

**ODD1 : ELIMINER L'EXTREME PAUVRETE ET LA FAIM**

Synthèse par Albert Temkeng

Sous-parties (items)	Objectifs en termes de connaissances (savoirs)	Objectifs en termes de compétences (association de savoirs, savoir-faire, savoir-être, et savoir agir)	Exemples associés
Eradication totale de l'extrême pauvreté à l'horizon 2030	Connaissances : concept de pauvreté, ressources, justice, équité	<p>Expliquer les diverses significations du concept de pauvreté (temps et espace) ...</p> <p>Expliquer les indicateurs du concept de pauvreté (seuil de pauvreté, PIB, IPV, IBED...)</p> <p>Accéder à des savoirs utiles pour son épanouissement et son autonomisation ...</p> <p>Accéder aux ressources accessibles et éduquer à leur utilisation rationnelle judicieuse, ...</p> <p>Accéder aux services sociaux de base accessibles (alimentation, éducation, santé, ...),</p> <p>Pratiquer la justice et l'équité, ...</p> <p>Promouvoir et pratiquer l'agriculture et l'élevage intensifs biologiques</p> <p>Cultiver l'esprit d'entrepreneuriat</p>	<p>Pauvreté, dénuement, fragilité, vulnérabilité et résilience économique.</p> <p>Etre pauvre : se sentir pauvre / être désigné pauvre</p> <p>Comment ?????</p> <p>Partage (savoir partager / culture de partage)</p> <p>Accès ressources naturelles</p> <p>Accès aux services sociaux de base</p> <p>Alimentation globale / locale -&gt; gaspillage, agriculture, équilibre alimentaire : plats complets, historique de la consommation de viande</p> <p>Éducation à une politique visant à mettre fin à la pauvreté par le mérite, la justice et l'équité.</p> <p>Travail / Agriculture</p> <p>Activités génératrices de revenus</p>
Réduction des pauvres de moitié à l'horizon 2030	<p>Compétences et capacités nécessaires pour s'autonomiser sur les plans</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educatif,</li> <li>- Nutritionnel</li> <li>- Agricole,</li> <li>- Sanitaire</li> <li>- et de l'habitat</li> </ul>	<p>Promouvoir les différents mécanismes de lutte contre la pauvreté (différentes échelles).</p> <p>Vulgariser le droit d'accès aux ressources pour tous (vision éthique ou libérale ?)</p> <p>Promouvoir l'accessibilité de tous aux ressources, à la justice et à l'équité, ...</p> <p>Démocratiser les savoirs locaux et modernes ...</p> <p>Vulgariser les connaissances médico-sanitaires, culturelles et agropastorales, ...</p> <p>Promouvoir l'autonomisation critique et matérielle des populations</p> <p>Promouvoir des modes écologiques et durables de construction accessibles à tous</p>	<p>Les déterminants de la pauvreté</p> <p>Rémunérations / redistribution</p> <p>Mise en place du revenu universel</p> <p>Toit, abri -&gt; cohérence ancrage traditionnel (exemple Inuits Sibérie)-&gt; situations de pauvreté induites par culture dominante, mondialisation. (lorsque les soviets quittent la Sibérie, les immeubles se dégradent et se vident =&gt; un mouvement de retour à la terre et à l'habitat traditionnel</p> <p>accès aux services de base pour tous</p> <p>vulnérabilité aux phénomènes climatiques extrêmes et catastrophes</p> <p>Solidarité (et non assistanat) et protection sociale</p>
Protection sociale pour tous à l'horizon 2030	Compétences et capacités / accessibilité :	<p>Développer des mécanismes de résilience,</p> <p>Expliquer le climat et ses variations</p>	<p>Résilience aux phénomènes climatiques et diminution de la vulnérabilité aux risques climatiques (par extension à tous les risques majeurs) principalement pour les populations les plus</p>

	<p><b>Soins de santé</b> <b>Sécurité sociale</b> <b>justice et équité</b></p>	<p><b>S'engager pour lutter contre la pauvreté à son échelle (gestion de projet).</b> <b>Promouvoir une société juste et équitable</b> <b>Former à l'esprit de solidarité</b> <b>Promouvoir la gestion saine et transparente des biens sociaux.</b> <b>Promouvoir et favoriser l'accessibilité de tous aux soins de santé.</b> <b>Mettre en place un système de sécurité sociale garantissant l'accès de tous à la protection</b> <b>Supprimer la dette des pays les plus pauvres</b> <b>Promotion d'un management équitable et d'une gouvernance transparente</b></p>	<p>vulnérables (au sud mais aussi dans certaines populations au nord (<i>enseignement du modèle risque majeur : 4 axes de la gravité et 4 axes de la résilience</i>) Compétence systémique : lecture croisée avec autres ODD : pauvreté/ faim ; pauvreté/ santé ; pauvreté/éducation ... Collection des objets pour des œuvres solidaires (bouchons, stylos, cartouches d'encre...) protection des plus démunis / biens communs Bonne gestion et bonne répartition des ressources Multiplication des centres de santé</p>
<p><b>Egalité des droits pour tous aux ressources économiques à l'horizon 2030</b></p>	<p><b>Les droits pour tous</b> <b>Les ressources économiques à l'horizon 2030</b></p>	<p><b>Vulgariser à la systémie mondiale des dynamiques « Nord/sud ».</b> <b>Maitriser Points de vue Nord/Sud (anthropologique, ethnologique)</b> <b>Sensibiliser, collaborer et se responsabiliser en s'affranchissant des représentations anciennes et des apriori sur la pauvreté et la vulnérabilité des populations locales et mondiales.</b> <b>Former à l'utilisation rationnelle et judicieuse des ressources naturelles</b> <b>Sensibiliser au recyclage des matériaux locaux et de récupération</b> <b>Eduquer à la compréhension de la systémie des modèles agricoles, mondialisation inductives de pauvreté – (bidonvilles, etc.).</b> <b>Acquisition de la compétence ou de l'autonomie critique</b></p>	<p>Coopération et transfert de compétences Nord-Sud (<i>d'où les échanges dans le cadre du FECODD, de séminaires etc...mais vision néo colonialiste quand même si présenté ainsi analyse critique</i>) -&gt;Education valorisation sobriété : trois R, réduire (sobriété heureuse), réutiliser (anti-gaspillage, mode vintage et solidaire → atelier livre Edith Planche échange objets : prendre conscience de la valeur de l'objet avec l'affect, le travail dont il est issu), (inventer un défilé mode vintage, recyclage déchets à travers œuvre Matisse, inventer un quatrième « r » -&gt;par exemple, répartir par rapport aux 3 autres « r »). Taxation complète des héritages supérieurs à 100 fois le revenus minimum d'un pays et utilisation de ces taxes pour des programmes internationaux de lutte contre la pauvreté <i>Compétence critique, diagnostique, débat : enjeux économiques et politiques : approche géopolitique, objectif atteignable ?</i></p>

<p align="center"><b>Renforcement de la résilience des pauvres et des personnes vulnérables à l'horizon 2030</b></p>	<p align="center"><b>La résilience</b></p> <p align="center"><b>Les pauvres</b></p> <p align="center"><b>Les personnes vulnérables</b></p>	<p><b>Développer des mécanismes de résilience, Mettre en avant la situation des femmes et des enfants</b></p> <p><b>Mettre</b> l'élève en situation de s'engager dans un projet Solidaire.</p> <p>Promouvoir un mode de vie qui permet de lutter contre le gâchis</p> <p><b>Former à l'innovation matérielle au travail ...</b></p> <p><b>Former à l'innovation organisationnelle au travail ...</b></p> <p><b>Vulgariser le droit au travail / innover</b> (investir dans l'humain et non dans la machine/technologie) accès et contrôle des ressources économiques</p>	<p>Stratégies de développement en direction des pauvres et des femmes <i>par la formation et l'éducation de qui .....des pauvres et des femmes ou des riches et des hommes ??</i></p> <p>La pauvreté dans les différents pays</p> <p>Vulnérables</p> <p>Engagement/ action/ prospection/ collectif : pédagogie active, pédagogie par projet, pédagogie de l'enquête : actions individuelles et collectives possibles ? Volonté de s'engager ?</p> <p>Freins et obstacles ?</p> <p>Aider les plus démunis</p> <p>Bonne gouvernance / pas d'ingérence politique (pays riches en ressources mais populations pauvres !)</p>
<p>Vision par le prisme du guide de métacompétences DD&amp;RS :</p> <p>Ne pas réduire la pauvreté à une définition financière unique non contextualisée et binaire. Mais, lui donner un sens pédagogique...cf Webinaire 3 FACTFULLNESS de Hans Rosling ou beaucoup de choses sont expliquées... pose le problème du pourquoi on reste sur nos opinions et pourquoi on ne base pas nos raisonnements sur des faits.....hypothèses sur le déficit de connaissances, de pédagogie, de visuels pour mieux comprendre, de modèle pour comprendre....pour nous amener aux différents biais de raisonnements Former et éduquer sur ces ODD n'est donc pas une question d'actualisation des savoirs uniquement....</p> <p><b>On a là un bon outil de formation sur cet ODD</b> <a href="http://reunifedd.fr/index.php/projets-de-lassociation/1er-seminaire-reunifedd/">http://reunifedd.fr/index.php/projets-de-lassociation/1er-seminaire-reunifedd/</a>. Webinaire 3 Hans Rosling...</p> <p><i>Ob. Appr. Cognitif :</i></p> <p>3 : L'élève connaît les <b>causes</b> et les <b>effets</b> de la pauvreté, comme la distribution inéquitable des ressources et du pouvoir, la colonisation, les conflits, <u>les catastrophes dues aux aléas naturels et autres conséquences du changement climatique, la dégradation de l'environnement et les catastrophes technologiques</u>, et l'absence de systèmes et de mesures de protection sociale.</p> <p><i>Thèmes:</i></p> <p>Les relations entre pauvreté, aléas naturels, changement climatique et autres chocs et facteurs de stress économiques, sociaux et environnementaux</p> <p>Les conséquences de la pauvreté telles que la malnutrition, la mortalité infantile et maternelle, la criminalité et la violence</p>			
<p><b>Compétences transversales :</b></p> <p><b>Permettre</b> à l'élève d'analyser des systèmes complexes en tenant compte des éléments d'incertitude.</p> <p><b>Permettre</b> à l'élève de prendre en compte les risques et les changements.</p> <p><b>Permettre</b> à l'élève de forger ses propres représentations du futur.</p> <p><b>Permettre</b> à l'élève de sensibiliser, collaborer et de se responsabiliser en réfléchissant à son propre rôle au sein de sa communauté.</p> <p><b>Permettre</b> à l'élève de mener une démarche de projet en proposant des solutions viables, inclusives et équitables</p> <p><b>Permettre</b> à l'élève d'évaluer ses propres actions.</p>			