

LIVRABLE FECOOD  
EDUCATION à la SANTE et OBJECTIFS DU DEVELOPPEMENT DURABLE  
[muriel.feinard-duranceau@univ-orleans.fr](mailto:muriel.feinard-duranceau@univ-orleans.fr)  
Université d'Orléans, INSPE CVL, ERCAE/LBLGC



**Présentation d'un module de formation de 12h dispensé dans le cadre d'une option de Master 1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF), Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF), Parcours Formation de Formateurs**

Académie d'Orléans-Tours Centre Val de Loire  
INSPE Centre Val de Loire

Module à choix "Éducation à la Santé et Objectifs du Développement Durable"

Ce module est aussi proposé en 4h pour des MASTER MEEF 1<sup>er</sup> degré en version allégée (pas de séquence à construire) à l'INSPE Centre Val de Loire

**Le livrable se décompose en une plaquette synthétique ci-après puis un descriptif plus détaillé**

**Version du 25/10/2019**

## **PIF Option "Education à la Santé" - 12h en présentiel - plaquette**

### **Compétences :**

- Connaître les concepts fondamentaux de la santé et de l'éducation à la santé.
- Connaître la place de l'éducation à la santé dans les programmes
- Connaître les Objectifs du Développement Durable (ODD) et notamment l'ODD 3 « bonne santé et bien-être ».
- connaître les objectifs d'apprentissage de l'ODD3.
- Être capable de concevoir une séquence en éducation à la santé à travers le prisme des ODD.
- Être capable de repérer les leviers et les freins à la mise en place d'une éducation à la santé dans un Objectif de DD.
- Intégrer l'éducation à la santé et les ODD dans les pratiques d'enseignement.

### **Objectifs :**

- Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales.
- Identifier la place de l'éducation à la santé dans les enseignements
- Découvrir i) un outil au service de la formation des enseignants en éducation à la santé : le classeur Profédus<sup>1</sup>, ii) les objectifs d'apprentissages correspondant à l'ODD 3<sup>2</sup> et iii) le guide de compétences Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS)<sup>3</sup>
- (Co-)concevoir une séquence intégrant l'éducation à la santé à travers le prisme des ODD, l'expérimenter, l'analyser entre pairs
- Identifier à partir d'un regard croisé i) les bénéfices d'une intégration de l'éducation à la santé dans les enseignements dans un Objectif de DD et ii) les leviers, limites et pistes à développer pour mettre en œuvre cette éducation.

<sup>1</sup><https://www.santepubliquefrance.fr/docs/developper-la-formation-initiale-et-continue-des-enseignants-en-education-a-la-sante.-profedus-un-outil-au-service-de-la-formation-des-enseignant>

<sup>2</sup><https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507?posInSet=1&queryId=68f145d1-5cc4-4f50-9a5b-eac7a30d32e5>

<sup>3</sup> <https://www.iddlab.org/project/h/competences-dd-rs.html>

## **Déroulement :**

### **Jour 1 :**

S'approprier la notion de santé, d'éducation à la santé et les objectifs du DD : mise en situation, apports. Travail sur le classeur Profedus, avec des exemples de séquences. Transposer ou concevoir une "séquence" (idéalement en groupe) pour la mettre en œuvre par la suite dans sa classe, présentation des séquences envisagée (**support d'évaluation** : rapport décrivant la séquence construite en mettant en évidence les objectifs visés, les liens avec le DD (objectifs d'apprentissage et compétences), les outils envisagés pour la mise en œuvre de la séquence, etc - note sur 20).

### **Jour 2 :**

#### **1<sup>er</sup> temps :**

Par groupe, retour d'expérience des formés sur la mise en œuvre individuelle de la séquence : échanges de pratique, réalisation d'une synthèse avec un regard croisé sur les mises en œuvre réalisées et une mise en lumière des compétences de formateur développées, mise en évidence des compétences DD développées par les élèves

#### **2<sup>eme</sup> temps :**

« World café<sup>4</sup> »

- Quels sont les bénéfices qui découlent de la mise œuvre d'une éducation à la santé à travers le prisme des ODD
- Quels sont les leviers pour la mise œuvre de cette éducation
- Quels sont les freins pour la mise œuvre de cette éducation
- Quelles sont les pistes à favoriser/développer

#### **Support d'évaluation :**

Rapport décrivant la mise en œuvre de la séquence et son analyse, le regard croisé à partir des échanges de pratique, les compétences de formateur développées. Mise en évidence des compétences DD développées par les élèves, synthèse des bénéfices/freins/leviers/pistes à développer pour une Education à la santé dans un Objectif de DD (note sur 20).

<sup>4</sup><https://www.educavox.fr/formation/pratiques/animer-un-world-cafe>.

## PIF Option "Education à la Santé" - 12h en présentiel – détaillée

**I- Connaître les concepts fondamentaux de la santé et de l'éducation à la santé. Connaître les Objectifs du Développement Durable (ODD) et notamment l'ODD 3 « bonne santé et bien-être ».**

**1- Recueil de conceptions** des formés sur ce qu'est pour eux, l'éducation et la santé, par la technique du « mur écrit ». Chaque participant est invité à venir écrire au tableau 2 mots évoqués par « Education » dans un premier temps, « Santé » dans un deuxième temps puis « Objectifs du Développement Durable » dans un dernier temps. A chaque fois une confrontation entre pairs est initiée à partir du tableau c'est-à-dire que l'ensemble des mots écrits au tableau sont lus puis les mots les plus évocateurs pour l'ensemble du groupe sont dégagés. Cette mise en lumière des mots les plus évocateurs s'effectue en demandant à chacun de se déplacer à nouveau au tableau pour souligner le mot qui finalement lui semble le plus « en lien avec » parmi l'ensemble des mots écrit. Se dégagent alors quelques mots qui représentent les conceptions du groupe après confrontation.

2<sup>eme</sup> modalité de recueil de conception à partir de la technique du PhotoFormation<sup>5</sup>/PhotoExpression<sup>6</sup>. Il s'agit de travailler à partir de photographies constituant « une médiation qui permet de travailler sur les représentations en matière d'éducation à la santé et d'aborder des problématiques complexes. Comme toute technique pédagogique impliquante pour les étudiants ou les stagiaires, elle nécessite, de la part du formateur, une attention particulière au respect des personnes. Le non-jugement, l'absence de manipulation et l'écoute doivent être la règle »<sup>5</sup>. Les modalités d'utilisation de ces outils sont détaillées dans les liens mentionnés<sup>5,6</sup>.

<sup>5</sup>Il y a un Photoformation dans le classeur Profedus. Le classeur auquel il est fait référence ici n'est plus accessible en ligne, une nouvelle version est en cours de réalisation, néanmoins il est présent dans les CRD des centres INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation), son contenu est détaillé dans l'article « Développer la formation initiale et continue des enseignants en éducation à la santé. Profédus : un outil au service de la formation des enseignants en éducation à la santé » de Nathalie Houzelle-Marchal et Emilie Collet-Gutierrez, publié dans Berger, Dominique & Simar, Carine. (2012). Education à la santé dans et hors l'école ; recherches et formations. p 469-480. Cet article est accessible via le lien suivant déjà cité précédemment :

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/developper-la-formation-initiale-et-continue-des-enseignants-en-education-a-la-sante.-profedus-un-outil-au-service-de-la-formation-des-enseignant>

<sup>6</sup><http://www.adosen-sante.com/ephotoexpression>

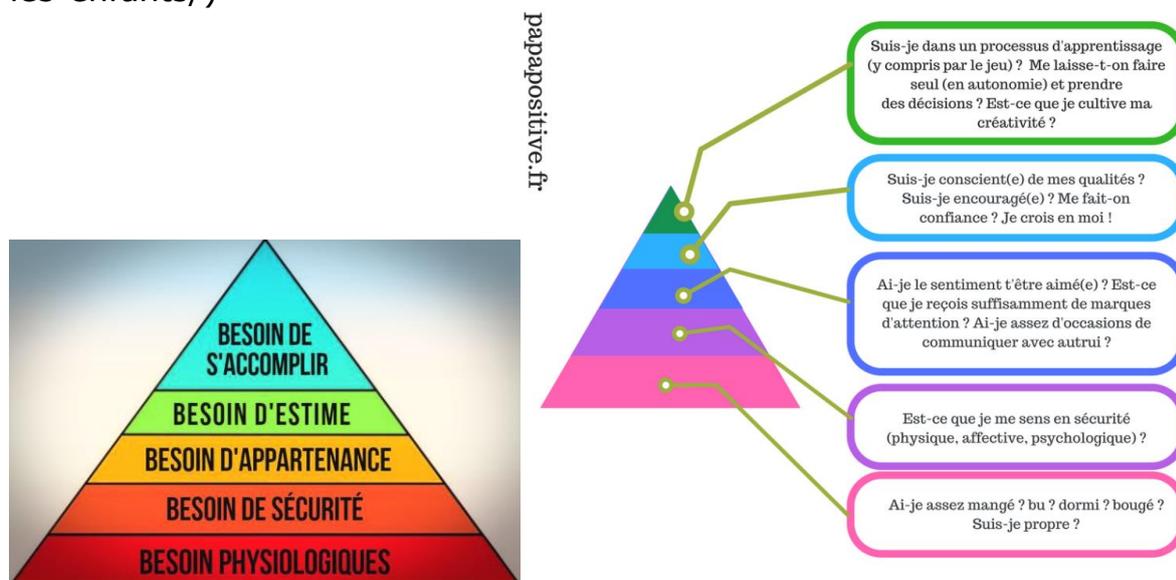
**2- Définitions de la santé :** les définitions sont apportées, chacun peut alors, implicitement, se situer par rapport à ses propres conceptions.

En 1900 : « La santé est l'**état contraire de la maladie**, s'occuper de la santé revient à lutter contre les maladies »

**En 1946...** La Constitution de l'OMS définit la santé comme suit: « **La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité** ». **Cette définition est toujours en vigueur en 2019.** (Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé, tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19 juin -22 juillet 1946; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 Etats. (Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé, n°. 2, p. 100) et entré en vigueur le 7 avril 1948. Non modifiée depuis 1946)

**Néanmoins, en 1986** la charte d'Ottawa souligne que « la promotion de la santé a pour but de donner aux individus davantage de maîtrise de leur propre santé et davantage de moyens de l'améliorer ». « Pour parvenir à un état de complet bien-être physique, mental et social, l'individu, ou le groupe, doit pouvoir identifier et **réaliser ses ambitions, satisfaire ses besoins** et évoluer avec son milieu ou s'y adapter ». La charte met alors en avant que l'ambition de « la promotion de la santé... est le bien-être complet de l'individu » (WHO, Charte d'OTTAWA, 1986).

Il peut alors être fait référence à la Pyramide de Maslow (des besoins Physiologiques jusqu'au besoin de s'accomplir) qu'il serait intéressant d'envisager d'un point de vue pédagogique avec une « pyramide de Maslow pour les enfants » (<https://papapositive.fr/la-pyramide-de-maslow-pour-les-enfants/>)



**3- Présentation des 17 ODD (ONU, 2016) et du lien entre éducation à la santé et les ODD.** En effet, les conditions préalables à la santé que sont la paix, un abri, l'éducation, la nourriture, un revenu, un écosystème stable, la justice sociale et l'équité (WHO, 1986 ; Deschamps, 2003) font aussi partie de ces 17 objectifs.



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

#### **4-Pourquoi faire de l'éducation à la santé ?**

Les bulletins de l'Académie Nationale de Médecine (<http://www.academie-medecine.fr/>) permettent d'avoir des données chiffrées sur les pratiques des jeunes dans divers domaines (tabac, alcool, suicide, écrans,..) et faire le constat de la nécessité d'une éducation à la santé. Ces bulletins permettent d'avoir des informations sur lesquelles s'appuyer en classe. Quelques liens sont proposés :

-Education pour la santé à l'école : Bull. Acad. Nationale de Méd., 2010, 194, no 3, 647-661, séance du 30 mars 2010 : <http://www.academie-medecine.fr/10-06-education-pour-la-sante-a-lecole/>,

-Prises de risque et suicides chez les adolescents : Bull. Acad. Natle Méd., 2012, 196, no 2, 357-369, séance du 14 février 2012, <http://www.academie-medecine.fr/prises-de-risque-inconsiderees-suicides-et-tentatives-a-ladolescence/>, Bull. Acad. Nationale Méd., 2012, 196, no 3, 751-753, séance du 20 mars 2012 <http://www.academie-medecine.fr/detection-et-prevention-des-conduites-suicidaires-chez-ladolescent/>,

-Les écrans : <http://www.academie-medecine.fr/seance-commune-academie-des-sciences-academie-nationale-de-medecine-academie-des-technologies-lenfant-ladolescent-la-famille-et-les-ecrans-du-9-avril-2019-a-lacademie-d/>

## 5- Identification de la place de l'éducation à la santé dans les programmes

Référence aux bulletins officiels, au parcours éducatif santé (<https://eduscol.education.fr/cid105644/le-parcours-educatif-de-sante.html>) ainsi qu'au guide qui l'accompagne



GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT  
DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

([http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/32/5/Guide\\_PES\\_v6\\_688325.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/32/5/Guide_PES_v6_688325.pdf))

## II- l'Éducation à la santé à travers la bibliographie

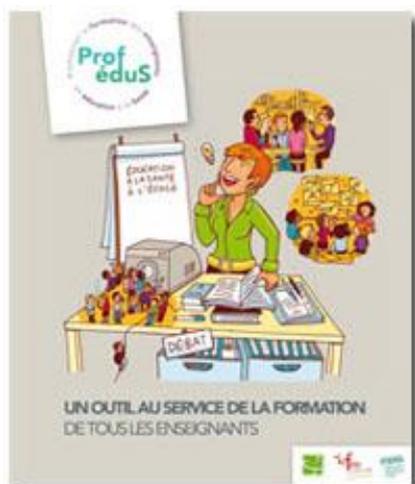
Le lien entre santé et éducation est souligné (Eide et Showalter, 2011) en faisant référence au fait qu'il semblerait que les plus éduqués seraient plus enclins à avoir des conduites préventives car ils seraient en capacité de mieux les comprendre (Cutler et Llera-Muney, 2009).

Les notions de compétences psychosociales (WHO, 1997), d'Éducation à la santé (Gaussel, 2011), d'éducation au choix, libre et responsable (Jourdan, 2007, 2008, 2010) sont abordées. L'éducation à la santé nécessite l'acquisition de ces compétences psychosociales.



### III - Découvrir des outils :

1- un outil au service de la formation des enseignants en éducation à la santé : **le classeur ProféduS**<sup>5</sup> (présent dans les CRD des centres INSPE) est présenté.



Les formés découvrent le classeur et les séquences qui y sont proposés.

#### 2- le guide DD&RS

(<https://www.iddlab.org/data/sources/users/1215/docs/guide-de-compétences-ddrs092016.pdf>)

Le guide est mis à disposition des formés afin de le découvrir



Guide Compétences  
Développement Durable &  
Responsabilité Sociétale.

<sup>5</sup> Compétences pour un développement durable et une responsabilité sociétale.

3- les **objectifs d'apprentissages** correspondant à **l'ODD3** (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507?posInSet=1&queryId=68f145d1-5cc4-4f50-9a5b-eac7a30d32e5>)

Les objectifs d'apprentissages cognitifs, socio-émotionnels et comportementaux listés pour l'ODD 3 serviront de support pour le travail qui sera demandé par la suite.

### 1.2.3. ODD 3 | Bonne santé et bien-être |

Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

Tableau 1.2.3. Objectifs d'apprentissage correspondant à l'ODD 3, « Bonne santé et bien-être »

Objectifs  
d'apprentissage  
cognitifs

1. L'élève connaît les concepts de santé, d'hygiène et de bien-être, sur lesquels il est capable d'exercer une réflexion critique, et comprend notamment l'importance du genre dans la santé et le bien-être.

#### **IV- (Co-)concevoir une séquence intégrant l'éducation à la santé à travers le prisme des ODD à partir des programmes, des outils présentés et/ou de toute autre source**

Un travail de (co)construction est mis en place pour envisager une séquence ou un projet en Education à la santé. Idéalement des groupes peuvent se constituer pour mettre en place ce travail en commun mais il se peut qu'il y ait des cas de projets en cours de préparation qui vont alors murir et ne concerner peut-être qu'une personne. Le formateur s'adapte au groupe qu'il a face à lui.

#### **V- Expérimenter la séquence construite**

Les formés doivent mettre en place la séquence ou le projet, entre le jour 1 et le jour 2. Si le travail a été réalisé en commun la même séquence peut être réalisée dans plusieurs établissements.

#### **VI - Analyse des séquences ou projets menés (analyse entre pairs/ Regards croisés (Jour 2))**

##### **1<sup>er</sup> temps :**

Par groupe, retour d'expérience des formés sur la mise en œuvre individuelle de la séquence : échanges de pratique, réalisation d'une synthèse avec un regard croisé sur les mises en œuvre réalisées et une mise en lumière des compétences de formateur développées, mise en évidence des compétences DD développées par les élèves

##### **2<sup>eme</sup> temps :**

« World café<sup>3</sup> »

- Quels sont les bénéfices qui découlent de la mise œuvre d'une éducation à la santé à travers le prisme des ODD
- Quels sont les leviers pour la mise œuvre de cette éducation
- Quels sont les freins pour la mise œuvre de cette éducation
- Quelles sont les pistes à favoriser/développer

#### **Temps de Synthèse pour finaliser le module**

## **Bibliographie**

Cutler, D.M. & Lleras-Muney, A. (2009). Understanding differences in health behaviors by education. *J. Health Econ*, 29, 1–28. doi : 10.1016/j.jhealeco.2009.10.003

Deschamps, J-P. (2003). Une « relecture » de la charte d'Ottawa. *Santé Publique*, 2003/3 Vol. 15, p. 313-325. doi :10.3917/spub.033.0313

Eide, E. R. & Showalter, M. H. (2011). Estimating the Relation between Health and Education: What Do We Know and What Do We Need to Know? *Economics of Education Review*, 30, 778-791. doi : 10.1016/j.econedurev.2011.03.009

Gaussel Marie (2011). L'éducation à la santé (volet 1). Dossier d'actualité Veille et Analyse, n°69, décembre . Lyon : ENS de Lyon. En ligne : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=69&lang=fr>

Jourdan, D. (2007). L'éducation à la santé à l'école. Apprendre à faire des choix libres et responsables. *Les Tribunes de la santé*, 16(3), 53-59. doi:10.3917/seve.016.0053.

Jourdan (2010). Education à la santé Quelle formation pour les enseignants ? Collection "La Santé en action"

Organisation des Nations Unies (ONU). (2016). *Rapport sur les objectifs de développement durable, 2016*. Consulté sur [https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/The%20Sustainable%20Development%20Goals%20Report%202016\\_French.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/The%20Sustainable%20Development%20Goals%20Report%202016_French.pdf)

Simar C.& Jourdan D. (2008). La contribution spécifique de l'éducation physique à la lumière de travaux de recherche récents. *Revue EPS*, n° 329, p. 10-12.

World Health Organization (WHO). Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé. Copenhagen : WHO, 1986

World Health Organization (WHO). Life skills education in schools. Geneva: WHO, 1997 : 48 p.