

# ODD 17 – Partenariats pour la réalisation des objectifs

Rédaction Said Mourtada,

Dans ce document, les exemples associés ou les objectifs proposés, ne sont nullement exhaustifs et il appartient à chacun de les enrichir ou modifier. Les objectifs de la colonne 3 se réfèrent par leur couleur aux 5 métacompétences ci-dessous.

Métacompétences Systemiques  Prospective  Changements  Individuel/collectif  Responsabilité 

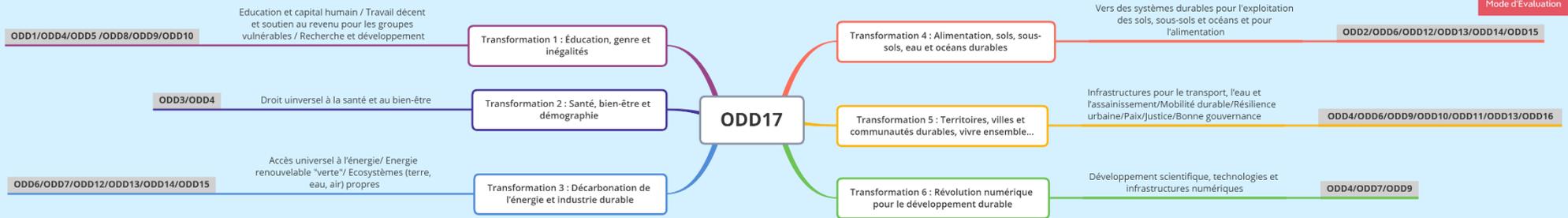
Les compétences génériques ou professionnelles présentées dans la colonne 3 ne sont pas exhaustives non plus. Pour pouvoir avoir une vue plus exhaustive de ces compétences, et pouvoir en réaliser une évaluation, il vous est proposé d'utiliser l'outil [Métacompétences, Compétences, Critères et Indicateur) : <http://reunifedd.fr/wp-content/uploads/2021/01/M%C3%A9tacomp%C3%A9tences-et-indicateurs-DD.pdf>

Sous-parties (items)	Objectifs en termes de connaissances ( <i>savoirs</i> )	Objectifs en termes de compétences (association de savoirs, savoir-faire, savoir-être, et savoir agir)	Exemples associés
<b>Littéracie :</b>  <b>Transformations et ODD</b>  <b>L'ODD 17 en pratique</b>	<p>Recueil des représentations sur l'ODD 17 et sur le concept et l'enjeu des partenariats</p> <p>Décryptage des rééquilibrages et des transformations nécessaires autour de l'agenda 2030 et leurs liens avec les 17 ODD.</p> <p>L'ODD 17 : une nécessité et non un choix pour parvenir à réaliser les 16 objectifs complémentaires qui modélisent un changement systémique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prendre conscience de l'interdépendance des ODD</b></li> <li>• <b>Comprendre et maîtriser les enjeux d'un projet partenarial</b></li> <li>• <b>Identifier les différentes formes de partenariat</b></li> <li>• <b>Comprendre les liens entre transformations nécessaires autour de l'agenda 2030 et les ODD</b></li> <li>• <b>Savoir comment mettre en œuvre des stratégies (changements structurels profonds à opérer...) qui permettent d'atteindre les 17 ODD.</b></li> <li>• <b>Identifier et comprendre l'ODD17 comme objectif pour qualifier et renforcer les moyens de mise en œuvre de partenariat global pour le DD... comme levier d'action collective permettant de réaliser des transformations ou des adaptations (rééquilibrage).</b></li> </ul>	<p>- Prise en compte des visions implicites et subjectives à l'explicitation des représentations sociales et conceptions initiales</p> <p>- Approche systémique, critères holistiques, complexité, dimension spatio-temporelle</p> <p>- Echanges avec les acteurs d'un territoire (national ou local) pour le repère des fragilités des populations</p> <p>- Réflexion collective à des nouveaux modes d'actions visant un rééquilibrage ou une transformation</p> <p>- Économie et stratégies politiques (analyse des interactions complexes entre les partenariats et la sphère des politiques)</p> <p>- Enjeu politique de l'ODD 17 et son articulation autour des axes : finances, technologie, commerce, renforcement des capacités, questions structurelles</p> <p>- Transformations en lien avec les ODD et comment les rendre opérationnelles</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contextualiser et découvrir la nécessité de la co-construction pour le rééquilibrage systémique</b></li> </ul>

	Principe/concept de co-construction des biens communs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appréhender le « vivre, faire et agir ensemble » dans une perspective de la durabilité.</b></li> <li>• <b>Savoir identifier et articuler les acteurs intervenant dans une co-construction (individus, institutions, états)</b></li> <li>• <b>Comprendre et décrire les défis à relever</b></li> </ul>	<p><i>s'engager ensemble ainsi que dans leur capacité à développer des solutions innovantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Légitimité des acteurs, leur complémentarité et leur contribution à la co-construction des solutions innovantes collectives (principe de subsidiarité)</i></li> <li>- <i>Education, politique et économie (partenariats socio-éducatifs et cohérence des politiques de DD, partenariats et respect de la souveraineté nationale des pays / partenariats et accès aux marchés / partenariats favorisant un échange commercial multilatéral équitable...)</i></li> </ul>
Partenariats : mode d'emploi	Entreprenre un partenariat : de la conception à la réalisation en passant par la gestion ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Savoir construire un partenariat et le mettre en place</b></li> <li>• <b>Savoir parvenir à l'articulation entre le champ/domaine d'action, le cadre juridique et légal, les acteurs et les territoires</b></li> <li>• <b>Savoir argumenter et convaincre</b></li> <li>• <b>Savoir mobiliser les acteurs potentiels atour d'un projet ou d'une vision commune</b></li> <li>• <b>Savoir mener une action collective transformatrice/ mettre en œuvre l'intelligence collective au service des objectifs communs</b></li> <li>• <b>Savoir chercher les moyens à mettre en œuvre, dans le cadre d'un partenariat, pour l'atteinte des objectifs</b></li> <li>• <b>Identifier les actions de partenariats d'éduc'action dans une perspective transformatrice critique d'émancipation.</b></li> <li>• <b>Identifier la responsabilité de chacun des acteurs impliqués dans un partenariat...</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Maîtrise de la gouvernance :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendre les enjeux systémiques en analysant le contexte et en déduire les besoins en termes de rééquilibrage ou de transformation,</i></li> <li>• <i>Se projeter et fixer un objectif,</i></li> <li>• <i>Mobiliser les énergies, les acteurs et les ressources autour d'une vision commune (objectif/intérêt général),</i></li> <li>• <i>Gérer la mise en exécution et suivre les actions,</i></li> <li>• <i>Obtenir des résultats en optimisant les ressources et les moyens mis à disposition</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Montage et gestion des projets</i></li> <li>- <i>Le management par le projet</i></li> </ul>
		Savoir contribuer et/ou savoir initier des actions partenariales <u>à l'échelle européenne et internationale</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conception de cartes conceptuelles complexes des composantes du partenariat et leur lien avec les autres ODD</i></li> <li>- <i>Stabilisation et régularisation avec appui sur conventionnement (droits et devoirs)</i></li> <li>- <i>Transferts ciblés et mutualisation des ressources, des savoir-faire, des savoirs et des compétences dans les domaines de l'éducation, de la culture, de la santé, du numérique et de la recherche scientifique et</i></li> </ul>

<p><b>Vers des partenariats inclusifs, construits sur des principes et des valeurs communes, et plaçant au cœur de leur préoccupation l'humain et la planète.</b></p>	<p>Entreprendre pour contribuer à la réalisation des ODD : faire agir ou faire réagir les synergies pour un développement durable. Partenariats comme leviers de changements, de solidarité, de réduction d'obstacles, d'atténuation des inégalités et des vulnérabilités, de rapprochements entre les peuples... comme vecteur de dialogue intergénérationnel, de paix...</p>	<p><b>Construction de compétences dans l'action :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Éducatons aux visions systémique, prospective (analyse critique de l'état actuel et vision du futur), responsabilité et éthique, collectivité et changement</i></li> <li>➤ <i>Éducation à la diversité culturelle, au respect des différences et à l'acceptation de l'autre</i></li> <li>➤ <i>Éducation à la solidarité entre les peuples et envers les personnes vulnérables</i></li> <li>➤ <i>Éducation à la coopération et à la mutualité</i></li> <li>➤ <i>Education aux risques, à la solidarité intergénérationnelle et à la paix</i></li> <li>➤ <i>Éducation à l'exercice de la responsabilité personnelle, professionnelle, différenciée en fonction de son poids social et politique.</i></li> <li>➤ <i>Éducation à la gestion des partenariats internationaux (subsidiarité, résilience, vision utilitariste mais ouverte) dans leurs contextes respectifs</i></li> <li>➤ <i>Éducation à la communication et aux médias</i></li> <li>➤ <i>Développement des compétences psychosociales, cognitives et émotionnelles</i></li> </ul>	<p>technologique... à travers par ex. des échanges universitaires et scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partenariat gagnant-gagnant Nord-Sud</li> <li>- Dimension socio-culturelle propre à chaque pays</li> <li>- Partenariat et association avec des ONG (apolitiques)</li> <li>- Aide au développement de partenariats Sud-Sud</li> <li>- Pistes de partenariats permettant aux pays développés d'honorer leurs engagements et aux pays en voie de développement de maîtriser leur dette</li> <li>- Recherche et développement et solidarité internationale</li> <li>- Coopération internationale et DD</li> <li>- Economie et commerce équitable</li> <li>- Droit International / Mise en œuvre et respect de l'éthique, des lois et des normes</li> <li>- La gestion des projets et la gestion par les projets</li> </ul>
		<p><b>Savoir contribuer ou savoir initier des actions partenariales à l'échelle académique, locale, régionale, territoriale ou nationale</b></p> <p><b>Construction de compétences dans l'action :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Éducatons aux visions systémique, prospective (analyse critique de l'état actuel et vision du futur), responsabilité et éthique, collectivité et changement</i></li> <li>➤ <i>Éducation à la coopération et à la mutualité</i></li> <li>➤ <i>Education aux risques et à la solidarité intergénérationnelle et interterritoriale</i></li> <li>➤ <i>Education à la diversité culturelle</i></li> <li>➤ <i>Éducation à la gestion des projets et par les projets</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actions partenariales de développement durable conduites par et pour l'établissement et leur introduction dans la réflexion sur les enseignements et les dispositifs éducatifs</li> <li>- Travail collaboratif et collectif des classes (élèves)</li> <li>- Sorties de découverte dans le cadre d'un projet éducatif partenarial</li> <li>- échanges nationaux /internationaux universitaires et scolaires</li> <li>- Implication dans des projets de coopération internationaux (Erasmus...)</li> <li>- Implication des élèves dans les projets socio-éducatifs et de coopération nationale et internationale...</li> <li>- Faire émerger des projets de proximité, de mixité territoriale, de mixité sociale, de solidarité entre collectivités...</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Éducation à l'exercice de la responsabilité personnelle, professionnelle, différenciée en fonction de son poids social et politique.</i></li> <li>➤ <i>Éducation à la santé et à l'environnement</i></li> <li>➤ <i>Éducation aux nouvelles approches technologiques (smart...), à la créativité et à l'innovation</i></li> <li>➤ <i>Éducation à la gestion locale des partenariats (subsidiarité, résilience locale, vision utilitariste mais ouverte) dans leurs contextes respectifs</i></li> <li>➤ <i>Éducation à la communication et aux médias</i></li> <li>➤ <i>Développement des compétences psychosociales, cognitives et émotionnelles</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation et sensibilité des différents acteurs (éducateurs, politiques, administrateurs, administrés...)</li> <li>- Partenariat public-privé : s'ouvrir sur le monde l'entreprise et favoriser la mise en place des fondations.</li> <li>- Partenariats avec les Agences de l'eau, l'ADEME, l'ADHUME, l'ONF, universités, centres de recherche, Parcs nationaux ou régionaux...</li> <li>- Partenariats avec le tissu associatif local ou national (CPIE, LPO, CEN...) et acteurs locaux : municipalité, communauté de communes, conseil départemental...mais aussi commerces, artisans, sans oublier les parents d'élèves...</li> <li>- Prise en compte de l'opinion de la société civile lors des prises de décisions</li> <li>- Mobilisation du bénévolat : difficultés et leviers</li> <li>- Collectivités territoriales et politiques publique, environnementale et sociale</li> <li>- Mise en œuvre et respect de l'éthique, des lois et des normes</li> </ul>
--	--	--	--



L'ODD 17 est un objectif pour parvenir à la concrétisation des 16 autres objectifs complémentaires qui modélisent le changement systémique. Les Transformations (changements profonds) interviennent à différentes échelles (locale, territoriale, régionale, nationale et internationale). Elles doivent être adaptées au contexte de chaque pays et prendre en compte son niveau de développement, sa base de ressources naturelles, ses difficultés écosystémiques et ses structures de gouvernance.

