

ODD 5 – Egalité entre les sexes

Synthèse par Quentin Vedrenne

ITEMS Sous-parties	CONNAISSANCES	COMPETENCES (Savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir agir)	Exemples associés
Littéracie sur les inégalités entre les sexes.	Sexe, genre, identité, orientation sexuelle.	Définir et différencier les notions de sexe, de genre, d'identité, et d'orientation sexuelle.	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les concepts et l'égalité entre les sexes. - Kit pédagogique « entre les jambes », album et livre, manuels scolaires. - Photolangage.
	Droits des femmes, suffrage universel.	Analyser de façon systémique et critique les inégalités des droits entre les hommes et les femmes dans un pays, et entre les pays.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire savoir et connaître les droits fondamentaux. - Droits des femmes dans les pays du Sud et les pays du Nord / dans les zones rurales et dans les zones urbaines. - Représentativité des femmes dans les sphères politiques (aborder le parcours de certaines d'entre elles : Hillary Clinton, Michelle Obama, Aung San Suu Kyi, Malala, Gisèle Halimi, Simone de Beauvoir...). - Se questionner sur les enjeux, les objectifs, les mesures prises et les résultats des politiques.
	Inégalités entre les hommes et les femmes dans différents pays.	Au travers des 16 autres ODD, analyser de façon systémique et critique la place des femmes dans la société à différentes échelles d'espace : à l'école, dans l'entreprise, dans le sport, dans la société en général.	<ul style="list-style-type: none"> - Inégalités salariales, liberté d'entreprendre, congés parentaux. - Droits à la santé sexuelle et procréative. - Accès à l'éducation - Droit de travailler. - Inégalités de couvertures médiatiques entre les femmes et les hommes : dans le sport notamment. - Mixité des formations des filières de formations. - Egalité de l'héritage entre fils et filles, transmission de capital égalitaire. - Horaires réservés aux femmes - Divorce par consentement mutuel.

	Histoire des droits des femmes.	Analyser de façon systémique et critique la place de la femme dans la société à différentes échelles de temps : place des femmes dans l'histoire d'un pays, dans la science.	<ul style="list-style-type: none"> - Place de femmes dans l'histoire des sciences (Marie Curie, Rosalind Franklin). - Parcours inspirant de femmes qui ont défendu les droits des femmes : Simone Weil, Simone Veil, Gisèle Halimi...
	Vision de la femme en fonction de conceptions culturelles, religieuses, anthropologiques, historiques.	Comprendre de façon dialogique et débattre des différentes représentations de la femme dans les sociétés en fonction des contextes anthropologique, culturelles, religieux et historique.	<i>Regards croisés de différentes sensibilités culturelles sur l'égalité des sexes.</i>
Vers une autonomisation des femmes	Egalité salariale, droits des femmes, accès à la propriété.	Identifier les leviers d'actions et les obstacles à la mise en place de politiques publiques visant à une plus grande autonomisation des femmes.	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse et ébat autour de la place des femmes dans les entreprises : occupent-elles des fonctions à responsabilités ? place dans les conseils d'administrations
	Parité / Plafond de verre. Discrimination positive	Comprendre le concept de parité et analyser un regard critique sur ses limites : discrimination positive, reconnaissance des réelles compétences.	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibre entre parité et réelle reconnaissance des compétences.
	Education des jeunes filles Emancipation par les savoirs Genrification des métiers.	Identifier les enjeux de l'accès à une éducation de qualité pour toutes les jeunes filles dès le plus jeune âge et tout au long de la vie dans l'émancipation, l'autonomisation et l'indépendance des femmes.	<ul style="list-style-type: none"> - Disparités de l'accès à l'éducation des jeunes filles dans le monde. - Faire le lien entre l'éducation et la liberté de procréation. - Intérêts des TICE et nouvelles technologies dans l'autonomisation des femmes.
Prévention / Protection / Education	Violences envers les femmes, violences conjugales. Consentement, réciprocité sexuelle. Travail sexuel. Mariages précoces, forcés. Droit à la dignité.	Identifier et analyser de manière critique et systémique les différents abus et violences physiques et/ou psychologiques que les femmes peuvent subir, et leurs causes multifactorielles, à différentes échelles d'espaces.	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier l'autonomie, la réciprocité (plaisir, désir, consentement), la sécurité, la satisfaction sexuelle. - Meilleure prise en compte des plaintes et des signalements. - Débattre des limites des réseaux sociaux, de la pornographie.

	Numéros d'urgence. Liberté de procréation	Informers les jeunes mais aussi les adultes sur les différents recours et mesures de protections auxquels tous ont droit dans leur pays face aux abus liés à leur genre, leur identité et/ou leur orientation sexuelle.	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser ou mettre en place les campagnes de préventions et de protections. - Partenariats avec associations : SOS Femme battue, Le Refuge, SOS Homophobie...
Stéréotypes et discriminations	Stéréotypes / Préjugés. Poids des traditions et représentations sociales. Valence différentielle.	Comprendre les origines historiques, culturelles et/ou religieuses des stéréotypes liés au genre, à l'identité, ou à l'orientation sexuelle à différentes échelles de temps et d'espace.	<ul style="list-style-type: none"> - Débat autour des valeurs dites féminines et masculines en chacun. - Travail sur les représentations avec photolangage / peinture-langage. - Répartition des tâches. - Education aux médias : analyse de publicités.
	Tolérance Sexisme / Misogynie Patriarcats Féminisme Rôle des réseaux sociaux LGBTQ+	Identifier les leviers et les obstacles dans la lutte contre les stéréotypes et les discriminations dans une société en perpétuelle évolution.	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place de projets avec les élèves, campagne de sensibilisation portée par des élèves... - Comprendre le poids des réseaux sociaux, du cyberharcèlement.
		Analyser de manière critique, dialogique et éthique les mouvements et actions visant à promouvoir plus d'égalité entre femmes et hommes, et débattre autour de leurs intérêts et limites.	<ul style="list-style-type: none"> - Débat critique sur les intérêts mais aussi les limites du féminisme. - Mouvement « Me too » et « Balance ton porc ». - Débat responsable et éthique autour de la PMA, GPA.
S'engager contre les discriminations ou pour l'égalité des genres.	Violences et discriminations liées au genre, à l'identité ou à l'orientation sexuelle. Solidarité / Respect / Tolérance. Homophobie / Transphobie Mariage pour tous / PMA / GPA	Adopter une attitude éclairée, éthique et responsable et s'engager individuellement et collectivement dans des actions luttant contre les discriminations liées au genre, à l'identité, ou à l'orientation sexuelle.	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse des chiffres des violences conjugales. - Projets de sensibilisation et/ou de protection dans l'établissement scolaire. - Responsabilité des élèves au sein des établissements.
	Coopération et partenariats. Associations / ONG.	Promouvoir et favoriser l'engagement individuel et collectif en développant la coopération et les partenariats entre les différents acteurs de la lutte contre les discriminations, et de la protection des victimes.	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'affiche, d'œuvres plastiques et/ou musicales pour sensibiliser le grand public et les acteurs de l'établissement, ou du territoire aux questions d'égalité entre les sexes.

Sensibiliser et former les enseignants et formateurs sur l'enseignement de l'éducation à la sexualité et sur les questions d'inégalités liées au genre, à l'identité ou à l'orientation sexuelle.

Proposer des formations intégrant des partenaires engagées dans l'égalité femmes-hommes.

Vision par le prisme du guide de métacompétences DD&RS :

Identifier les différentes formes de discriminations sexuelles, leurs causes et leurs conséquences, ainsi que les moyens pour faire évoluer les représentations et les pratiques sociales (sans normalisation ni stigmatisation car il n'y a pas de consensus, mais avec des outils adaptés et éthiquement acceptables).

Liens avec les autres ODD :

