

« Guide ressource pour un cycle commun de formation

à l'éducation à la citoyenneté »

proposé par le groupe de travail INSPE et Rectorat de l'académie d'Aix-Marseille

Présentation :

Ce guide est le fruit d'une collaboration entre des formateurs de l'INSPE-AMU et du rectorat d'Aix-Marseille avec l'objectif de proposer un ensemble d'outils pour la formation initiale (dans le cadre universitaire) et pour la formation continue des enseignants et formateurs (dans le cadre académique). Il affiche également clairement le besoin d'un éclairage par la recherche-formation-terrain. Et il en appelle encore à une utilisation contextualisée en adaptée en fonction des objectifs des formateurs.

Il est présenté de la manière suivante dans son introduction :

L'idée a émergé de réfléchir conjointement à un « socle commun de formation à l'éducation à la citoyenneté » susceptible de constituer une ressource pour des formations, éclairées par la recherche et applicables sur le terrain dans l'esprit du triptyque recherche/formation/terrain.

Le présent document constitue une synthèse des propositions du groupe de travail. Il se veut un guide ressource pour les formateurs académiques ainsi que les formateurs et enseignants-chercheurs de l'Inspé permettant d'avoir accès à des propositions de base sur un certain nombre de thématiques et de « techniques » pédagogiques relatives à l'éducation à la citoyenneté. Ce « socle commun de formation » sera amené à évoluer suite aux usages qui en seront faits en vue de son amélioration. Nous espérons que ce travail qui a suscité de riches échanges entre nos deux institutions pourra également nourrir la réflexion des acteurs de la formation.

En peut enfin signaler que certains des documents de ce guide (notamment les deux documents proposés) doivent beaucoup à la contribution de plusieurs collaborateurs d'un projet européen sur l'éducation à la citoyenneté et au développement durable - dont les deux coordinatrices (Ariane Richard-Bossez et Marie-Christine de Riberolles) et plusieurs participants au projet FECODD et membres du RéUniFEDD -.

Avertissement :

L'accès au « Guide ressource pour un cycle commun de formation à l'éducation à la citoyenneté » (version de juillet 2020) étant en principe réservée aux membres des universités et des institutions académiques, j'ai choisi de proposer – pour la diffusion via le projet FECODD et avec l'accord de l'actuelle coordinatrice Ariane Richard-Bossez - une version personnelle de juin 2020, qui était encore provisoire, mais proche de la version du site.

Alain Legardez, Professeur émérite INSPE-AMU, RéUniFEDD et FECODD

NB : Pour toutes informations complémentaires (accès au « Guide » sur le site du Rectorat d'Aix-Marseille, propositions de collaborations, etc.... Contacter : Ariane Richard-Bossez : richard-bossez@univ-amu.fr

Document n°1 :

FICHE THEMATIQUE : Education au Développement Durable

Rédigée par :

Olivier Delestrade, formateur académique, olivier.delestrade@ac-aix-marseille.fr

Alain Legardez, professeur des universités émérite, alain.legardez@univ-amu.fr

Nathalie Rezzi, chargée de mission DD de l'Inspé, nathalie.rezzi@univ-amu.fr

Marie-Christine de Riberolles, chargée de mission citoyenneté,

marie-christine.de-riberolles@ac-aix-marseille.fr

PREAMBULE

« L'EDD donne aux apprenants les moyens de prendre des décisions en connaissance de cause et d'entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste pour les générations présentes et à venir, et ce dans le respect de la diversité culturelle. Liée à l'apprentissage tout au long de la vie, l'EDD fait partie intégrante de l'éducation de qualité. Il s'agit d'une éducation holistique et transformationnelle qui concerne les contenus et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement éducatif. Elle atteint son but en transformant la société. »

<https://fr.unesco.org/themes/education-au-developpement-durable/comprendre-edd>

TEXTES INSTITUTIONNELS DE REFERENCE

- **Textes législatifs :**

Loi constitutionnelle n° 2005-205 du 1er mars 2005 relative à la Charte de l'environnement, préambule de la constitution de 1958

- **Textes les plus récents relatifs à l'éducation :**

- **Article 9 de la Loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance :**

« les deux premiers alinéas de l'article L. 312-19 du code de l'éducation sont ainsi rédigés : « L'éducation à l'environnement et au développement durable débute dès l'école primaire. Elle a pour objectif de sensibiliser les enfants aux enjeux environnementaux et à la transition écologique. « Elle permet la transmission et l'acquisition des connaissances et des savoirs relatifs à la nature, à la nécessité de préserver la biodiversité, à la compréhension et à l'évaluation de l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles et à la lutte contre le réchauffement climatique. » La prise en compte des 17 Objectifs de Développement Durable adoptés en 2015 par l'ensemble des États Membres de l'Organisation des Nations Unies se doit d'être au cœur de tout enseignement afin de permettre aux élèves de développer leur propre jugement « [en contribuant] » à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé,

l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. » (MEN, 2013).

- **Circulaire n° 2019-121 du 27-8-2019** relative à la nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030.
- **Circulaire n° 2015-018 du 4-2-2015** relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires
- <https://www.education.gouv.fr/l-education-au-developpement-durable-7136>.

CONTENUS MOBILISABLES

Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être
Définir le DD dans toutes ses dimensions (sociale, environnementale et économique) et maîtriser le vocabulaire associé (transition, soutenabilité, RSE...).	Mobiliser des connaissances de différentes disciplines pour éclairer un concept complexe.	Collaborer/coopérer dans le cadre d'une démarche de projet
Connaître les enjeux actuels du DD à différentes échelles (locale, nationale, européenne, internationale)	Développer une analyse systémique du DD	Développer l'implication des élèves par la mise en œuvre d'actions concrètes à différentes échelles (classe, établissement, commune...). Ex : éco-gestes ; projets citoyens...
Connaître les ODD (objectifs de développement durable) de l'ONU et définir l'EODD	Développer une vision prospective du DD.	S'engager par la démocratie scolaire (éco-délégués)
Comprendre les débats autour du DD et les replacer dans leur contexte historique.	Développer une pédagogie transformatrice-critique (cf. biblio)	Faire preuve d'esprit critique
	Intégrer le DD aux parcours éducatifs (Parcours citoyen et Parcours de santé prioritairement)	

■ Questions socialement vives spécifiques :

- Le/les/un/des DD ? : DD vs développement soutenable, DD vs environnement...
- Transformation /adaptation /atténuation / Transition.s ?
- Remise en cause des modes de vie (alimentation, transports, éco-gestes, modes de culture, changement climatique, sauvegarde de la biodiversité, consommation énergétique, société de consommation...)
- Croissance démographique et DD

PISTES DE MISE EN ŒUVRE

- Les missions dans l'établissement (éco-délégués, CVC, CVL) et au sein des collectivités territoriales (conseils municipaux, conseils départementaux, régionaux)
- Les actions au sein d'un établissement (labellisation E3D/ semaine du DD, autres)
- Les projets
- La participation à des événements à portée internationale (négociation de conférences)
- Simulation de conférences, livre blanc etc...

- **Partenaires potentiels :**
 - Parc National des Calanques (convention tri-partite Académie/INSPE/PNC)
 - Graine Paca
- **Evènements spécifiques :**
 - **Education nationale :** semaine du Développement Durable (juin),
 - **Autres :** https://edd.ac-versailles.fr/IMG/pdf/calendrier_des_evenements_edd_2019_2020.pdf

RESSOURCES

- **Bibliographie de base :**
 - Brunel, S. (2012). *Le développement durable*. Presses Universitaires de France
 - Diemer, A. et Marquat, C. (2014). *Éducation au développement durable Enjeux et controverses*. De Boeck.
 - Gibert, A.-F. (2020). « Eduquer à l'urgence climatique », Dossier de veille de l'IFE <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=133&lang=fr>
 - Meunier, O. (2004), Education à l'environnement et au développement durable. INRP. http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DS-Veille/Dossier_EEDD.pdf
 - Musset, M. (2010), L'éducation au développement durable. INRPE. Dossier d'actualité n°56. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/LettreVST/pdf/56-septembre-2010-integrale.pdf>
 - Venard, B. (2017), *Devenir écocitoyen. Neuf projets pour le cycle 3*. Canopé-Agir.
- **Sitographie :**
 - Les objectifs de développement durable à l'Ecole : <https://www.education.gouv.fr/les-objectifs-de-developpement-durable-4205>
 - Pôle national de ressources pour l'éducation au développement durable : <https://crdp.ac-amiens.fr/edd/>
 - Agenda 2030 en France : <https://www.agenda-2030.fr/ressources/les-rosaces-des-odd-161>
 - Le site académique EDD : https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_55733/accueil
 - ONU, les Objectifs de Développement Durable : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>
 - Site du projet FECODD (Formation, Education, Compétences et Objectifs de Développement Durable) : <http://fecodd.fr/>
 - Guide compétences DD&RS : <http://fecodd.fr/wp-content/uploads/2019/09/Guide-de-compétences-DDRS-2019-1.pdf>
 - <https://www.afd.fr/fr/nos-outils-pedagogiques>
 - <https://www.uved.fr/> en particulier <https://www.uved.fr/mooc-eedd>
- **Pour aller plus loin :**
 - Bader, B. S. (2011). *Education, environnement et développement durable : vers une écocitoyenneté critique*. L'espace public.
 - Bader, B. et Sauvé, L. (2011). *Education, environnement et développement durable : vers une écocitoyenneté critique*. Québec : Presse de l'Université Laval.

- Boulland, C., Cimino, J-C (2016). *Le livret de l'éco-délégué*. Canopé-Agir
- Chansigaud, V. (2017). *Les combats pour la nature e: De la protection de la nature au progrès social*. Buchet Chastel.
- Demarcy.D. (2012). *Démarrer l'éducation au développement durable*. Scérén
- Jeziorski, A. et Legardez, A. (2020). « DD, QSV et pédagogie critique », *Diversité* 198. (à paraître).
- Lange, J.-M. et Barthes, A. (2019). Education au développement durable. In Barthes, Lange et Tutiaux-Guillon : *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*, L'Harmattan, 92-100.
- Legardez, A. (2016). Questions Socialement Vives, et Éducation au Développement Durable. L'exemple de la question du changement climatique. *Revue francophone du développement durable* (Clermont-Ferrand).
- Legardez, A. et Cadet-Mieze, M. (2020). « Le Projet FECODD comme recherche-action-formation participative : EDD, EODD, QSV, FECODD ; positionnements, hypothèses, déclinaisons. Former les enseignants du XXIème siècle à une prise en compte éducative des Objectifs du Développement Durable », Mars 2020. Clermont-Ferrand, France http://reunifiedd.fr/wp-content/uploads/2020/03/AL-MCM_FECODD-FF-Clermont0320_post.pdf
- Mulnet, D. (2017). Prendre en compte les compétences pour problématiser en EDD : quels changements ? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, N° 22
- Mulnet, D. (2019). Des outils pour apprendre <http://fecodd.fr/wp-content/uploads/2019/06/Des-outils-pour-apprendre-1-05-2019.pdf>
- Pache, A. Robin, V. & Dessagne, D. (2017). Des jeux sérieux pour promouvoir l'éducation au développement durable, une expérimentation française et suisse, *Conférence IEEE Global Engineering Education (EDUCON)*
- Prévot A.-C. et Fleury C. (2017). *Le Souci de la nature. Apprendre, inventer, gouverner*. CNRS.
- Rezzi, N. & Lecuyer. N. (2017). L'Education au Développement Durable, outil de nouvelles pratiques professionnelles pour « une éducation universelle » : l'égalité femmes-hommes. *Les Journées d'Aix-Objectifs EDD*, 2017, Aix-en-Provence, France
- Rezzi, N., Cadet-Mieze, M., Legardez, A., Richit, N.& Richard-Bossez, A. (2019) Comment co-construire une EDD dans toutes ses dimensions au prisme des Objectifs de Développement Durable (ODD) ? 87^{ème} Congrès de l'ACFAS, Canada.
- Simonneaux J. & Simonneaux, L. (2017). L'engagement pour une éducation. In Angela Barthes, Jean-Marc Lange et Nicole Tutiaux-Guillon : *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducations à*. L'Harmattan, 420-425.

■ **Pour aller plus loin quelques ressources (liste non exhaustive)**

- Une recension d'ouvrages de littérature jeunesse pour les cycles 1-2-3 sur www.circ-ien-andolsheim.ac-strasbourg.fr › UserFiles
- Un point sur l'EDD par cycle
 - cycle 1 : <http://www.dsden94.ac-creteil.fr/IMG/pdf/1edd-c1.pdf>
 - cycle 2 : <http://www.dsden94.ac-creteil.fr/IMG/pdf/1edd-c2.pdf>
 - cycle 3 : <http://www.dsden94.ac-creteil.fr/IMG/pdf/1edd-c3.pdf>

ANNEXE : les programmes

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 pour le Cycle 1	Découvrir différents milieux [...] permet une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...). Découvrir le monde vivant avec les questions de la protection du vivant et de son environnement pour « une initiation concrète à une attitude responsable »
Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015 pour les Cycles 2-3-4	➤ Au Cycle 2 « Questionner le monde » pour « adopter un comportement éthique et responsable » en développant un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. » et en mettant en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage . . .). ➤ Au Cycle 3 : programme de Géographie : « La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structure l'enseignement de géographie des cycles 3 et 4. Ils introduisent un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable. C'est notamment l'occasion d'une sensibilisation des élèves à la prospective territoriale. En effet, l'introduction d'une dimension prospective dans l'enseignement de la géographie permet aux élèves de mieux s'approprier les dynamiques des territoires et de réfléchir aux scénarios d'avenir possibles. [...] Les thèmes du programme invitent à poursuivre la réflexion sur les enjeux liés au développement durable des territoires. ➤ Plus particulièrement en classe de CM2 avec Thème 3 Mieux habiter » Favoriser la place de la « nature » en ville. » Recycler. » Habiter un écoquartier. Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable. ➤ Plus particulièrement en classe de 6^{ème} Thème 1 Habiter une métropole » Les métropoles et leurs habitants. » La ville de demain. Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.

	➤ Au cycle 4 : - Plus particulièrement en Classe de 5^{ème} : Thème 1 La question démographique et l'inégal développement » La croissance démographique et ses effets. » Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. - Plus particulièrement en classe de 4^{ème} Thème 3 Prévenir les risques, s'adapter au changement global » Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux. » Prévenir les risques industriels et technologiques. Sciences et technologie Toutes les disciplines scientifiques et la technologie concourent à la construction d'une première représentation globale, rationnelle et cohérente du monde dans lequel l'élève vit. Le programme d'enseignement du cycle 3 y contribue en s'organisant autour de thématiques communes qui conjuguent des questions majeures de la science et des enjeux sociétaux contemporains. Le découpage en quatre thèmes principaux s'organise autour de : (1) Matière, mouvement, énergie, information - (2) Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent - (3) Matériaux et objets techniques - (4) La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement. Chacun de ces thèmes permet de construire des concepts ou notions qui trouvent leur application dans l'éducation au développement durable. Plus particulièrement Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre Identifier des enjeux liés à l'environnement Histoire des arts cycle 4 : Les arts à l'ère de la consommation de masse (de 1945 à nos jours)
BO spécial n° 1 du 22 janvier 2019 et BO spécial n° 8 du 25 juillet 2019	➤ En classe de Seconde : Le programme de SVT permet aux élèves d'approfondir l'impact des activités humaines sur le milieu. En introduction du programme, il est clairement souligné que "les élèves appréhendent les grands enjeux auxquels l'humanité sera confrontée au XXI^e siècle, ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques". Le programme d'histoire géographie consacre un thème entier à la question environnementale : "Sociétés et environnements : des équilibres fragiles". Il invite les professeurs à étudier avec leurs élèves "le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé". En sciences économiques et sociales, dans le chapitre "Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?", les élèves devront savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus et connaître les principales limites écologiques de la croissance ➤ En première En voie générale, l'enseignement scientifique, commun à tous les élèves, met en évidence le rôle de l'être humain dans la modification du climat. L'introduction du programme d'histoire géographie, en voie professionnelle, souligne qu'"il s'agit d'un enseignement émancipateur et porteur de citoyenneté qui éclaire les grands défis du XXI^e siècle en particulier les défis liés à l'environnement et aux objectifs de développement durable.

	En sciences économiques et sociales, dans le chapitre "Quelles sont les principales défaillances du marché ?" les élèves devront comprendre que le marché est défaillant en présence d'externalités et être capable de l'illustrer par un exemple (notamment celui de la pollution ; ils devront aussi comprendre que le marché est défaillant en présence de biens communs et de biens collectifs. ➤ En terminale (programme 2021-2022) L'enseignement scientifique dispensé à tous les élèves est entièrement consacré aux enjeux climatiques : • thème 1 : "science, climat et société" ; • thème 2 : "le futur des énergies" ; • thème 3 : "une histoire du vivant". L'enseignement de spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques prévoit un thème consacré à l'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire. En sciences économiques et sociales, un chapitre entier (Quelle action publique pour l'environnement ?) est dédié à la thématique du développement durable et les thèmes d'autres chapitres sont liés aux objectifs de l'agenda 2030, à savoir "Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?" et "Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?". De plus, en langues vivantes, l'enseignement commun et de spécialité de 1re et de Tle comprend un axe d'étude intitulé "Innovations scientifiques et responsabilité" qui interroge l'action de l'homme sur son environnement.
BO spécial n° 6 du 25 juin 2015 et BO spécial n° 30 du 26 juillet 2018	L'enseignement moral et civique participe, dans ses différents thèmes, à une éducation aux 17 Objectifs de développement durable. Sont indiqués ci-dessous uniquement les références explicites aux questions d'environnement et de développement durable. ➤ Au cycle 2 Respecter autrui en adoptant un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement immédiat et plus lointain Construire une culture civique avec une initiation au développement durable ➤ Au cycle 3 Respecter autrui en adoptant un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement immédiat et plus lointain Construire une culture civique en prenant en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et en développant une conscience civique en particulier en étudiant la responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé ➤ Au cycle 4 Construire une culture civique en s'engageant et en assumant des responsabilités dans l'établissement et en prenant en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et en développant une conscience civique, sociale et écologique en particulier en étudiant l'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement
BO spécial n° 1 du 22 janvier 2019. BO spécial n° 5 du 11 avril et BO spécial n° 8 du 25 juillet 2019.	Les questions liées au développement durable ne sont plus présentées explicitement dans les programmes du lycée mais les différents thèmes peuvent être étudiés au regard des ODD (exemple en classe de seconde « la liberté, les libertés » peut faire écho à l'ODD 16 « Paix, justice et institutions efficaces »).

Document n°2

FICHE METHODE : Questions Socialement Vives (QSV)

Rédigée par :

Alain Legardez, professeur émérite à l'Université d'Aix-Marseille, alain.legardez@univ-amu.fr

Olivier Vincent, formateur académique, olivier.vincent@ac-aix-marseille.fr

Maryse Cadet-Mieze, laboratoire ADEF Université d'Aix-Marseille, maryse.cadet@univ-amu.fr

En collaboration avec : Agnieszka Jeziorski (Université de Montpellier)

et Jean Simonneaux (ENSFEA, Université de Toulouse).

Définition

Une « **question (triple) socialement vive pour l'enseignement et la formation** » est une question qui possède les caractéristiques suivantes (Legardez et Simonneaux, 2011, 16-17) :

- *Elle est vive dans la société* : elle interpelle les représentations, les pratiques sociales et les valeurs des acteurs ; elle est considérée comme un enjeu par la société et elle suscite des débats et des polémiques. Sa production sociale la rend donc « vive » dans un premier sens.
- *Elle est vive dans les savoirs et pratiques de référence* : il existe des débats, des controverses entre spécialistes de champs disciplinaires et professionnels ou entre acteurs de pratiques sociales. Sa production sociale dans les milieux scientifiques ou professionnels, dans les mouvements sociaux, politiques et culturels, la rend donc « vive » dans un deuxième sens.
- *Et elle est potentiellement vive dans les savoirs et les pratiques de formation* si elle est vive dans au moins l'un des deux autres genres de savoirs et pratiques.

NB : Pour des présentations concises de la thématique des QSV dans une perspective didactique, voir en « Ressources » la rubrique « Bibliographie et sitographie de base ».

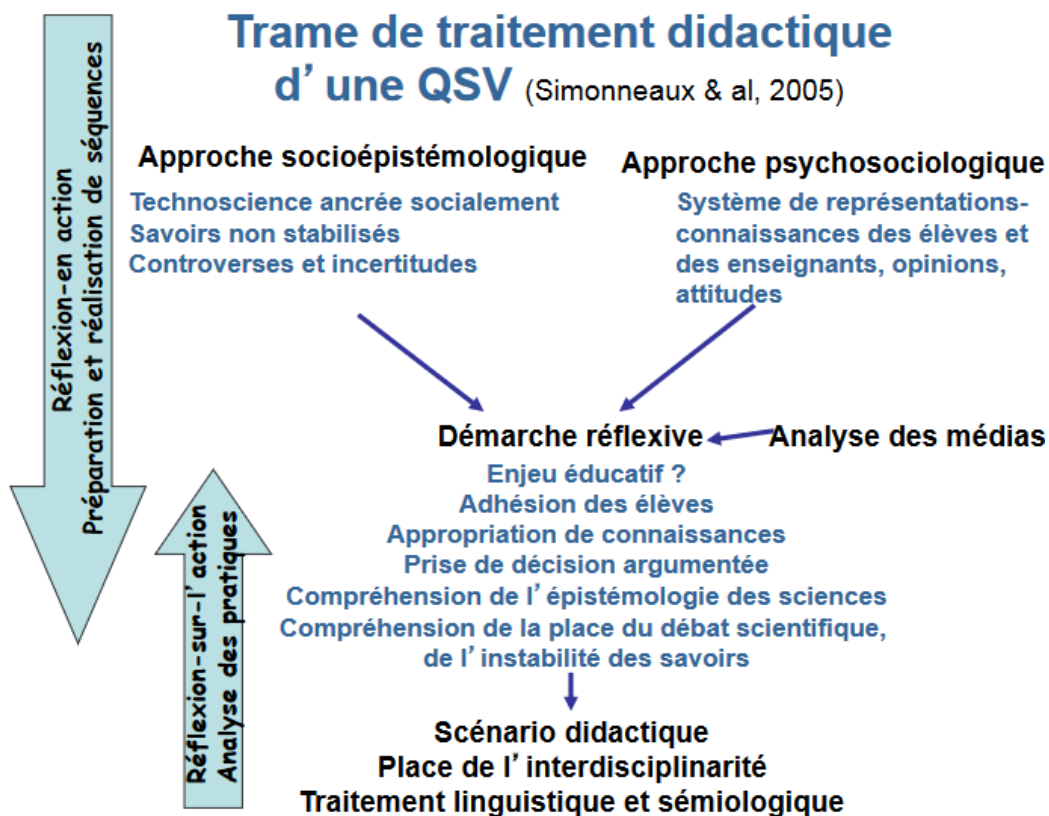
Face aux situations de crise que nous traversons (crise écologique, climatique, de la biodiversité, crise sanitaire (COVID-19), crise sociétale...) et qui doivent être prises en compte dans l'éducation à la citoyenneté, sont apparues plus récemment des « **questions sociétales hyper vives** » (QShV) **pour l'enseignement et de formation** : *« Il s'agit de questions vives – voire vitales – qui concernent une société, dans certaines de ses dimensions - de locales à mondiales - et qui sont susceptibles d'en modifier durablement les conditions de vie, ainsi que le système de valeurs ».*

Les QShV sont donc :

- **des questions fondamentales et incontournables**, des enjeux pour tous les acteurs d'une société; *ex. : les transitions (énergétique, écologique, climatique)...*
- **en rapport avec des savoirs, des pratiques, des valeurs et des émotions** de l'ensemble des acteurs de l'éducation à la citoyenneté, qui sont au fondement de nos sociétés ; *ex. : liberté, égalité, démocratie, solidarité, développement durable, laïcité...*

L'**objectif de la formation à une QShV** ne vise pas seulement l'acquisition de connaissances, mais aussi de la réflexivité et un engagement par la construction d'une **stratégie responsable et empathique** : *pour un citoyen instruit, critique et engagé.*

Les QSV et QShV s'inscrivent dans une perspective de transformation de la société (Simonneaux, Simonneaux et Legardez, 2014, p. 4).



Source : Molinatti G. (2015) http://disciplines.ac-montpellier.fr/svt/sites/svt/files/fichiers/pdf/conference_qsv_molinatti_2015.pdf

La structuration du processus de didactisation des QSV va de la plus grande généralité (sociétale) à la plus forte spécificité (didactique) (Legardez, 2017). Sous l'angle *généraliste*, ce sont de grandes questions de société, récurrentes ou inédites et imposées par l'actualité : les savoirs sociaux. L'approche peut se faire au regard des opinions, des conceptions, des représentations sociales (ou des systèmes de représentations-connaissances) des apprenants. Sous l'angle *scientifique*, seront posés les savoirs et discours à vocation scientifique sur des questions de société – souvent controversés : les savoirs de référence. Sous l'angle *spécifique* seront abordés les objets d'enseignement et de formations, liés à des questions sensibles et controversées.

MODALITES PEDAGOGIQUES

L'investissement dans un travail sur des QSV amène l'enseignant à s'interroger sur son positionnement et – potentiellement – à évoluer vers une posture « d'impartialité engagée » (Kelly, 1986).

Neutralité exclusive	Impartialité neutre
Posture positiviste : les enseignants ne doivent pas aborder des thèmes controversés ; les découvertes scientifiques sont des vérités exemptes de valeurs.	Dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté, les élèves doivent être impliqués dans des débats sur des questions controversées ; les enseignants doivent rester neutres et ne pas dévoiler leurs points de vue.
Partialité exclusive	Impartialité engagée
Intention délibérée de conduire les élèves à adopter un point de vue particulier sur une question controversée ; les positions contradictoires sont ignorées par les enseignants ou plus ou moins insidieusement minorées. Pour eux, on doit fournir aux élèves une certitude intellectuelle.	Tout en favorisant l'analyse de points de vue en compétition sur les controverses, les enseignants donnent leurs points de vue. Mis en présence des idées des enseignants, encouragés à évaluer la validité de ces idées dans un climat exempt de sanctions potentielles (contrat didactique redéfini), les élèves développent des compétences d'engagement civique et de courage.

Source : Molinatti G. (2015) http://disciplines.ac-montpellier.fr/svt/sites/svt/files/fichiers/pdf/conference_qsv_molinatti_2015.pdf

▪ **Exemples de démarches pédagogiques :**

- *La démarche d'enquête comme moyen d'exploration d'une QSV (Simonneaux, 2019)*
- *La démarche d'investigation (Lange, 2017)*
- *La cartographie des controverses : un outil de contextualisation pour une démarche critique (Hervé, 2014)*
- *Le débat argumenté (Panissal, 2013)*
- *L'approche systémique et prospective (Legardez et Cadet-Mieze, 2020)*

▪ **Partenaires potentiels :**

- La main à la pâte,
- Cortecs,
- Les petits débrouillards,
- Le Clemi,
- Ancrages,
- Projet FECODD (Formation, Education, Compétences et Objectifs de Développement Durable) du RéuniFEDD (Réseau Universitaire pour la Formation et l'Education à un Développement Durable)

▪ **Evènements spécifiques :** un lien très fort avec l'actualité et l'éducation aux médias, à l'information et à l'esprit critique.

- **LÉA (Lieu d'Education Associé) INQUIRE** <http://qsv.ensfea.fr/les-projets-de-recherche/interactions-agriculture-societe-queelles-questions-queelles-innovations-quelle-responsabilite-pour-lenseignement/>
- **Divers (boîtes à outils, expérimentations, etc) :**
 - Didaskalia – n° 27 – 2005 http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/didaskalia/INRP_RD027_4.pdf
 - SVT et QSV Dossier Académie de Montpellier : http://disciplines.ac-montpellier.fr/svt/sites/svt/files/fichiers/pdf/conference_qsv_molinatti_2015.pdf
 - Revue Pastel N°9 - la revue académique d'histoire-géographie de l'académie de Toulouse https://issuu.com/academiedetoulouse/docs/print_maquette_revuepastel2018_fina?e=1087973/65739479
 - Tonussi-Reboh J. (2018) *Dans quelles mesures la formation à la pratique des questions socialement vives permet d'améliorer les compétences professionnelles des professeurs pour les aider à mieux former leurs élèves ?*, Mémoire de CAFFA, INSPE AMU.
 - Des exemples de scenarii pédagogiques proposés par l'enseignement agricole : <http://qsv.ensfea.fr/boite-a-outils-pedagogiques/exemples-pertinentes/>
 - <http://qsv.ensfea.fr/les-projets-de-recherche/interactions-agriculture-societe-queelles-questions-queelles-innovations-quelle-responsabilite-pour-lenseignement/>
 - Un projet européen : « Promoting Attainment of Responsible Research and Innovation in Science Education » 2014/2017 : www.parrise.eu
 - Des acteurs : 17 universités/centres de science/écoles dans 12 pays
 - Un horizon : développer une éducation scientifique qui favorise la participation citoyenne
 - Une approche qui articule ressources théoriques/pratiques pour expérimenter des nouveaux modes de formation des professeurs.
 - Guide compétences DD&RS : <http://fecodd.fr/wp-content/uploads/2019/09/Guide-de-compétences-DDRS-2019-1.pdf>
 - Cadet-Mieze, M. et Legardez, A. Fiche méthodologique pour l'utilisation des ODD et des Compétences DD&RS dans la formation des enseignants et formateurs. Les exemples du changement climatique (ODD 13) et de la préservation de la biodiversité (ODD 14 et ODD 15). 2020. {hal-02617522}
 - Un exemple d'atelier mené par Luc Boltanski avec des élèves de lycée : <https://www.youtube.com/watch?v=brvIGqpex08>

RESSOURCES

▪ **Références :**

Bibliographie et sitographie de base :

- Cavet, A. (2007) L'enseignement des « questions vives » : lien vivant, lien vital, entre école et société ? Lettre d'information n° 27 Veille et Analyses <http://ife.ens-lyon.fr/vst/LettreVST/27-mai-2007.php>
- Jeziorski, A. et Legardez, A. (2020). DD, QSV et pédagogie critique *Diversité* 198, p. 90-95.

- Legardez, A. (2017) Les questions socialement vives. In : Barthes, A., Lange, J.-M. et Tutiaux, N. (dir.), *Dictionnaire critique des enjeux et des concepts des éducations à*. Paris : L'Harmattan, 530-537.
- Simonneaux, L. (2005). L'actualité scientifique s'invite dans la classe, Cahiers pédagogiques n°434 <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-actualite-scientifique-s-invite-dans-la-classe>
- Mooc-UVED Alain Legardez (2017) : « La perspective des QSV sur des questions liées à l'éducation au développement durable » <https://www.uved.fr/fiche/ressource/education-a-l'environnement-et-au-developpement-durable/2/debutant#sequence>
- Mooc-UVED Jean Simonneaux (2017) « Les questions socialement vives comme enjeux d'une société durable » <https://www.uved.fr/fiche/ressource/les-questions-socialement-vives-et-les-controverses>

Pour aller plus loin :

- Bader, B. (2014). « Les rapports aux savoirs : une forme exploratoire des nouvelles postures éducatives », *Éducation relative à l'environnement* Volume 11 | 2014 <http://journals.openedition.org/ere/719>
- Kelly, T. (1986). Discussing controversial issues: four perspectives on the teacher's role, *Theory and Research in Social Education* 14, 113-138. 1986.
- Meirieu, P. (2016). *Eduquer après les attentats*, ESF, 2016.

Références spécifiques aux QSV :

- Albe, V. (2009) L'enseignement de controverses socio scientifiques : Quels enjeux sociaux, éducatifs et théoriques ? Quelles mises en formes scolaires ? Dans *Éducation et didactique*, vol 3 - n°1 <http://journals.openedition.org/educationdidactique/414>
- Audigier, F. (2011). Penser les temporalités pour penser les questions socialement vives. Eduquer au développement durable pour construire l'avenir. Dans A. Legardez et L. Simonneaux (Eds.). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation* (pp. 33- 52). Dijon: Educagri éditions.
- Dupont, P. et Panissal, N. (2015). « Le genre du débat sur une question socialement vive », *Éducation et didactique* vol. 9, n°2 | 2015, 27-49 <http://journals.openedition.org/educationdidactique/2268>
- Giral, J. et Legardez, A. (2011). Analyser les débats sur des questions vives environnementales. Quelles conditions pour une construction de savoirs pour l'action ? Dans : Legardez, A. et Simonneaux, L. (dir.). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*, 113-128.
- Hervé, N. (2014). Cartographier des controverses pour apprendre la complexité des technosciences : l'étude des gaz de schiste en lycée agricole. *Revue francophone du développement durable*, 4, 155-170.
- Hervé, N. et Huez, J. (2019). Problématiser les futurs pour enseigner des questions socialement vives : un enjeu de professionnalisation. *Colloque international pluridisciplinaire de l'ENSFEA*, Changement et professionnalisation, 3-4 Décembre, Toulouse.
- Legardez, A. (2004). Transposition didactique et rapports aux savoirs : l'exemple des enseignements de questions économiques et sociales, socialement vives. *Revue Française de Pédagogie*, n°149. Paris : INRP, 19-27.2004.
- Legardez, A. (2013). Pertinence de l'étude des conflits de savoirs et des représentations sociales sur des questions socialement vives liées à l'éducation au développement durable pour en

repérer des obstacles et des appuis. « L'éducation au développement durable : appuis et obstacles ». Revue Penser l'éducation Hors-série, 12/2013. Université de Rouen – CIVIIC, 33-48.

- Legardez, A. (2016). Questions socialement vives, Education au développement durable et changements climatiques. Revue francophone du développement durable, n°6, 11-22. <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-01794781>
- Legardez, A. et Cadet-Mieze, M. (2020). Le Projet FECODD comme recherche-action-formation participative : EDD, EODD, QSV, FECODD ; positionnements, hypothèses, déclinaisons. *Former les enseignants du XXIème siècle à une prise en compte éducative des Objectifs du Développement Durable*, Mars 2020. Clermont-Ferrand, France http://reunifedd.fr/wp-content/uploads/2020/03/AL-MCM_FECODD-FF-Clermont0320_post.pdf
- Legardez, A. et Jeziorski, A. (2014). Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation : propos d'étape. *Revue francophone du développement durable*, « Les questions socialement vives », 2014-4, 21-34.
- Legardez, A. et Simonneaux, L. (dir.) (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon : Educagri.
- Lipp, A. (2019). Difficultés des enseignants lors de l'enseignement de questions socialement vives : Quelle conceptualisation pour mieux les comprendre ? *Education et socialisation*, (54).
- Morin, O. (2019). Problématiser et ... re-problématiser les QSVE ; vers une démarche d'enquête structurée par la rencontre de rationalités. Dans J. Simonneaux (Ed.). *La démarche d'enquête. Une contribution à la didactique des questions socialement vives* (pp. 43- 64). Dijon: Educagri éditions.
- Nedelec, L., Simonneaux, L. et Molinari, G. (2017). Éduquer dans un monde incertain : quel cadre pour comprendre comment les enseignants appréhendent les incertitudes des questions socialement vives ? *Sisyphus Vol. 5, n°2, p. 13*. <https://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/11844>
- Panissal, N., & Brossais, E. (2013). Le débat argumenté au collège: échanges dialogiques sur des controverses socioscientifiques. *Vygostki et l'école*, 94-104.
- Panissal, N., Jeziorski, A. et Legardez, A. (2016). Une étude des postures enseignantes adoptées lors des débats sur des questions socialement vives (QSV) liées aux technologies de la convergence (NBIC) menés avec des élèves de collège. *DIRE n°8 / 2016 : Les questions socialement vives : une visée émancipatrice* <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01714815/document>
- Panissal, N. (2019). La compétence éthique comme vecteur d'émancipation. Dans J. Simonneaux (Ed.), *La démarche d'enquête, contribution à la didactique des Questions Socialement Vives* (pp. 103- 113). Dijon: Educagri éditions.
- Simonneaux, J. et Simonneaux, L. (2009). A la croisée des questions socialement vives et du développement durable : étude de la relation alimentation-environnement avec des enseignant(e)s.
- Simonneaux, L. et Simonneaux, J. (2014). Panorama de recherches autour de l'enseignement des Questions Socialement Vives. *Revue francophone du Développement durable*, 4, 109-126.
- Simonneaux J. et Simonneaux L. (2017). L'engagement... pour une éduc-action, in : s/d Angela Barthes, Jean-Marc Lange et Nicole Tutiaux-Guillon, *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des "éducation à", 420-425*, L'harmattan.
- Simonneaux, L. et Legardez, A. (2011). Didactique des questions socialement vives. Répondre aux besoins de formation dans la société postmoderne. Dans In A. Legardez et L. Simonneaux (Eds.). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon : Educagri éditions.