






ODD 12 – Consommation et production responsables

Rédaction Maryvonne Girardin,

Dans ce document, les exemples associés ou les objectifs proposés, ne sont nullement exhaustifs et il appartient à chacun de les enrichir ou modifier. Les objectifs de la colonne 3 se réfèrent par leur couleur aux 5 métacompétences ci-dessous.

Métacompétences Systemiques  Prospective  Changements  Individuel/collectif  Responsabilité 

Les compétences génériques ou professionnelles présentées dans la colonne 3 ne sont pas exhaustives non plus. Pour pouvoir avoir une vue plus exhaustive de ces compétences, et pouvoir en réaliser une évaluation, il vous est proposé d'utiliser l'outil [Métacompétences, Compétences, Critères et Indicateur) : <http://reunifedd.fr/wp-content/uploads/2021/01/M%C3%A9tacompe%C3%A9tences-et-indicateurs-DD.pdf>

Sous-parties (items)	Objectifs en termes de connaissances (savoirs)	Objectifs en termes de compétences (association de savoirs, savoir-faire, savoir-être, et savoir agir)	Exemples associés
Prérequis	Connaissance des différentes ressources naturelles pour une gestion durable et rationnelle	Identifier et comprendre les différents indicateurs permettant de décrire les ressources naturelles, leur répartition et les incidences de leur exploitation	-Dresser l'inventaire de toutes les ressources naturelles, énergies fossiles, énergies renouvelables, non renouvelables, leur localisation, l'impact sur l'environnement et la santé de leur exploitation (degré de pollution et le -ou les- type(s) de pollution générée (pollution de l'eau, l'air, des sols...visuelle, auditive, olfactive ...)
Relations entre consommation individuelle et collective et modèle de production.	Évaluation des impacts environnementaux et sociaux des modes de production et de consommation	Identifier et comprendre les différents indicateurs permettant de décrire l'impact des modes de production et de consommation sur l'environnement et sur la santé	-Identifier les incidences dans le monde des types de production et de consommation d'aliments (agriculture, transformation des aliments, choix et habitudes alimentaires, production de déchets, déforestation, surconsommation alimentaire et faim)
	Décarbonation de l'industrie	Analyser de façon systémique les différents paramètres qui pourront permettre un changement dans la production, avec une perspective plus éthique.	-Envisager la production aussi bien sous l'angle de l'exploitation de ressources limitées ou peu accessibles que de son empreinte carbone (vision systémique et prospective) mais aussi en termes de

	(Objectif qui mobilise toutes les compétences DD...)		moyens d'action (techniques et sociétaux) pour agir de façon éthique par rapport aux plus impactés et démunis, et aux générations futures...
	Prise de conscience de la responsabilité de chacun dans une démarche de consommation durable	Identifier les différentes étapes, en partant de la production jusqu'au recyclage, comprendre les intermédiaires, les analyser de façon prospective, pour inciter au changement de comportement. Éduquer aux valeurs, au respect de la vie et développer le principe de solidarité.	-Évoluer vers un changement responsable des habitudes alimentaires de chacun et conséquences sur le changement collectif du modèle de consommation -Au travers de l'exemple d'un produit très consommé chez les jeunes (burgers, mobiles par exemple), analyser de façon systémique les étapes de fabrication, identifier les dépenses énergétiques : de la production au recyclage en passant les transports.
Production et consommation responsable (études de cas à différentes échelles).	Différenciation entre besoin et envie, le rôle de la publicité et des effets de modes dans les modes de consommation.	Adopter un comportement éthique et responsable pour participer à la préservation de la santé publique et de l'environnement. Exercer un regard critique sur les lois de l'offre et de la demande à travers le monde.	-Permettre de faire la distinction entre besoins et manques et réfléchir à son propre comportement de consommateur à la lumière des besoins du monde naturel, des autres individus, cultures et pays, et des générations futures. -Élaborer grâce une démarche de projet (ou démarche d'investigation scientifique) un modèle ou une méthode de consommation durable permettant d'allier les problématiques économiques, environnementales et sociales : économie circulaire, agriculture locale...
	Sensibiliser à la surconsommation et à l'aliénation assujettissement/addiction/dépendance	Faire des choix éclairés et adopter un comportement responsable pour préserver sa santé physique et mentale dans le respect de l'environnement.	-Approches sensibles autour du gaspillage, de la préciosité du vivant et des objets (patrimoines) -Cycles de vie des aliments, des objets, des matériaux et les circuits de gestion des déchets (prévention, réduction, recyclage et valorisation)
	Engagement en faveur de la promotion d'une consommation et d'une production responsable. Concept d'économie verte (économie circulaire, croissance verte, décroissance)	Préparer une société post consumériste selon des principes de durabilité faible ou forte, c'est s'appuyer sur les nouvelles utopies collectives (importance des compétences prospectives) afin d'exercer notre responsabilité par de nouvelles formes de production, de consommation, de contrôle des marchés financiers qui nous permette d'assurer nos besoins dans le respect des limites des ressources et des	-Expériences de « Cradle to cradle » -Formation des personnels et des élèves aux différentes formes de déchets, leurs effets sur les écosystèmes, leur traitement, l'économie circulaire. -Organiser le tri à différents niveaux : dans la classe, dans l'établissement (tris solidaires : bouchons, cartouches d'encre, papier...), au restaurant scolaire. Mise en place de poubelles

		<i>conséquences environnementales locales et globales, notamment sur les plus fragiles.</i>	<i>sélectives. Implication des élèves dans la mise en place et la gestion du compostage. -Formation des élèves sur les filières professionnelles et les métiers du commerce, du recyclage et les filières équitables.</i>
	Connaissance du fonctionnement des circuits courts, des AMAP	Éduquer aux bonnes pratiques alimentaires et adapter ses comportements pour préserver sa santé, la santé des autres, lutter contre le gaspillage et préserver l'environnement.	<i>-Achats responsables de produits bio pour la cantine et l'entretien de l'établissement. -Achat de produits alimentaires de saison. -Suppression des produits préemballés. Actions en faveur des familles pour réduire les produits préemballés pour les goûters. -Information des élèves sur la provenance des produits consommés à la cantine. - Mise en place de pique-nique zéro déchets.</i>
Éducatons à... ...au choix ... à la responsabilité aux échelles collectives (production comme consommation) ... au politique, à l'évolution du droit, à la justice environnementale ...à la complexité, à la circularité ...aux médias	Proposition d'éducatons pour tous à une culture économique critique multi-théorique (de l'économie libérale de la consommation mondialisée à celle de la frugalité locale)	Exercer un regard critique sur les choix économiques, politiques, sociétaux... Identifier et analyser de façon prospective les leviers d'actions et les freins permettant de garantir la sécurité alimentaire d'une population à différentes échelles.	<i>Mettre l'élève en situation de remettre en question les orientations relatives à la consommation au sein de son établissement d'enseignement. Des petits gestes responsables à l'éduc'action émancipatrice</i>
	Développement de styles de vie en harmonie avec la nature	Éduquer à l'environnement et au développement durable, exercer sa responsabilité en matière de choix, identifier, analyser de façon prospective les diverses possibilités de concilier qualité de vie, respect des autres et de l'environnement	<i>Dans le choix des actions, attention de ne pas voir le monde que de façon uniquement anthropocentré et utilitariste, mais aussi de l'envisager sous les angles bio et éco centrés... Exemple d'expériences « Enfants dans la nature », « écoles du dehors » ...</i>

<p>Valorisation des particularités du secteur touristique, et enjeux du tourisme vert, ou durable.</p>	<p>Intentions d'un tourisme vert</p> <p>Concepts d'économies bleue, rouge et verte</p>	<p>Identifier et analyser de façon prospective les différents schémas de valorisation du patrimoine local, identifier les enjeux humains et utilitaristes, faire le choix d'un développement durable du territoire</p>	<p><i>Valorisation du patrimoine local, matériel, immatériel...</i></p> <p><i>« S'inspirer du vivant et valoriser les ressources locales, c'est la philosophie de l'économie bleue. Théorisée par Gunter Pauli, un entrepreneur belge, elle s'oppose à l'économie rouge de l'ère industrielle et complète l'économie verte du développement durable ».</i></p>
--	--	---	--

Lien avec les autres ODD :

