



Repères pour l'enseignement et la formation des enseignants à l'ère de l'anthropocène.

Jean-Marc Lange

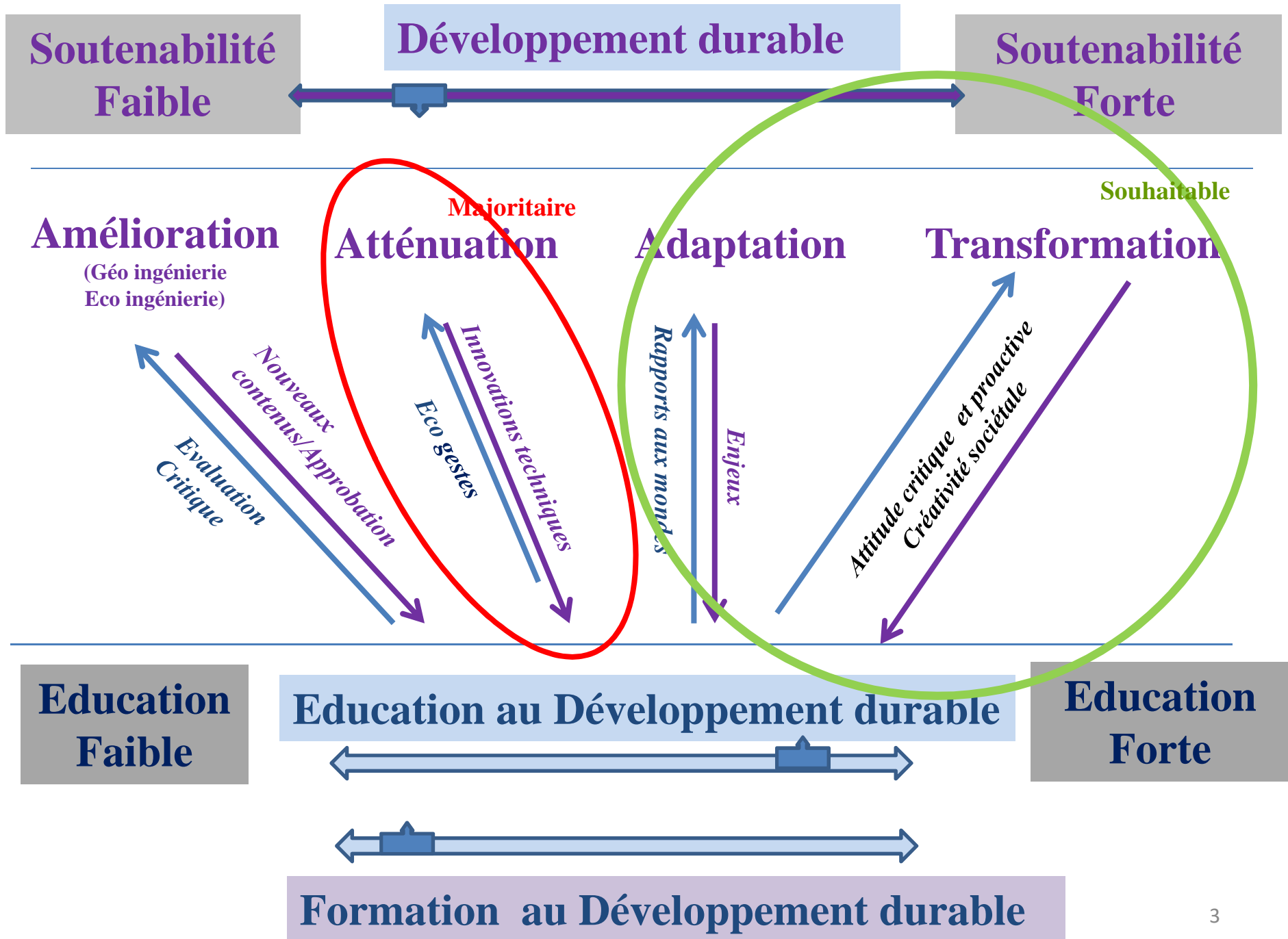
*Professeur des Universités
Université de Montpellier*

Webinaire Former et éduquer en
anthropocène, Jeudi 14 janvier 2021

Ruptures épistémologiques

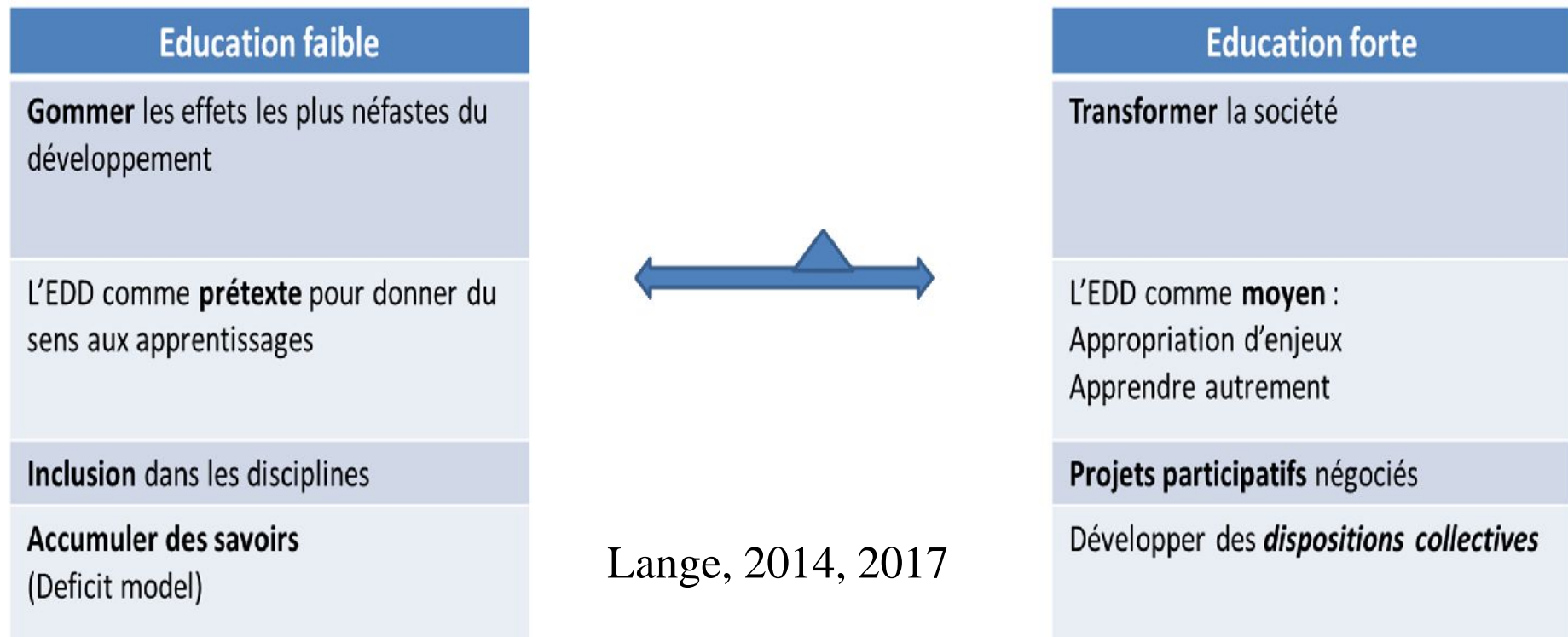
- Complexité
- Incertitude
- Incomplétude de la connaissance rationnelle
- Incomplétude des disciplines académiques
- Pensée systémique

**Penser les implications éducatives
et scolaires de ces changements**



Quelle transformation pour quelle transition écologique ?

- Principe faible : textes d'encadrements internationaux (Curnier, 2017)
- Principe fort : relever les défis de l'anthropocène



Apprendre à (re) problématiser les enjeux ...

- Problèmes flous (Fabre, 2017)
- Aléthurgie (Foucault, 1984 ; Kebaïli et Azzouna, 2016)
- Concepts hybrides (Canguilhem, 1994 ; Lange, 2011 ; Roth, 2017 ; 2018)
- Objets intermédiaires (Vinck, 2009 ; Simonneaux, 2018)

Interrégionalité des savoirs;
Norme de vérité des sciences
(Canguilhem, 1994)

Internormativité (Carbonnier, 1977)

Expérience des anti-valeurs (Roth, 2017 ; 2018 ; Roth et Barthes, 2021)

Multiréférentialité (Ardoino, 1988)

Ilots multiréférentiels d'enjeux
(Lange, 2015)

Hétérotopie (Foucault, 2001)

**Problèmes non formelle et
Hétérotopies de milieux et
d'énoncées** (Kebaïli et Azzouna, 2016).

Stratégie du détour (Audigier, 2015 ; 2017)

... et à reconnaître leur **dimension Politique**

- **QSV** (Legardez & Simonneaux, 2006)
- Reconnaître les **savoirs comme enjeux politiques** (Barthes et Alpes, 2015) ; Barthes et Lange, 2017)
- Choisir entre un :
 - **Modèle cumulatif** », vertical, d'empilement de connaissances laissant aux individus, eux aussi vertueux, le soin d'en tirer les implications d'action ;
 - **Modèle techno-économiste** », **antipolitique** (Slimani , Lange & Azzouna, 2017), réduisant l'agir à des technicités pratiques dont les finalités, indiscutables car bonnes par nature, s'imposeraient à tous ;
 - **Modèle émancipateur**, critique, impliquant étayage par des modèles scientifiques, discussions et débats, et incertitude sur l'avenir.

Au moyen de l'Interculturalité

- La ***culture***, comme ***ce qui est partagé et valorisé dans un groupe social*** (Combarous, 1984)
- La **culture doit se conformer aux exigences des temps modernes** tout en gardant ses valeurs cardinales profondément **ancrées dans les repères historiques** qui jalonnent l'itinéraire des humains qui la portent (Elamé, 2006).
- La **responsabilité interculturelle** nous renvoie à ***interpréter, comprendre et apporter des solutions*** aux questions sociales, écologiques et économiques de nos sociétés **en tenant compte du culturel et en se positionnant dans une approche de communication et d'échanges entre communautés**. Il y a là probablement une compétence clé à prendre en compte dans les rapports Nord/Sud sur les questions de durabilité **et l'éducation devra prendre en charge cette dimension** (Elamé, 2017).

Merci pour attention !

- jean-marc.lange@umontpellier.fr
- <https://cv.archives-ouvertes.fr/jean-marc-lange>
- https://www.researchgate.net/profile/Jean-Marc_Lange