

ODD8 : PROMOUVOIR UNE CROISSANCE ECONOMIQUE SOUTENUE, PARTAGEE ET DURABLE, LE PLEIN EMPLOI PRODUCTIF ET UN TRAVAIL DECENT POUR TOUS

Synthèse par Albert Temkeng

Sous-parties (items)	Objectifs en termes de connaissances (savoirs)	Objectifs en termes de compétences (association de savoirs, savoir-faire, savoir-être, et savoir agir)	Exemples associés
1. Maintien d'un taux de croissance par habitant adapté et un PIB au moins supérieur a 7%	PIB Croissance Développement Economie libérale Dégradation de l'environnement Economie hétérodoxe Economie circulaire Modèle économique	Lutter contre le décrochage scolaire Appréhender et cerner la différence entre croissance et développement Mettre en œuvre des canons d'éducation pour tous Appréhender les canons pour une culture économique critique multi-théorique Vulgariser la formation aux métiers pratiques et productifs, Appréhender la mise en œuvre du concept de durabilité (faible-forte). Elaborer un cadre réglementation adéquat pour la gestion économique Concilier croissance économique et absence de dégradation de l'environnement Elaborer des passerelles pour passer de la théorie économique libérale de la croissance à la théorie hétérodoxe de la décroissance) Elaborer un modèle économique	Donner les caractéristiques pour différencier les concepts de Croissance et développement, même dans les pays du sud, la croissance n'est pas la solution proposer une éducation pour tous à une culture économique critique multi-théorique (de la théorie économique libérale de la croissance à la théorie hétérodoxe de la décroissance) A croiser avec ODD 10 INEGALITES indicateurs de richesse Économie circulaire Connaissances : concept de de croissance, concept de décence Croissance économique sans dégradation de l'environnement Quel modèle économique pour quelle société ? Le modèle de l'économie bleue et DD ?
2. Augmentation de la productivité par la diversification, la modernisation et l'innovation	PIB /indicateur de développement humain (cf concept de pleine santé) La révolution industrielle Productivité Diversification	Appréhender les concepts de productivité par la diversification, la modernisation et l'innovation Appréhender les paradigmes de croissance verte/économie circulaire avec leurs limites et les leviers potentiels de développement Appréhender les concepts de PIB /indicateur de développement humain (cf concept de pleine santé)	Modernisation prônée et innovation, sans dégradation de l'environnement <i>ce qui conduit à enseigner les paradigmes de croissance verte/économie circulaire avec leurs limites et les leviers potentiels de développement</i> Les principes permaculture -> être bien là où on est = principes autres cultures (cultures du collectif plus que de l'individualisme, etc). Question des valeurs.

	Modernisation Innovation	<p>Veiller au respect des normes d'une gouvernance économique saine</p> <p>Appréhender les principes de la DIT, de l'OST, de l'éducation sociale et solidaire</p> <p>Appréhender et mettre en œuvre les approches économiques</p> <p>Favoriser l'autonomie à la fois matérielle et critique</p> <p>Appréhender les spécificités et différences entre le droit au travail et droit du travail</p> <p>Appréhender les modes et procédures de création et gestion des petites et moyennes entreprises</p> <p>régulation des secteurs sensibles</p>	<p>PIB /indicateur de développement humain (cf concept de pleine santé)</p> <p>Les principes de la DIT, de l'OST, de l'éducation sociale et solidaire.</p> <p>Protections</p> <p>Connaissances : approche économique, sociologique, géopolitique et historique (révolution industrielle, travail des enfants...)</p> <p>création et gestion des petites et moyennes entreprises</p> <p>régulation des secteurs sensibles</p> <p>Emploi et travail décent pour tous</p> <p>respect des lois</p>
3. Promotion des politiques d'activités productives, les emplois décents et l'entrepreneuriat	<p>Activités</p> <p>Activités productives</p> <p>Emplois</p> <p>Emplois décents</p>	<p>Promouvoir le plein emploi productif et décent</p> <p>Appréhender et s'engager dans des actions qui articulent les deux termes de cet ODD.</p> <p>Appréhender les enjeux de la consommation par rapport aux conditions de travail des autres personnes au sein de l'économie mondiale.</p> <p>Informels</p> <p>réduire le nombre de jeunes sans emploi et sans formation</p> <p>Appréhender l'innovation technologique et l'Intelligence Artificielle : bienfait ou menace pour l'emploi ?</p> <p>Appréhender et, s'engager dans des actions qui articulent les deux termes de cet ODD.</p> <p>Améliorer les conditions et les rapports au travail</p>	<p>Systemie mondialisation : où vont nos déchets... économie et société</p> <p>Informels</p> <p>Compétence systémique : lecture croisée avec autres ODD : travail décent et croissance économique/ pauvreté/ faim ; travail décent et croissance économique/ santé et bien-être ; travail décent et croissance économique/ égalité des sexes ; travail décent et croissance économique/ pauvreté/ mode de consommation et production...</p> <p>Intégration des élèves handicapés</p> <p>Innovation technologique et Intelligence Artificielle : bienfait ou menace pour l'emploi ?</p> <p>investir dans la machine ou dans l'humain.</p>
4. Améliorer l'efficacité de l'utilisation des ressources mondiales	<p>Utilisation rationnelle</p> <p>Exploitation rationnelle</p> <p>Ressources mondiales</p>	<p>Acquérir et promouvoir les savoirs, savoir-faire et savoir-être interculturels</p> <p>Former les uns et les autres à une utilisation rationnelle des ressources mondiales</p> <p>Acquérir et promouvoir les valeurs de transparence, de justice et d'équité dans les rapports humains</p>	<p>Inégalités sociales et modèles économiques</p> <p>risques et sécurité au travail</p>

		Former les uns et les autres à la solidarité universelle Acquérir et promouvoir les savoirs, savoir-faire et savoir-être écologiques Acquérir et promouvoir les savoirs, savoir-faire et savoir-être éthiques et bioéthiques	
5. Promotion du plein emploi et du travail décent pour tous	Travail Emploi Salaire Plein emploi Emploi décent	Engager les jeunes et adultes dans un projet sur l'égalité salariale (égalité des genres) et les conditions de travail. Utiliser des techniques d'évaluation valorisantes <i>Eduquer au travail comme droit et devoir</i> Veiller au respect des normes objectives de promotion sociale, Appréhender et respecter les droits des travailleurs et leur sécurité Réduire le nombre de jeunes sans emploi et sans formation	Salaires Taxation des échanges en bourses Compétence critique, diagnostique, débat : quels enjeux ? Quels freins et obstacles ? économie et valeur intrinsèque Entrepreneuriat Taxation des entreprises internationales dans chaque pays en fonction des bénéfices de l'ensemble de l'entreprise Engagement/ action/ prospection/ collectif : pédagogie active, pédagogie par projet : actions individuelles et collectives possibles ? Volonté de s'engager ? Freins et obstacles ? Croissance économique est-elle vraiment la solution pour le plein emploi et le développement humain ? investir dans la machine ou dans l'humain. Mettre en œuvre l'inclusion
6. Réduction des proportions des jeunes non-scolarisés	Décrochage scolaire Jeunes scolaires Jeunes non-scolaires	Former les jeunes à être tôt opérationnels sur le plan professionnel Ouvrir et promouvoir des cités des arts et métiers Multiplier, promouvoir, équiper les centres de formation	Encourager les enfants Intégration des élèves issus de l'immigration Economie et entropie
7. Suppression du travail forcé, de la traite et du travail des enfants	Travail Travail forcé Traite Travail des jeunes	Favoriser l'autonomie Mettre fin au travail forcé et esclavage Appréhender les différences entre droit au travail et droit du travail	Visite des exploitations agricoles, agroalimentaires et d'élevage Visite des commerces Sanctionner les exploiters d'enfants
8. Promotion de la sécurité au travail et protection de tous les travailleurs	Travail Sécurité au travail	Appréhender et combattre l'esclavage, la traite, le travail forcé et les pires formes de travail Appréhender, bannir et combattre les tabous	Emploi et travail décent pour tous Respect des lois Respect des droits du travailleurs

	Protection des travailleurs	Elaborer les critères de sécurité des travailleurs et les appliquer	Les obligations du travailleurs
9. Développement du tourisme durable	Tourisme Tourisme durable Economie sociale et solidaire	Appréhender les concepts de tourisme et de tourisme durable / écotourisme Eduquer au développement soutenable croisant économie et social : économie sociale et solidaire, systémie des pôles en tension.	Tourisme Ecotourisme Tourisme durable <i>éducation à la durabilité et l'employabilité en évitant les pièges de la surconsommation et des visions du Nord...</i>
10. Généralisation de l'accès aux services financiers, bancaires et d'assurance	Prêt Accès au prêt Prêt bancaire Assurance prêt	Appréhender les systèmes de financements Elaborer un plan de facilitation bancaire clair pour les entrepreneurs et le mettre en prêt Appréhender et former systématiquement à la gestion des projets	Accès aux services bancaires, financiers et d'assurance <i>Nouvelles formes d'échanges monétaires, mobilisation d'autres formes ancestrales, autres formes que les échanges monétaires...</i>
<p>Vision par le prisme du guide de métacompétences DD&RS : Distinguer travail et emploi, croissance et développement, et envisager le partage et les différentes formes de différenciation du travail. Prendre en compte les évolutions prospectives du travail (contrats et rapports sociaux, environnements de travail.) ainsi que les finalités de ce travail (bien être, richesse, exploitation.) sachant que les objectifs terminaux sont le partage et la solidarité vis-à-vis de la répartition des bénéfices (coopération et solidarité plutôt que compétition pour l'appropriation des ressources produites).</p>			