

Les missions des INSPE:

- Les Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation ont pour mission de former les futurs enseignants et personnels d'éducation ainsi que tous ceux qui sont en poste. Les INSPE organisent des masters métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), délivrés à l'issue de deux années d'études post-licence comportant différents modules d'enseignement, un stage en alternance ainsi qu'une ouverture sur l'international et la recherche.
- La mission des INSPE commence avec la formation initiale, mais elle concerne aussi la formation tout au long de la vie.
- Ces instituts sont des lieux d'accueil, de formation tout au long de la vie et d'expérimentation pédagogique.

En quoi les INSPE peuvent être des catalyseurs et des accélérateurs de « FECODD » dans les territoires?

Les **atouts** et **opportunités** sur les territoires d'influence des INSPE:

• **Des acteurs:**

- Poids du maillage (32 INSPE métropole et hors métropole- réseau départemental)
- Formateurs INSPE/ PEMF/CPC/CPD/référents
- Education populaire et associations
- Médiation spécifique (SMICTOM...)

• **Des dispositifs:**

- Programmes d'accompagnement par les collectivités territoriales(JDD, Bordeaux, Convention éducative 47...)
- Train du climat
- Des structures dédiées (Cap Sciences, Gens de Garonne)
- Label E3D, éco-délégués...
- Des circulaires de rentrée (Agir pour le DD. MEN)
- La « surface » très large des ODD

• **De nouveaux acteurs en demande:**

- Sollicitation de nouveaux acteurs pour coopérer: ESS- Cluster thématique DD-

• **Territorialisation** des dispositifs avec double approche



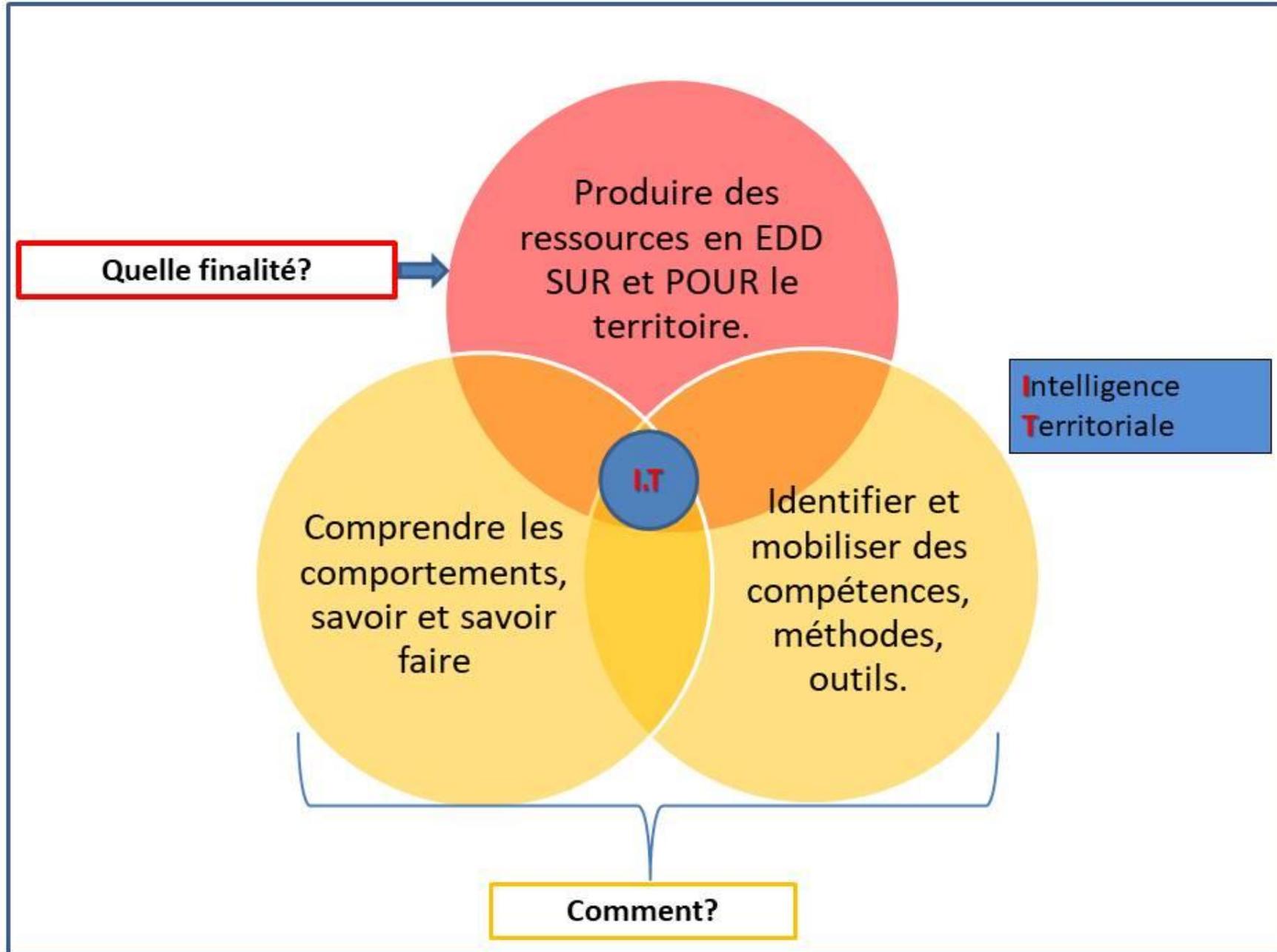
• **Territoire laboratoire et incubateur** de l'EDD

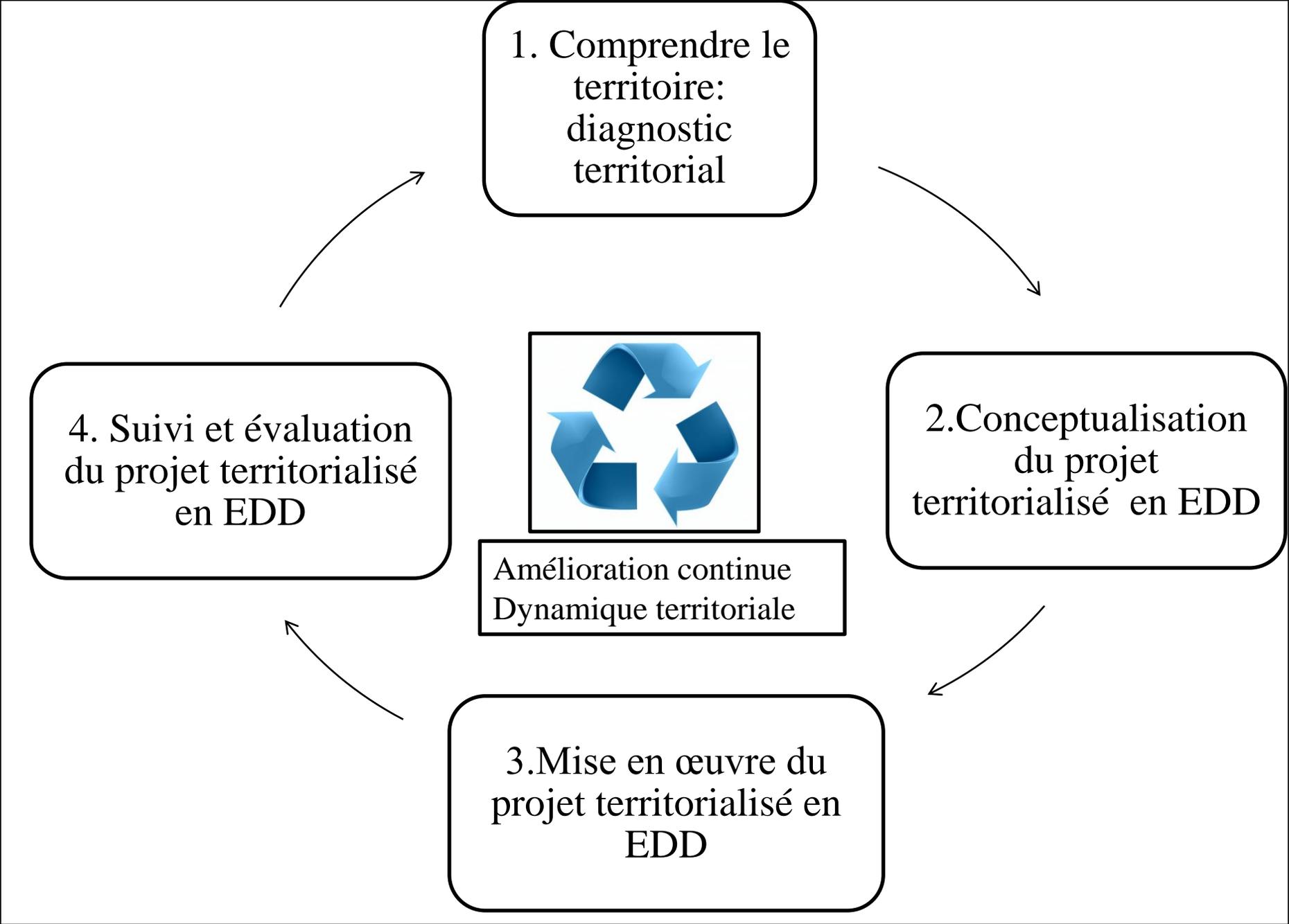
Les freins...

- Peu ou pas de véritable stratégie multi acteurs, voire des logiques de « pré carré »
- Peu ou pas de réflexion sur les indicateurs, performance, résultat
- Pas de dispositif organisé d'activation du potentiel de ressources pédagogiques

... et les menaces

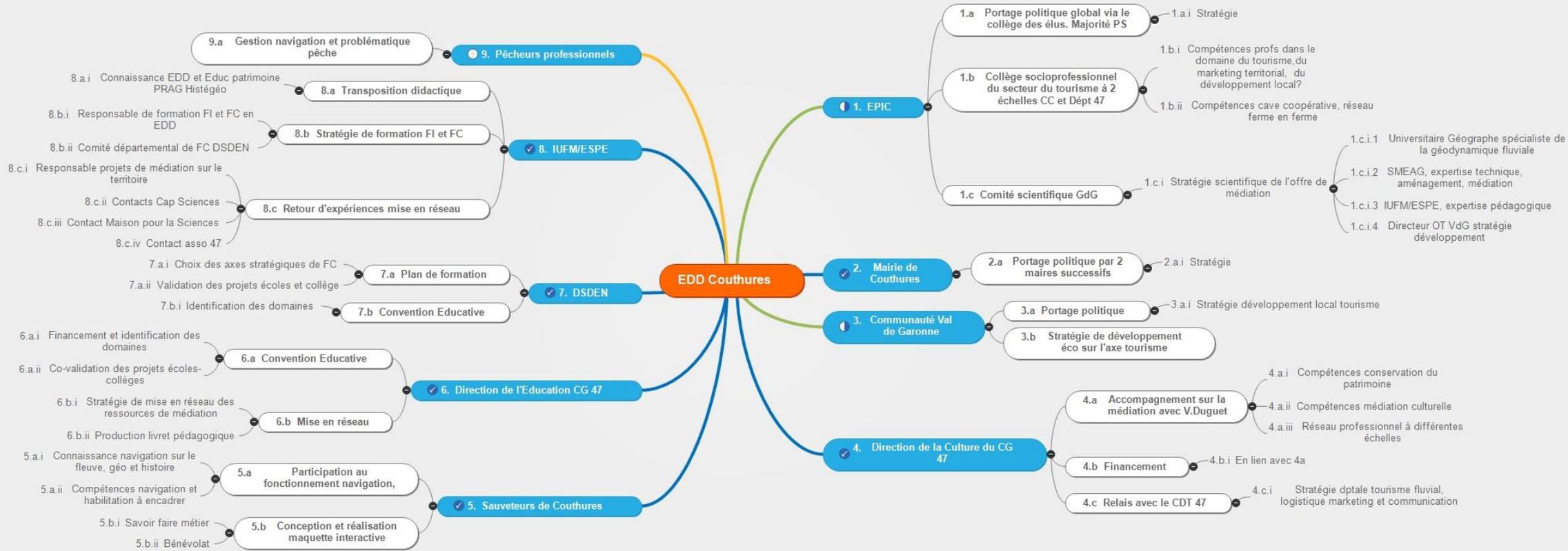
- Des actions désordonnées, **dilution de l'efficacité**
- **Découragement** des acteurs engagés

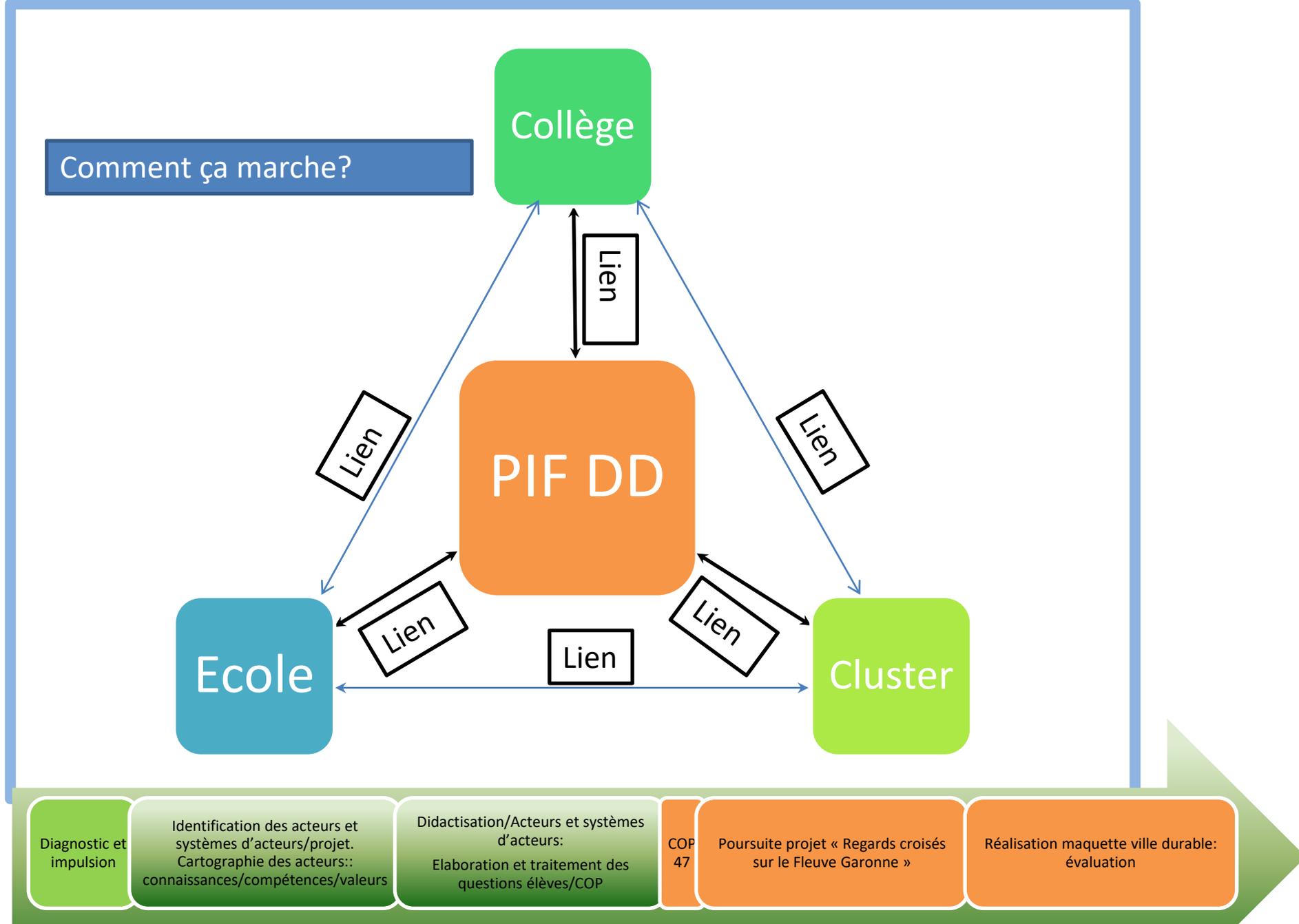




Etude de cas : Gens de Garonne

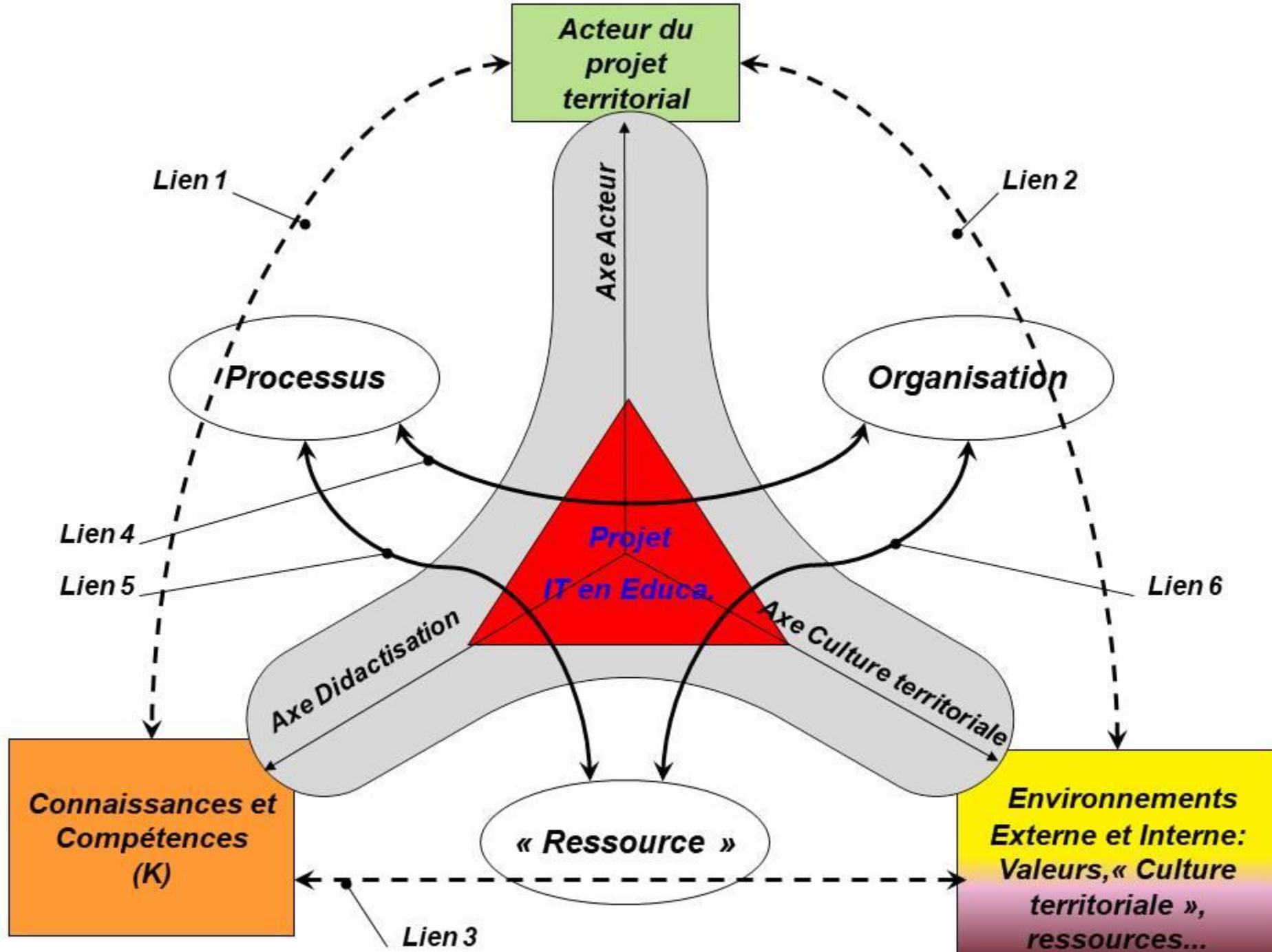
Légende	
	Lien faible et récent
	Lien émergent
	Lien fort





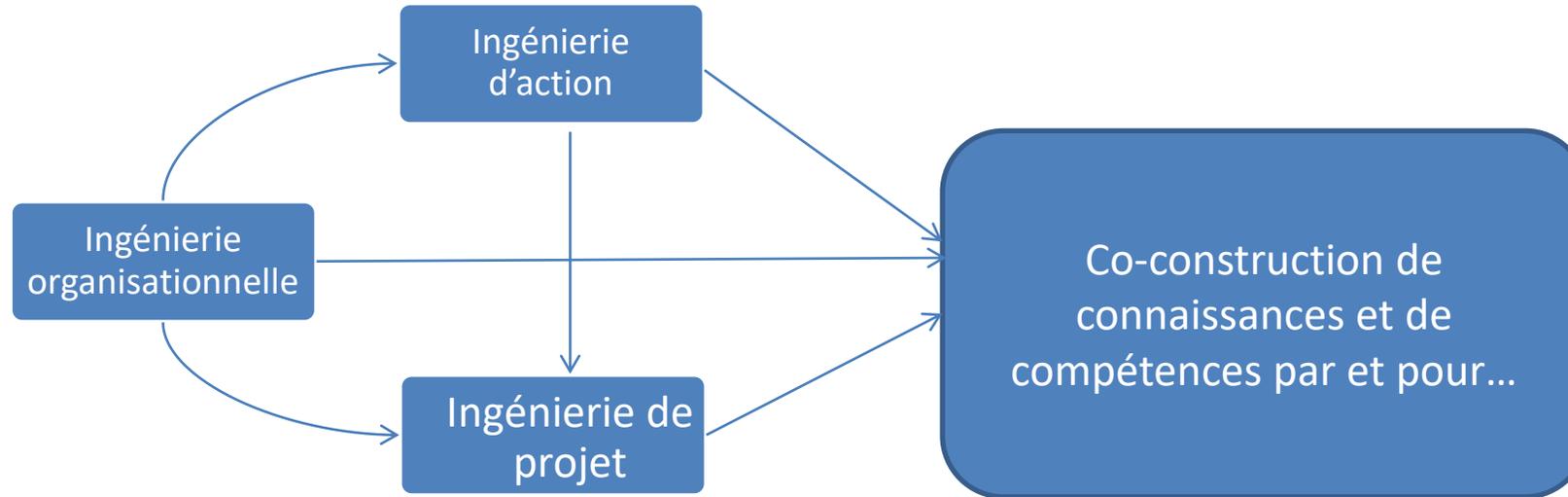
Etudes de cas: COP 47 Juniors (2016) et Train du climat (2018)

Journal de bord-Vidéos-Maquette-Blog



Conclusion « partielle »:

- Le modèle d'I.T en EDD fonctionne sous réserve d'articuler :



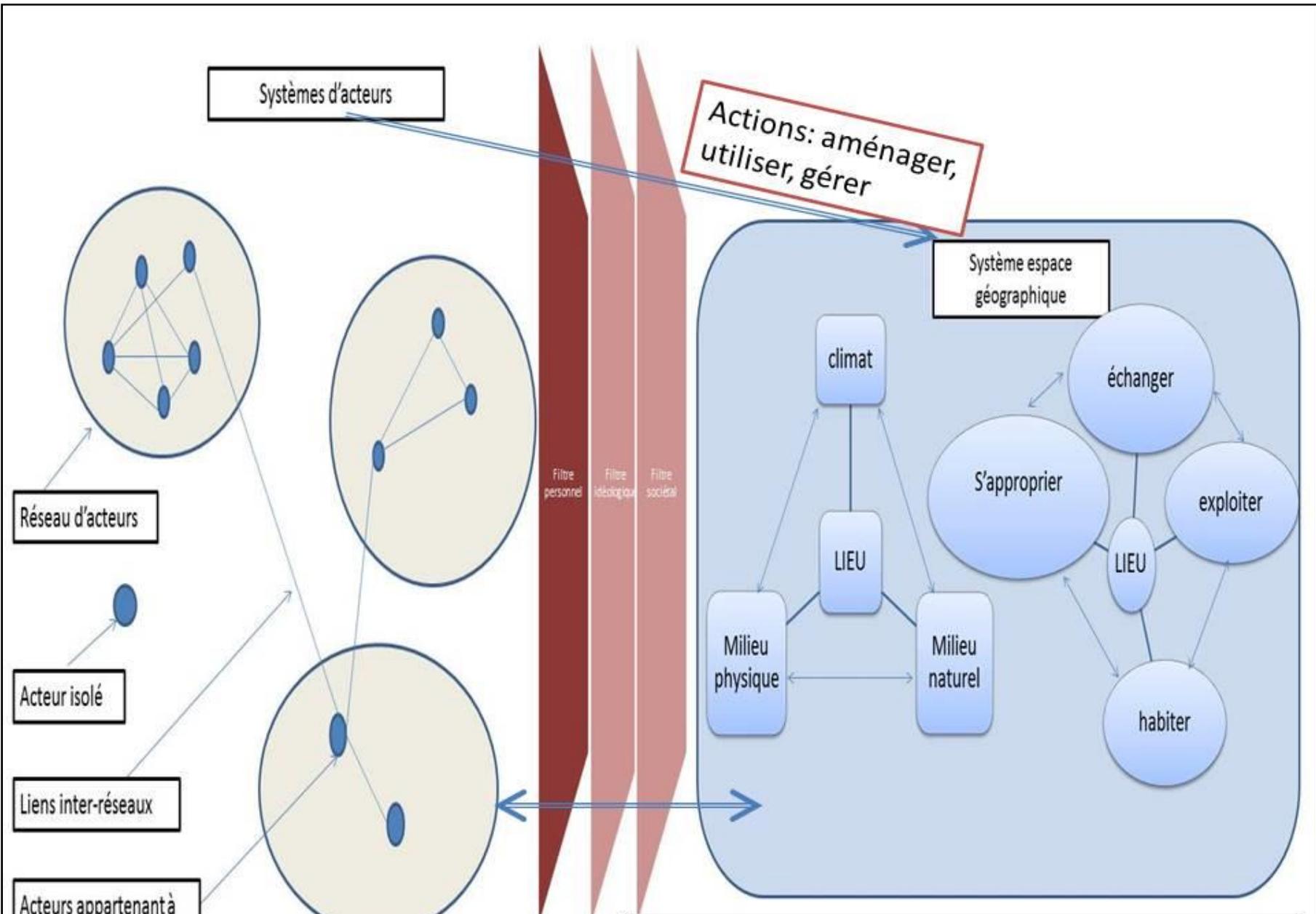


Figure 1: Le système territorial, d'après Moine, 2004.