire profonde
des premiers États

ÉVELYNE HEYER
L'ODYSSÉE DES GÈNES



Joseph Henrich
L'intelligence collective
Comment expliquer la réussite
de l'espèce humaine
les arènes | markus haller

Guy Vallancien
HOMO ARTIFICIALIS
PLAIDOYER POUR UN HUMANISME NUMÉRIQUE



On ne peut tout lire.....

- Mais on a encore du travail.....

CONTACT:

didier.mulnet@uca.fr

Université Clermont Auvergne
Pilote du projet FECODD
Président du RéUnifEDD

