

## **FECODD 2021**

### **Introduction au Symposium proposé par le GFA de l'académie de Grenoble**

Geneviève Baret : chargée de mission EDD-SI et DAREIC - Formatrice FTLV

Pascal Boyries : IA-IPR d'histoire-géographie - Co-chef de mission EDD - Cardie

Nathalie Carencio : Ecole de la Paix - Retraitée du groupe

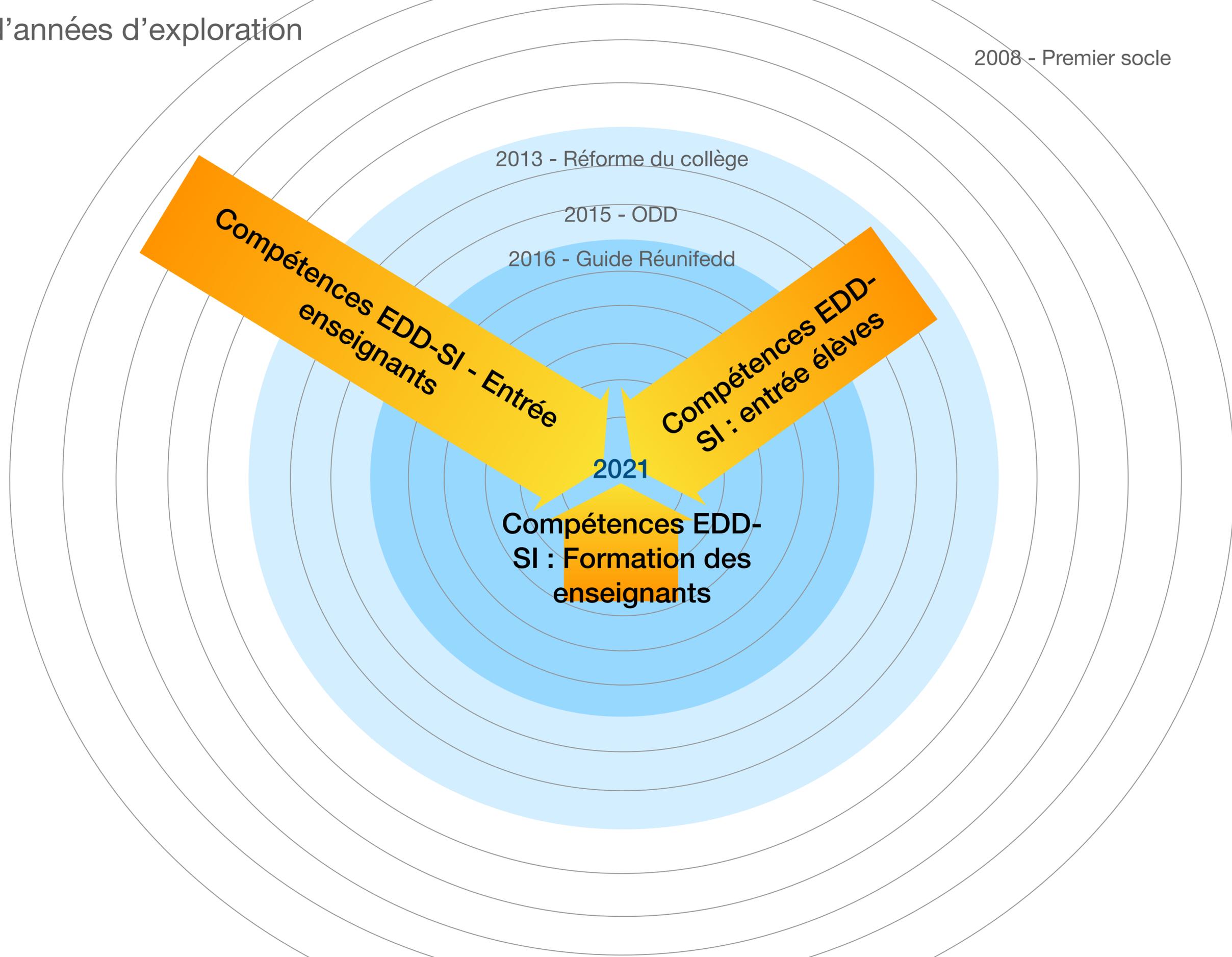
Claire Dietrich : IA-IPR d'histoire-géographie - Co-chef de mission EDD

Luc Egger : Référent EDD-SI départemental - Référent PNR Monts d'Ardèche - Formateur FTLV

Nisa Fiogere : chargée de mission CARDIE - Référente départementale EDD-SI - Formatrice FTLV

Jean-Paul Robin : Ecole de la Paix - Retraité du groupe

Juin 2021



# Une réflexion issue du partage à diverses échelles

**Guide REUNIFEDD**

Approche exhaustive mais difficile à s'approprier

**Réforme du collège**

Socle et approche par compétences

**Observations de classes**

Difficulté à approcher les compétences comme objet et outil d'apprentissage

**Grille du FECODD**

Tout n'est pas compétence et des difficultés avec certains hiérarchies

**Propositions ci-jointes**

Confirmation du besoin de développer de nouvelles compétences qui sont celles de l'EDD-SI et ONU

**COVID 19**

**Formation EDD-SI franco-Sénégalaise**

Approche par les briques  
Confirmation de l'approche par le méta

Réflexion sur les compétences et leur approche en formation

Entrée par l'action mais bien souvent ne va pas beaucoup plus loin.  
Recherche de solutions  
Evaluation par satisfecit

**Travaux du GFA Alpes au Sahel, ACTECIM, REDDSO**

**Suivi des E3D**

## Notre approche

- Entrée EN affirmée et assumée : il est nécessaire de former les jeunes en lien avec les partenaires et les parents, sur les compétences nécessaires au XXIème siècle.
- Attaquer de front les points de blocage
- On s'inscrit dans la politique EDD nationale (of course) : labellisation E3D, formation citoyenne, mais en essayant de la dépasser, d'où notre participation à de nombreux projets internationaux (Alpes au Sahel, REDDSO, ACTECIM, Meddis), au travail étroit avec réseau des écoles associées de l'UNESCO. Nous ne cherchons pas à faire du chiffre mais à faire évoluer les regards et les compétences.

## Nos entrées :

- **Formation citoyenne :**

- travail avec la DAVL autour de la question des écodélégués
- Approche critique de la ressource qu'elle soit humaine ou documentaire => invite à interroger l'approche des partenariats => construction de co-formations avec des partenaires

- **Approche par compétences :**

- Identification des compétences à développer et en particulier des nouvelles
- Travail sur les points de blocage de l'approche par compétences chez beaucoup d'enseignants encourageant des établissements à aller sur de l'Erasmus.

- **Dimension interculturelle :**

- Travail étroit avec la DAREIC
- Qui invite à interroger ses propres représentations et à chercher à comprendre l'autre
- Conventions avec le Sénégal, la Tunisie
- Participation à de nombreux projets Erasmus et encourageant des établissements à aller sur de l'Erasmus.

- **Dimension formative :**

- Comprendre ce qui rend difficile chez les enseignants l'appréhension des approches EDD
- Identification de points de passage nécessaire dans un projet ou une action pour qu'elle soit réellement une action EDD.

## Trois grands axes de réflexion

### 1. Apporter des cibles de formation en EDD-SI aux équipes éducatives

- Objectif :
  - faire prendre conscience aux enseignants que l'EDD est une entrée vers, et nécessite de former à ces nouvelles compétences ;
  - réfléchir aux moyens de les aider à s'en saisir à partir de situations de classes. On s'appuie sur les travaux du réunifedd => mais on le ramène à la formation des élèves.
- On travaille sur les compétences et une progression de la construction de ces dernières sur les champs : complexité, changement, prospective, approche collective, et ...

### 2. Eduquer au Développement Durable : construire chez les élèves cinq métacompétences

- Objectif :
  - Montrer aux enseignants qu'ils sont capables d'e faire acquérir à leurs élèves des compétences pas évidentes comme l'appréhension de la complexité ;
  - Leur apporter les outils pour développer des séances qui permettent de construire ces compétences chez les élèves.
- Modifier les stratégies de formation des enseignants en s'appuyant sur les *Lessons Studies* et des observations croisées.

### 3. Développer des compétences pour tous : émergence de balises et propositions pour la démarche

- Objectif :
  - Identifier ce par quoi un enseignant doit passer lors d'une approche EDD pour bien être dans une démarche EDD et la construction de compétences EDD-SI ;
  - Travailler avec les partenaires pour construire de la co-éducation qui soit une réelle co-éducation et pas simplement une séance validée par des « satisfecit ».
- Construire des outils de soutien.