

# ODD 3 – Bonne santé et bien-être

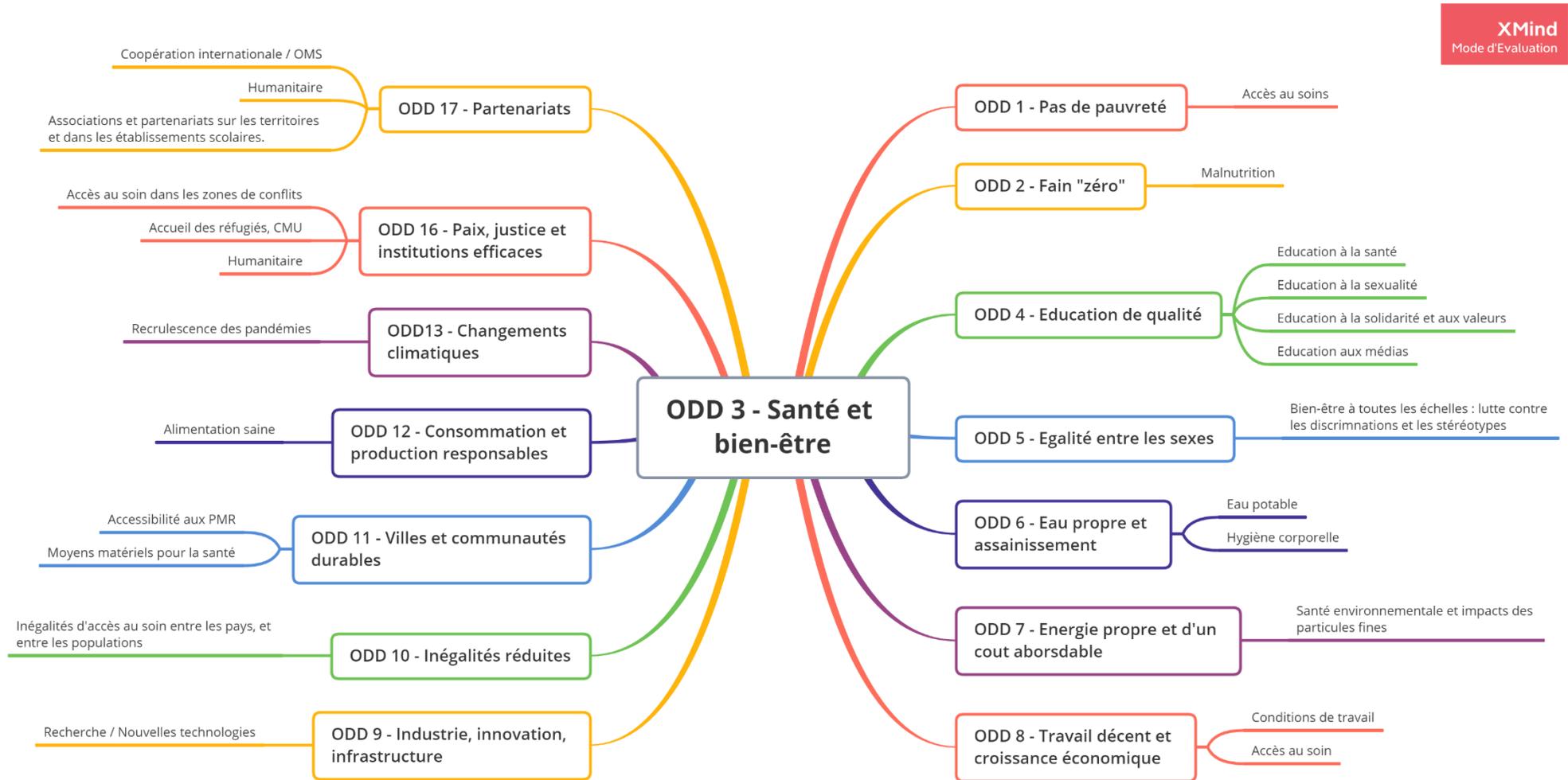
synthèse Quentin Vedrenne (ajouts de Paul Kietenga non encore intégrés)

Sous-parties (items)	Objectifs en termes de connaissances (savoirs)	Objectifs en termes de compétences (association de savoirs, savoir-faire, savoir-être, et savoir agir)	Exemples associés
Littéracie en matière de santé	Indicateurs décrivant l'état de la santé dans le monde.	Identifier et comprendre les différents indicateurs permettant de décrire les inégalités de santé à différentes échelles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inégalités entre pays : espérance de vie en bonne santé, taux de mortalité maternelle infantile, surmortalité.</li> <li>- Différences entre les territoires : déserts médicaux, inégalités de formation des soignants, fracture numérique.</li> </ul>
	Concept de pleine santé	Identifier et analyser de façon systémique les différents paramètres définissant l'état de bonne santé physique et mentale.	Absence de maladie, différents types de handicap, troubles dys-.
	Risques sanitaires	Identifier les principaux risques sanitaires et comprendre leurs causes multifactorielles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagation des épidémies et pandémies : maladies infectieuses transmissibles (transmission directe, et vectorielle), et non transmissibles, tropicales.</li> <li>- Accidents domestiques, accidents de la route.</li> <li>- Mauvaises habitudes de vie, addictions.</li> </ul>
Pratiques en matière santé	Hygiène alimentaire Pratiques du sport Addictions Bonnes et mauvaises pratiques	Faire des choix éclairés et adopter un comportement responsable pour préserver sa santé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène alimentaire (qualité et quantité, régimes alimentaires), pratique du sport, dépistage et protection contre les IST, lutte contre les addictions (drogue, tabac, alcool, jeux vidéo...)</li> <li>- Esprit critique et lutte contre la désinformation (fake news).</li> </ul>
		Adopter un comportement éthique et responsable pour participer à la préservation de la santé publique.	Importance de l'immunité collective, gestes barrières, vaccination (exemple de maladies disparues).
	Infections sexuellement transmissibles Contraception, contragestion	Eduquer à la sexualité : prendre conscience des risques et adapter ses comportements pour préserver sa santé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IST : mode de transmission, méthodes de prévention et de soins (exemple du SIDA : prep, trithérapie, préservatif).</li> <li>- Procréation : contraception, contragestion (pilule, pilule du lendemain, stérilet, implant...), accès l'information et à la protection (planning familial...)</li> </ul>

<b>Bien-être</b>	Concept de bien-être	<b>Comprendre l'importance de préserver son bien-être et faire le lien avec le maintien d'une bonne santé mentale.</b>	<i>Bien-être à l'école (climat scolaire, harcèlement), en famille (violence sur mineurs, violences conjugales) et dans la société (lutte contre les stéréotypes et les discriminations liés à la religion, à l'origine ethnique, au sexe, au genre ou à l'orientation sexuelle).</i>
		<b>Identifier, comprendre et savoir se préserver des troubles du bien-être</b>	<i>Burn-out, surmenage, télétravail.</i>
<b>Compétences psycho-sociales</b>	Empathie	<b>Développer les compétences sociales et émotionnelles notamment l'empathie, l'écoute.</b>	<i>Mettre l'élève en situation de se confronter à la maladie et/ou au handicap et leurs conséquences Jeu de la cacahouète.</i>
	Valeurs Solidarité Humanitaire	<b>Eduquer aux valeurs, au respect de la vie et développer le principe de solidarité.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Projet pour améliorer le cadre des soins (à la maison, à l'hôpital).</i></li> <li>- <i>Débat éthique sur le droit de mourir dans la dignité, soins palliatifs.</i></li> <li>- <i>Comprendre le principe du don (bonne conscience ou réelle envie d'aider ?) et sensibiliser au travail humanitaire.</i></li> </ul>
<b>Politiques de santé à différentes échelles</b>	Médecine, vaccins	<b>Identifier et analyser de façon prospective les leviers d'actions et les freins permettant de garantir la bonne santé d'une population à différentes échelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Politiques nationales d'accès au soin (médecine, médication, vaccins), à l'eau potable.</i></li> <li>- <i>Couverture sociale, fonds pour la recherche, développement des moyens humains et matérielles (nouvelles technologies) et lutte contre les déserts médicaux.</i></li> <li>- <i>Soins : médecine traditionnelle (savoirs médicaux locaux), médecine moderne (consultations en ligne, nouvelles technologies).</i></li> <li>- <i>Campagne de prévention, de vaccination / Alerte et gestion des risques sanitaires.</i></li> <li>- <i>Coopération internationale : ONG, partenariats, humanitaires.</i></li> </ul>
	Eau potable		<b>Exercer un regard critique sur les politiques de santé à travers le monde.</b>
	Inégalités d'accès au soin.  Prévention / Protection / Soins	<b>Favoriser la prévention et l'éducation à la santé dans les établissements scolaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Former tous les personnels d'un établissement (et non seulement les enseignants).</i></li> <li>- <i>Travailler avec / soutenir les familles et les responsables des enfants en matière de préservation de la santé et du bien-être.</i></li> </ul>

<b>Santé et environnement</b>	Santé environnementale	<b>Eduquer à la santé environnementale</b>	<i>Replacer l'Homme dans le contexte de la biosphère.</i>
	Médecine douce (homéopathie) Perturbateurs endocriniens Pollution	<b>Faire le lien entre la santé, le bien-être et l'environnement.</b>	<i>Identifier les bienfaits directs (médicaments) ou indirects (bien-être) de la « nature » sur la santé. Syndrome du manque de nature. Nouvelles maladies, perturbateurs endocriniens, pollution et particules fines.</i>

Lien avec les autres ODD :



# ODD3 - Bonne santé et bien-être

## Politiques de santé

Politiques nationales d'accès au soin (médecine, médication, vaccins), à l'eau potable, couverture sociale, fonds pour la recherche, développement des moyens humains et matériels, lutte contre les déserts médicaux (numerus closus, consultations à distance...)

Soins : Médecine traditionnelle (savoirs médicaux locaux), médecine moderne (nouvelles technologies).

Campagne de prévention, de vaccination / Alerte et gestion des risques sanitaires

Coopération internationale : ONG, partenariats, humanitaires

Concevoir des projets réduisant les inégalités de santé (et non contre-productifs)

Former tous les personnels d'un établissement scolaire (et non seulement les professeurs)

Travailler avec / Soutenir les familles et les responsables des enfants

Comprendre sur quoi repose une politique garantissant la bonne santé d'une population à différentes échelles

Exercer un regard critique sur les politiques de santé à travers le monde

Favoriser la prévention et l'éducation à la santé dans les établissements scolaires

## Compétences psycho-sociales

Mettre l'élève en situation de se confronter à la maladie et/ou au handicap et leurs conséquences

Développer l'empathie, l'écoute

Cadre des soins (à la maison, en hôpital), droit de mourir dans la dignité, dépendance, grand âge.

Eduquer au valeurs, au respect de la vie et développer le principe de solidarité

Education aux dons, humanitaires

## Santé environnementale

Replacer l'Homme dans le contexte de la biosphère

Eduquer à la santé environnementale

Syndrome du manque de nature, nouvelles maladies, perturbateurs endocriniens, pollution et particules fines.

Identifier les problèmes de santé liés directement ou indirectement à l'environnement.

## Littéracie en matière de santé

Identifier et comprendre les différents indicateurs permettant de décrire les inégalités de santé à différentes échelles.

Inégalités entre pays : Espérance de vie en bonne santé, taux de mortalité maternelle et infantile, surmortalité

Différences entre les territoires : déserts médicaux, inégalités de formation des soignants.

Identifier et analyser les différents paramètres définissant l'état de bonne santé physique et mentale

Absence de maladie, différents types de handicap, dys

Identifier les principaux risques sanitaires et comprendre leurs causes multifactorielles

Comprendre comment se propage les épidémies/pandémies : maladies infectieuses transmissibles (transmission direct, et vectorielle) et non transmissibles, tropicales

Accidents domestiques, accidents de la route

Mauvaises habitudes de vie, addictions

## Pratiques en matière de santé

Faire des choix et adopter un comportement responsable pour préserver sa santé.

Hygiène alimentaire (qualité et quantité, régimes alimentaires), pratique du sport, protection contre les IST, dépistage, lutte contre les addictions (drogue, cigarette, numérique...)

Adopter un comportement éthique et responsable pour participer à la préservation de la santé publique

Immunité collective, gestes barrières, vaccination (exemple de maladies disparues)

Education à la sexualité

Exemples de certaines IST : mode de transmission, méthodes de prévention

## Bien-être

Comprendre l'importance du bien-être et son lien avec la bonne santé

Bien-être à l'école (climat scolaire, harcèlement), en famille (violence sur enfant, conjuguale), dans la société (discrimination, stéréotypes liés au sexe, à l'identité ou à l'orientation sexuelle)

Identifier, comprendre et savoir se préserver des troubles du bien-être

Burn-out, stress, surmenage