






ODD 4 – Education de qualité

Ecriture Quentin Vedrenne, Relectures Paul Kietenga et Didier Mulnet

Dans ce document, les exemples associés ou les objectifs proposés, ne sont nullement exhaustifs et il appartient à chacun de les enrichir ou modifier. Les objectifs de la colonne 3 se réfèrent par leur couleur aux 5 métacompétences ci-dessous.

Métacompétences Systemiques  Prospective  Changements  Individuel/collectif  Responsabilité 

Les compétences génériques ou professionnelles présentées dans la colonne 3 ne sont pas exhaustives non plus. Pour pouvoir avoir une vue plus exhaustive de ces compétences, et pouvoir en réaliser une évaluation, il vous est proposé d'utiliser l'outil [Métacompétences, Compétences, Critères et Indicateur) : <http://reunifedd.fr/wp-content/uploads/2021/01/M%C3%A9tacomp%C3%A9tences-et-indicateurs-DD.pdf>

Sous-parties (items)	Objectifs en termes de connaissances (savoirs)	Objectifs en termes de compétences (association de savoirs, savoir-faire, savoir-être, et savoir agir)	Exemples associés
Littéracie sur les questions d'inégalités et les enjeux de l'Education	Inégalités sociales, inégalités géographiques, inégalités liées au sexe, Inégalités	<p>Analyser de façon systémique et prospective les inégalités d'accès à l'éducation dans un pays et entre les pays.</p> <p>(Formation des enseignants et de la communauté éducative à une vision holistique, à la pensée complexe et à une vision spatio-temporelle de la formation, Formation à une culture scientifique et humaniste, à une vision prospective du monde en vue de répondre aux enjeux de la génération en cours de formation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objectifs de formation génériques à décomposer dans les différents contextes : - <i>Inégalités sociales, bourses d'études, décrochage scolaire, gratuité de l'École (fournitures scolaires, accès à la cantine, facilités de transports).</i> - <i>Inégalités liées au sexe : soutien à l'éducation des jeunes filles, subvention de la scolarité des filles; distribution d'aides matérielle (pays du sud).</i> - <i>Non-discrimination des genres</i> - <i>Non-discrimination en fonction des revenus, des cultures et des religions.</i> - <i>Education en zones de conflits, et accueil des enfants arrivant de zones de conflits : dispositifs UPE2A, difficultés d'intégration des élèves allophones, impacts psychologiques. Approche et activités de</i>

			<p><i>prise en charge psychosociale (PSS) ; Education en Situations d'Urgence (ESU)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Egalité des chances malgré toutes les différences, différence entre égalité/équité/justice.</i> - <i>Accès aux études universitaires : importance de la mise en place d'université de Haut niveau dans chaque pays, réglementation des droits d'inscriptions dans les universités.</i> - <i>École inclusive avec une éducation spécialisée, une éducation intégrée et une éducation inclusive (enfants vivant dans les rues, filles, groupes d'enfants issus de minorités ethniques, de familles démunies financièrement, de familles nomades, des familles déplacées (victimes de guerres, de catastrophes, etc.), enfants atteints du VIH/sida, enfants handicapés ou en situation de handicap).</i> - <i>Inclusion nécessite un changement de la perception des enseignants et de la communauté éducative, aménagement des locaux, formation des enseignants, ressources humaines, matériel pédagogique présent et adapté, implication des parents et de la communauté dans son ensemble etc.),</i> - <i>Prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers (dispositifs ULIS, SEGPA en France, intégration du handicap selon d'autres modalités ailleurs...)</i> - <i>Inégalités linguistiques.</i>
	<p>Enjeux sociétaux :</p> <p>Egalité des chances pour tous</p>		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Nécessité d'égalité des chances dans la formation, afin de former aux compétences de base et aux compétences spécifiques favorisant l'employabilité des personnes au sortir de l'école et après</i>

<p>Lien entre le niveau de développement d'un pays et éducation.</p> <p>Formation tout au long de la vie.</p>	<p>Comprendre les enjeux sociétaux afin de garantir l'accès à une éducation de qualité durable à tout âge et pour tous.</p> <p>(Formation des élèves à une vision scientifique, humaniste et prospective du monde en vue de préparer les jeunes générations aux enjeux et aux changements en cours et à venir)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Garantir une formation permettant l'accès professionnel de l'entrepreneuriat jusqu'au métiers à haute qualification, mais aussi de la capacité à changer de métier en fonction des évolutions sociétales (nouveaux modes de consommation, production, vie...).</i> - <i>Importance de l'éducation comme levier de développement socio-économique d'un pays.</i> - <i>Mettre en avant le droit à la formation technique et professionnelle tout au long de la vie : « Long life formation », pouvoir de reconversion professionnelle, nouvelles compétences nécessaires dans une société en perpétuelle évolution (ex : numérique).</i> - <i>Intégration des savoirs endogènes dans les curricula en vue de permettre une meilleure appropriation par l'apprenant des connaissances et valeurs socio-culturelles de son milieu et de son époque.</i>
	<p>Identifier les leviers d'actions et la responsabilité de chacun pour permettre de garantir une éducation de qualité pour tous.</p> <p>(Formation permettant l'émancipation et l'autonomisation des personnes, leur engagement et le développement de leur pouvoir d'agir dans la société)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Former à l'engagement social et politique, au pouvoir d'agir dans la société (outils issues des pédagogies actives)</i> - <i>Former à l'autonomie et à la prise de responsabilité dans la société (usage des jeux de rôle, débats...)</i> - <i>Former à la communication pour une insertion sociale de qualité (productions d'élèves (expression écrite, expression orale, dessin, ...) en rapport avec les questions sociétales</i> - <i>Former à la communication interculturelle (réaliser des affiches, des œuvres plastiques et/ou musicales pour sensibiliser puis former les acteurs de l'établissement, du territoire aux questions d'éducation de qualité)</i>

Education de qualité	<p>Compétences transversales. (soft skills)</p> <p>Compétences professionnelles spécifiques (hard skills)</p> <p>Compétences socio-professionnelles en mesure de permettre la flexibilité et l'évolution dans le monde actuel.</p>	<p>Comprendre l'importance de l'émancipation par les savoirs, et de l'acquisition des compétences indispensables et que l'on pense adaptées à chaque futur citoyen.</p> <p>(vision prospective des évolutions de la société, de l'emploi, des modes de vie pour former à ce que l'on pense être les compétences de demain))</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Articulation entre socle commun pour tous et spécialisation des élèves, des étudiants et des apprenants.</i> - <i>Promouvoir les évolutions dans les filières professionnelles et techniques, les métiers de l'éducation qui ont la responsabilité de la formation des personnes pour les 40 ans à venir.</i> - <i>Permettre aux apprenants de construire leur parcours pour l'avenir avec ambition en reconnaissant ses propres compétences et en se donnant les moyens de les compléter pour aller plus loin.</i> - <i>Améliorer l'employabilité des jeunes dans le monde de demain (compétences du XXI^e siècle, compétences professionnelles d'aujourd'hui et de demain).</i> - <i>Donner de l'ambition au systèmes de formation (rencontre de femmes et d'hommes aux parcours scolaire ou professionnel inspirant ou remarquable et débat avec eux pour augmenter l'ambition scolaire, immersion dans des milieux motivants et inspirants, mise en situation professionnelles, tutorat...)</i>
	<p>Esprit critique</p> <p>Education aux choix</p> <p>Engagement</p> <p>Care</p> <p>Résilience</p> <p>CPS</p> <p>Valeurs et représentations sociales</p> <p>Ipsité / Altruisme</p> <p>Empathie et bienveillance..</p>	<p>Développer les compétences psycho-sociales des apprenants indispensables pour leur futur socio-professionnel.</p> <p>Education à aux médias, au choix, à l'esprit critique, aux changements individuels et collectifs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Education aux médias et à l'information, à l'identification des discours, des enjeux pour les auteurs, des arguments proposés, de la diversité des points de vue et des représentations sociales.</i> - <i>Mettre les apprenants en position de faire des choix éclairés et argumentés en faisant preuve d'esprit critique. (Méthode de Clarification des Valeurs; Utilisation du débat, des jeux de rôles et de l'argumentation pour aborder les questions scientifiques socialement vives...)</i> - <i>Education à la complexité, au doute, aux choix.</i> - <i>Développement de l'autonomie et de libre arbitre (pédagogie de projet, projets</i>

			<p><i>interdisciplinaires ou adisciplinaires, débats, jeux de rôles).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Culture du soi (ipséité) et de l'autre (altruisme), empathie. (Pédagogie interculturelle, correspondances interscolaires de pays du Nord et du Sud ; Activités culturelles de différentes ONG)</i>
	<p>Les 17 Objectifs du développement durable. Développement Durable.</p>	<p>Identifier le rôle de l'Education pour atteindre les 16 autres objectifs du développement durable. (Formation et éducation au développement durable par les métacompétence systémiques, prospectives, changement individuels et collectifs, en responsabilité.) http://reunifedd.fr/wp-content/uploads/2021/01/M%C3%A9tacomp%C3%A9tences-et-indicateurs-DD.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mobiliser simultanément les métacompétence systémiques, prospectives, changement individuels et collectifs, en terme de responsabilité et d'éthique pour tendre vers les 17 ODD.</i> - <i>Connaissance et compréhension des interconnexions entre les 17 ODD et de la nécessité de les envisager de façon systémique.</i> - <i>Prise de conscience que ces compétences n'ont de sens que dans l'action.</i> - <i>Partage des connaissances et des compétences avec les autres apprenants, en interaction avec d'autres acteurs et l'environnement.</i> - <i>Partenariats avec des établissements dans d'autres régions du pays ou du monde.</i> - <i>S'engager et mettre en place des projets en lien avec les ODD (écoles UNESCO, éco-délégués, démarches E3D, Plans DD&RS des Universités, Plans d'action sur les territoires...)</i> - <i>Aborder l'éducation au développement durable comme une synthèse de l'ensemble des éducations « à ».</i>
<p>Climat scolaire</p>	<p>Climat scolaire et bien-être.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mise en place de projets de lutte contre le harcèlement scolaire, les discriminations, les stéréotypes liés au genre, à l'orientation sexuelle...</i> - <i>Lutte contre le décrochage scolaire, amplification du soutien scolaire, tutorat.</i>

<p>Moyens de lutte contre le décrochage, le harcèlement, les discriminations.</p> <p>Situations de handicap et d'exclusion</p>		<p>Analyser de façon systémique l'impact de chacun et du collectif sur le climat scolaire et son influence sur les apprentissages et le bien-être des apprenants.</p> <p>(Education aux métacompétences DD individuelles et collectives)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Education à la santé, à la sexualité, aux risques (prévention, protection) en vue d'une amélioration de la résilience des personnes et des sociétés. - Action concrètes sur la restauration, cantine. (Mise en place de cantine endogène dans les établissements scolaires ou elle n'existe pas; diversification alimentaire au primaire (Santé-hygiène-nutrition), éducation au goût, a la consommation... - Rôle des médiateurs scolaires, coordinateurs (Réseaux Enseignement Prioritaire, Psychologues, infirmières scolaires en France), gouvernance scolaire, activités et démarches pour apprendre le mieux vivre-ensemble à l'école.... - Intégration des différentes générations et des personnes en situation de handicap dans les groupes de formation... - Amélioration des conditions matérielles permettant l'accueil de toutes les personnes mise en situation de handicap.
<p>Pouvoir d'agir (empowerment)</p> <p>Rôle des délégués, éco-délégués, de chaque personnel d'un établissement.</p>		<p>Adopter un comportement responsable et mener une action individuelle ou collective pour améliorer le climat scolaire à différentes échelles.</p> <p>(Education à la responsabilité individuelle et collective)</p>	<p>Mettre les apprenants en situation d'agir pour changer et améliorer le climat scolaire dans son établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer les menus de la cantine (menus bio ou local, durabilité, local au nord, tri des déchets...), la qualité des infrastructures (accessibilité). - Mobiliser les délégués, éco-délégués, les conseils de vie lycéenne, les Bureau des Etudiants, les représentants dans les conseils d'administration et d'une façon générale toutes les formes de gouvernance sur les lieux de formation scolaires et universitaires ou dans l'éducation non formelle.

			<ul style="list-style-type: none"> - Développer des partenariats avec les associations (humanitaires, parents d'élèves...), les institutions (UNESCO, collectivités territoriales, ONG...), les intervenants extérieurs (réfèrent culture, planning familial...).
Formation des enseignants et des formateurs	<p>Approche par compétences,</p> <p>Education au développement durable</p> <p>Education « à »</p> <p>Problématiques d'apprentissages.</p>	<p>Assurer une formation initiale et continue adaptée et augmenter la qualification des enseignants et des formateurs. (Formation et éducation par les métacompétence systémiques, prospectives, changement individuels et collectifs, en responsabilité.) http://reunifedd.fr/wp-content/uploads/2021/01/M%C3%A9tacomp%C3%A9tences-et-indicateurs-DD.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'approche par compétences (faire évoluer les référentiels de compétences des enseignants et des formateurs aux compétences de l'EDD) - Formation sur les éducations « à » à l'enseignements des questions socialement vives. Intégrer les thèmes du débat, les jeux de rôles et de l'argumentation pour aborder les questions scientifiques socialement vives lors de la formation initiale des étudiants de toutes les filières de la licence au doctorat. - Liens étroits entre formateurs, partenaires et praticiens de terrains. - Formation continue : nouvelles technologies, fracture numérique. TIC UNESCO. - Formation des enseignants aux problématiques d'apprentissages : PAI, PAP, TOC, dys, inclusion... Intégration de modules de formation sur les problématiques des droits humains, droits de l'enfant, droits de la femme, la question de genre, l'éducation inclusive, l'Education en Situations d'urgence, l'approche culturelle et interculturelle, etc.
	<p>Sensibilisation, éducation, formation</p> <p>Education faible ou forte</p>	<p>Formation de formateurs. (Formation à la pédagogie et andrologie, au croisement des visions issues des sciences dures et des sciences sociales, aux</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire faire la différence entre sensibiliser, instruire, enseigner (quelque chose), éduquer à, et former à.... - Comprendre que si l'on ne vise que des adaptations ou des atténuations, la

	<p>Intégration du numérique Transfert de compétences Nord-Sud, Sud-Sud.... Employabilité et nouveaux métiers.</p>	<p>complémentarités des approches connaissance et compétences, à une vision humaniste et prospective de la formation)</p>	<p><i>formation peut suffire mais si on vise des transformations l'éducation sera nécessaire.</i> <i>(Les « éducations à » sont en rupture avec les enseignements de, car elles se distinguent des savoirs scolaires par le fait qu'elles sont thématiques, liées aux questions socialement vives, qu'elles accordent une place importante aux valeurs et qu'elles ont pour objectif de faire évoluer les comportements ou les attitudes)</i> <i>Education faible ou forte (Les objectifs proposés intègrent les ruptures propres à l'anthropocène (explosion de la complexité et des incertitudes, rupture avec les savoirs académiques, lutte contre la production du doute et l'ignorance)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Intégration critique mais réaliste des nouvelles technologies dans la formation (Maîtriser les différentes formes d'apprentissage (dont les neuroapprentissage) et de communication (e learning, social learning, adaptative learning, x ou c MOOC, SPOC...)</i> - <i>Transfert Nord Sud désintéressé de compétences, acceptation des compétences spécifiques du Sud...</i> - <i>Formation aux nouveaux métiers et au verdissement de l'ensemble des métiers, intégrant les grandes transformations socio-environnementales en cours qui relèvent de la responsabilité de tout le monde (changements climatiques, crise de biodiversité, crises financières ou épidémiologiques...)</i>
--	---	--	--

Liens avec les autres ODD :

