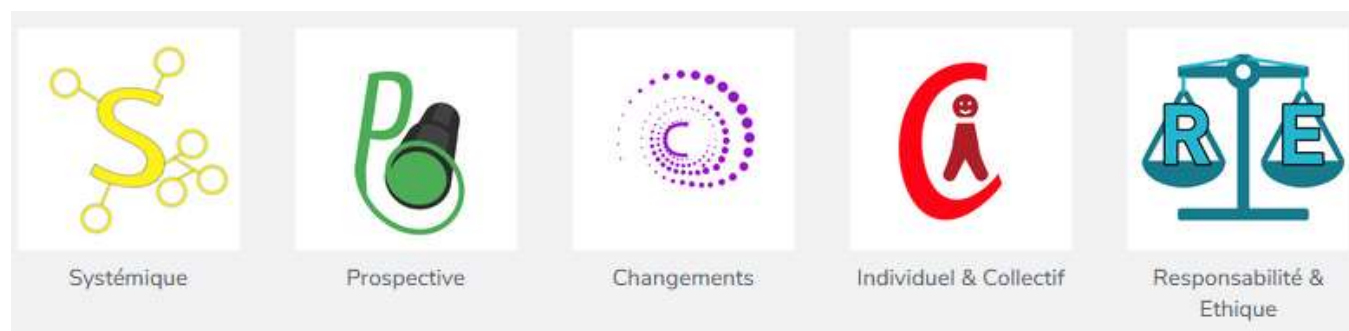


Eduquer au Développement Durable = construire chez les élèves cinq métacompétences



Sources : Réunifedd, <https://fecodd.fr/>

Pourquoi et comment les installer chez les élèves ? Quelles problématiques de formation des enseignants ?

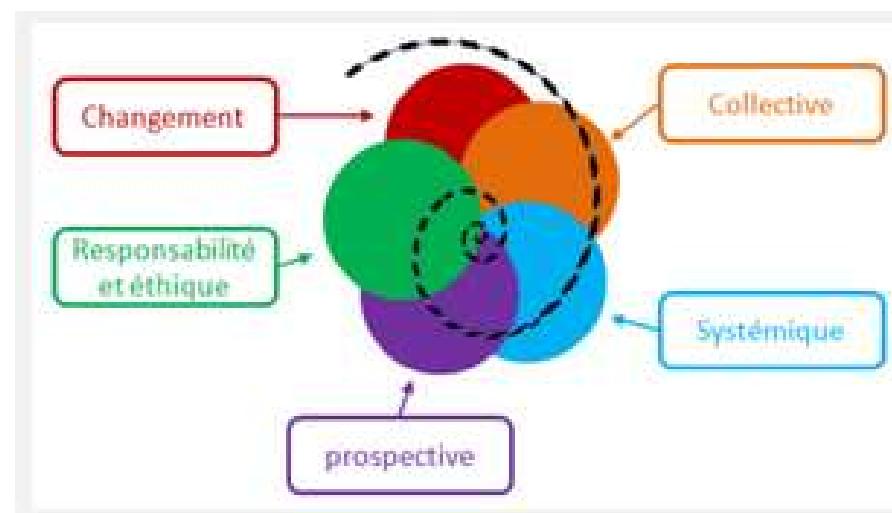
Du GFA - Groupe de formateurs académiques EDD-SI de
Grenoble :

- Nisa Fiogère formatrice EDD - chargée de mission CARDIE
- Geneviève Baret, formatrice EDD - chargée de mission EDD-SI



Former au monde de demain :
ODD, compétences, outils et scénarios de formation
Colloque à distance des 7 et 8 juillet 2021

D'une EDD basée sur le modèle des 3 sphères à une EDD qui s'appuie sur 5 métacompétences



Éléments pour clarifier ces 5 métacompétences

Changements : qu'il s'agisse des changements liés au numérique ou à l'énergie, le développement durable nécessite l'identification, la prise en compte et la gouvernance des différents types de changements (subis ou choisis, perceptibles ou non, réversibles ou non...) et pose la question de la nature des changements (amélioration, atténuation, adaptation, ou transformation).

Responsabilité : exercer sa responsabilité, à son niveau est une nécessité, mais ne peut se faire que dans un cadre de fonctionnement éthique. Cette compétence a un statut particulier : elle est porteuse de valeur, donne du sens à l'action et en détermine la finalité.

Prospectives : l'avenir ne peut plus être envisagé comme une simple projection de l'actuel, il doit intégrer l'incertitude et l'imprévisible, selon des scénarios de continuité mais aussi de rupture. La vision prospective est fondamentale pour se préparer aux changements et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.

Collectives : l'enjeu de la prise en compte de cette compétence réside dans l'articulation entre les compétences individuelles (psychosociales et interculturelles) et les compétences collectives (actions au niveau du groupe ou de la société). La coopération entre les différents acteurs permet la complémentarité entre les différentes compétences qui n'ont de sens que dans leur globalité.

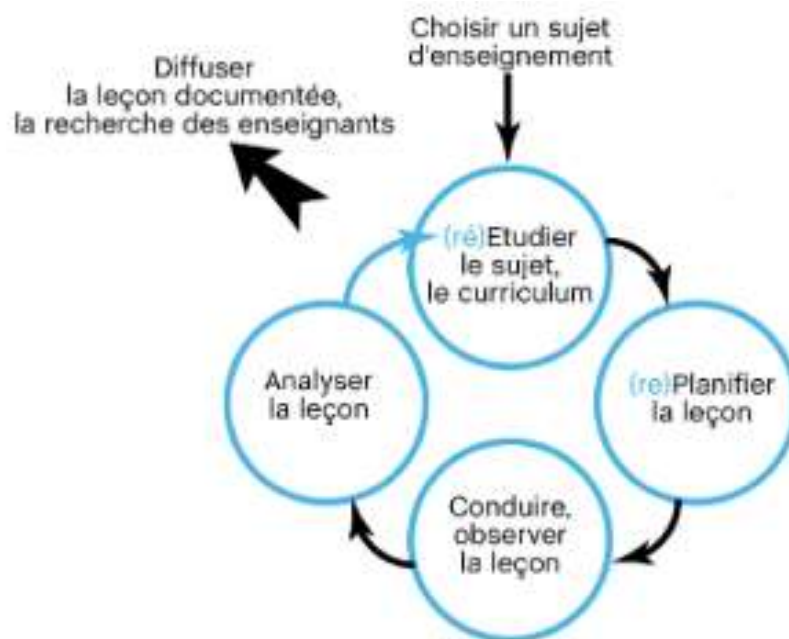
Systémique : le développement durable ne peut être compris que comme un processus complexe qui nécessite une approche systémique. En soit cette compétence est générique mais ce sont les contenus propres au développement durable qui lui confèrent sa spécificité. Apprendre à problématiser une réalité nécessairement complexe devient un enjeu majeur pour élaborer des propositions concourant au bien commun.

Ce que nous retenons au GFA EDD (cibles élèves) :

- Appréhender la complexité
- Être capable de se projeter dans l'espace et le temps
- Appréhender le changement
 - S'inscrire dans un collectif
- Exercer sa responsabilité dans un cadre éthique

Exemple de séquences en classe pour travailler ces 5 métacompétences

Une modalité pour faire évoluer les pratiques des enseignants en collectif apprenant : « *lesson studies* »



Le collectif concerné : des enseignants de sciences et technologie, H/G (collège)

Figure 1 : Le processus de LS (d'après Lewis & Hurd, 2011, p. 2)

1) Des exemples de séquences en classe

(collège Raoul Blanchard, Annecy, année scolaire 2020-21)



Pour la métacompétence *Systemique* = « Appréhender la complexité » (cible élève)



- La pensée complexe vs le contexte actuel : *« un virus arrive de loin et à des effets jusqu'ici, bouleverse l'environnement, la société, l'économie ... c'est donc que tout est relié ... »*
- Comment on fait pour travailler cela sans angoisser, avec une entrée disciplinaire ?
- Pour commencer, trois sous-compétences à travailler avec les élèves pour y parvenir (E. Morin)
 - Formuler d'autres causalités que des causalités simples de type : cause → effet
 - Formuler des réalités contradictoires sur un même objet
 - Être capable de décrire le tout et la partie dans un système complexe
- En lien avec les programmes et socle :



Présentation du
document
composite
construit avec le
groupe

Doc 1 : Deux réalités qui s'opposent sur les abeilles

Doc 1a : Les abeilles peuvent être dangereuses

Les abeilles peuvent être dangereuses pour nous. Elles piquent quand elles se sentent en danger. Certaines personnes peuvent développer une allergie grave suite à une pique d'abeille. Dans ce cas, plusieurs symptômes se manifestent tels que : sensation de malaise, démangeaisons, sueurs, rougeurs, gonflements, vomissements, gêne respiratoire. Si ces symptômes apparaissent, il faut contacter directement les urgences.



Photographie d'une abeille en train de piquer un individu

Doc 1b : Les abeilles nous sont indispensables

Les **abeilles** ne sont pas seulement des insectes fabricant du miel à partir du nectar qu'elles trouvent dans les fleurs. Lorsqu'une abeille butine des fleurs, elle déplace le pollen et permet ainsi aux fleurs de se transformer en fruits contenant des graines. Sans les abeilles, il y aurait peu de fruits, indispensables à la reproduction des végétaux. Sans les abeilles, les possibilités d'alimentation des êtres vivants seraient très perturbées.



Photographie d'une abeille dans une fleur de cerisier



Photographie d'une abeille recouverte de pollen après avoir butiné une fleur

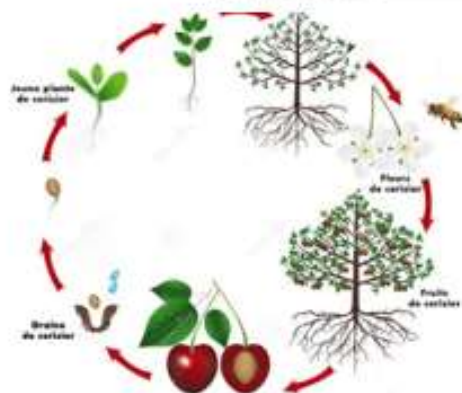


Schéma du cycle de vie d'un végétal : le cerisier

Consigne : Lis attentivement les documents 1a et 1b. Pourquoi a-t-on choisi de te faire travailler sur ces deux documents en les mettant ensemble ? Quelles informations t'apportent la lecture de ces documents ?



Des composants choisis pour
construire la dialogique
(opposition de deux réalités)

Présentation
du document
composite
construit avec
le groupe

Document 2 : Causes multiples à la disparition des abeilles et effets en cascade de cette disparition

On constate une disparition du nombre des abeilles. On parle de déclin des abeilles.

Doc 2a : Ce que les pesticides provoquent chez les abeilles

Les pesticides sont des substances chimiques utilisés en agriculture pour détruire des êtres vivants qui abîmeraient ce que les agriculteurs cultivent. Un grand nombre de fleurs est souvent contaminé par ces produits chimiques. Ils peuvent se révéler extrêmement toxiques pour les abeilles qui viennent butiner ces fleurs traitées puisqu'ils les affaiblissent les abeilles et finissent par les tuer.



Photographie d'agriculteur utilisant des pesticides

Doc 2b : Le varroa, un ennemi des abeilles.

Arrivé en Europe dans les années 70, ce petit être vivant, un acarien, a des effets dévastateurs sur les abeilles. Il se fixe sur les laves d'abeilles ou les adultes pour s'en nourrir. Cela entraîne la mort subite des habitants d'une ruche en seulement quelques semaines. Les pesticides peuvent rendre des abeilles plus sensibles à des êtres vivants comme le varroa et il faut savoir que le Varroa peut à son tour affaiblir les abeilles en les rendant plus sensibles aux pesticides.



Photographie de varroa

Doc 2c : Des effets en cascade de la diminution du nombre et de la diversité des plantes à fleurs.

Des végétaux tels que les fleurs sauvages, orties, noisetiers, tilleul, châtaigner, acacia, érable, etc., sont jugés indésirables par les agriculteurs ou jardiniers. Ils les détruisent donc. De plus, certaines exploitations couvrent des grandes surfaces d'une seule espèce de végétaux (monoculture). De ce fait, les abeilles meurent de faim car elles n'ont pas suffisamment de nourriture et que cette nourriture n'est pas assez diversifiée. Cela accentue encore plus la disparition de certains végétaux à fleurs. On a là une rétroaction (l'effet agit sur sa propre cause). De plus, le déclin des abeilles risque de provoquer des conséquences sur notre santé (disparition de certains aliments), sur notre économie (augmentation des prix de certains aliments), sur certains métiers...

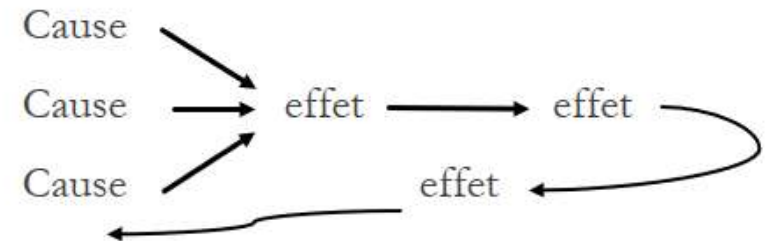
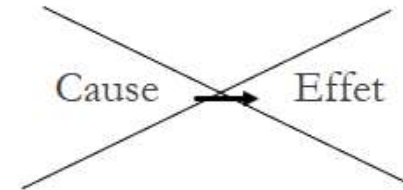


Photographie d'une monoculture

Consigne : Lis attentivement l'ensemble du document 2. Pourquoi a-t-on choisi de te faire travailler sur les docs 2a, 2b, 2c en les mettant ensemble ? Quelles informations t'apportent la lecture de ces 3 documents ?

Bilan : Rédige un texte qui résume tout ce que tu auras appris concernant les abeilles à partir de la lecture de tous ces documents.

Des composants choisis
pour dépasser les
causalités linéaires simples



L'ensemble donnera des
éléments de construction
du tout et de la partie

Quelles questions posées aux élèves sur le document composite ?

1^{ère} version
qui orientent vers
la réponse

- Exemple de questions « classiques » posées sur le doc 1 a et 1b au début de l'accompagnement
- 1- Indiquer ce que provoque une piqûre d'abeille chez une personne allergique en utilisant le doc 1a
- 2- Indiquer en quoi les abeilles sont utiles en utilisant le doc 1b
- 3- En utilisant les informations précédentes, justifier l'affirmation suivante : « les abeilles peuvent être dangereuses et en même temps utiles » .

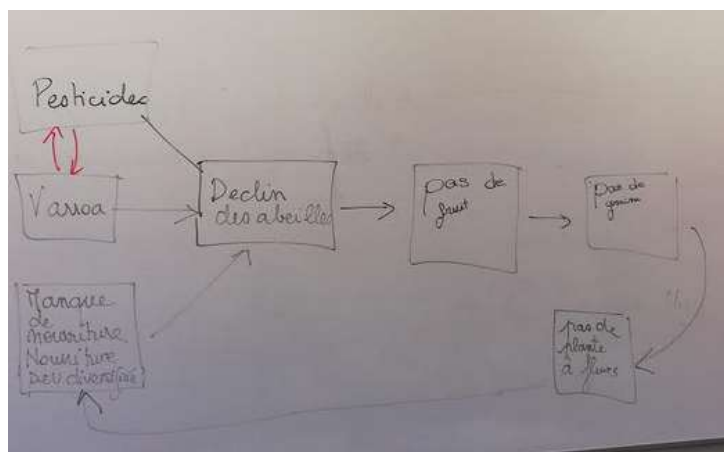
Les questions posées par l'enseignant sont sensées éclairer sur la compréhension du texte par l'élève.
« Elles favorisent le prélèvement d'indices, pas la compréhension fine ni une production discursive de qualité »

2^{ème} version
Des questions
tournées vers la
mise en lien

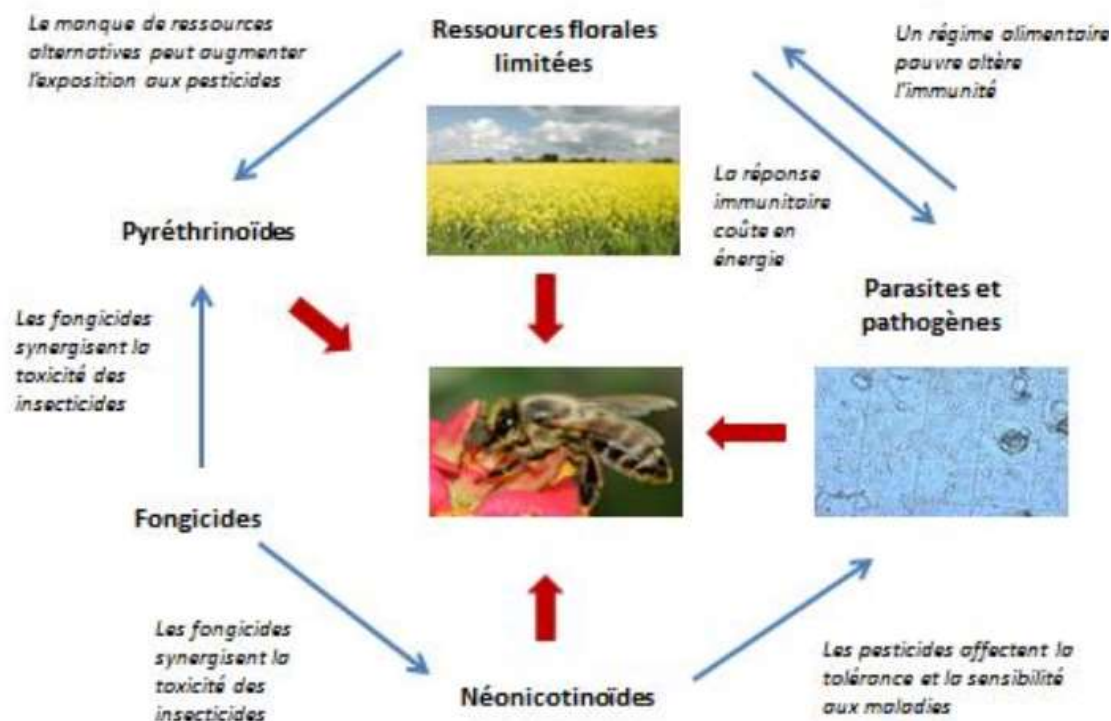
- **Consigne 1** : Lis attentivement les documents 1a et 1b. *Pourquoi a-t-on choisi de te faire travailler sur ces deux documents en les mettant ensemble ?* Quelles informations t'apportent la lecture de ces documents ?
- **Consigne 2** : Lis attentivement l'ensemble du document 2. *Pourquoi a-t-on choisi de te faire travailler sur les docs 2a, 2b, 2c en les mettant ensemble ?* Quelles informations t'apportent la lecture de ces 3 documents ?
- **Bilan** : Rédige un texte qui résumera tout ce que tu auras appris concernant les abeilles à partir de la lecture de tous ces documents.

Compléments pour servir d'autres objectifs

- La carte mentale, des schémas pour soutenir la mémoire et faciliter la compréhension, une piste pour travailler le tout et la partie



L'action combinée des parasites, des pesticides, et du manque de diversité florale dans le déclin des abeilles

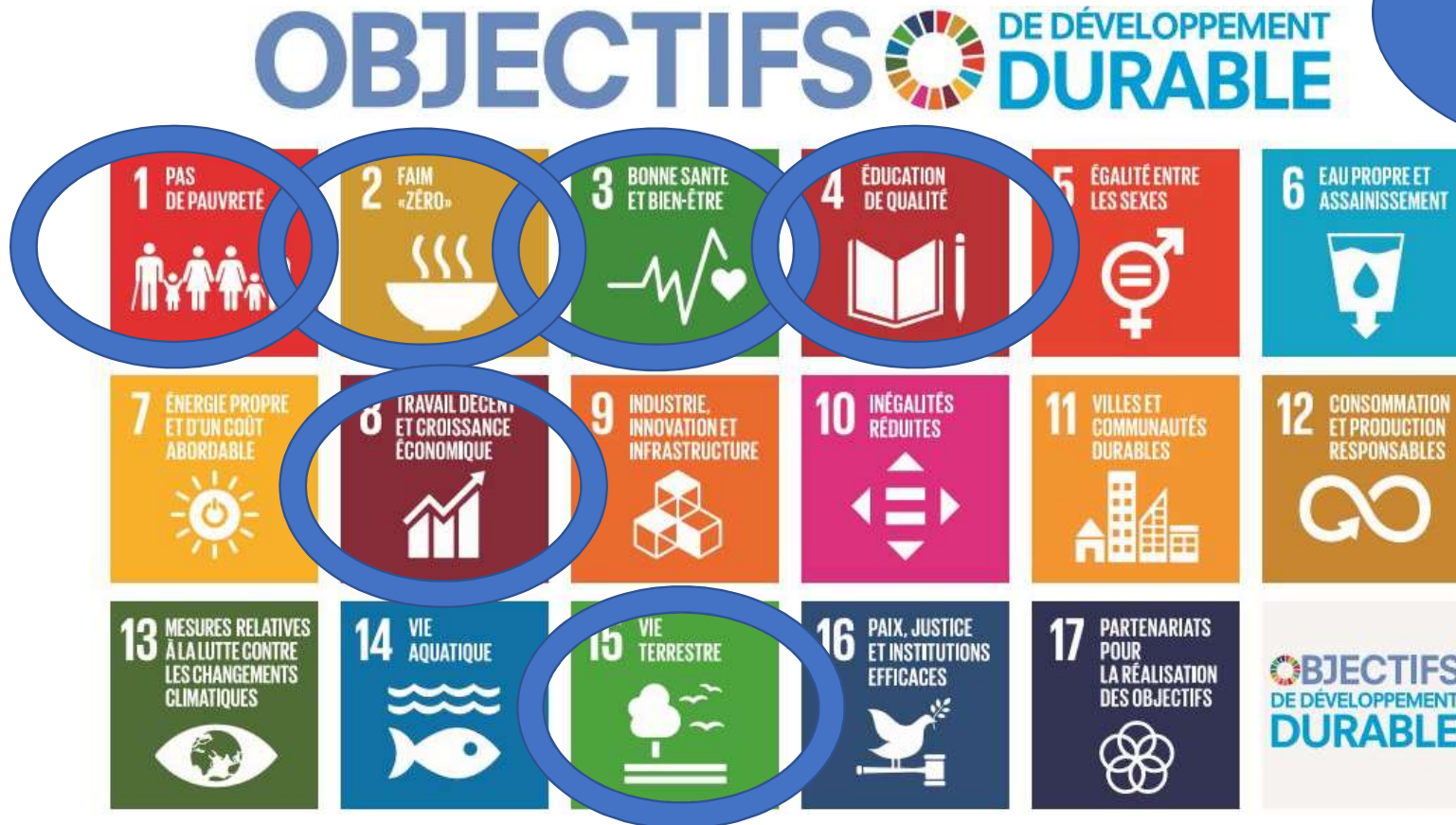


Source : Inra, à partir de l'étude de Dave Goulson et al. « Bee declines driven by combined stress from parasites, pesticides and lack of flowers », Science Vol. 347, mars 2015

Les ODD

« Cela ne s'arrête pas là : le déclin des abeilles aura des conséquences sur notre santé (disparition de certains aliments), sur notre économie (augmentation des prix de certains aliments), sur certains métiers... »

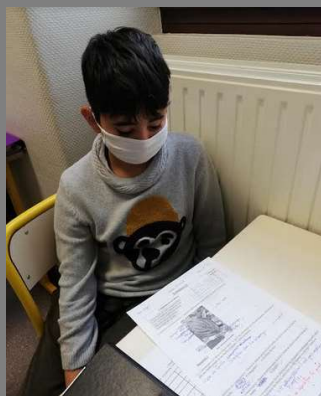
Quel(s) ODD est
(sont)
identifié(s) au
départ ? et au fur à
mesure ?



Le posture réflexive



-Est intégrée à l'activité, dans les questions, Renforce la compréhension des liens

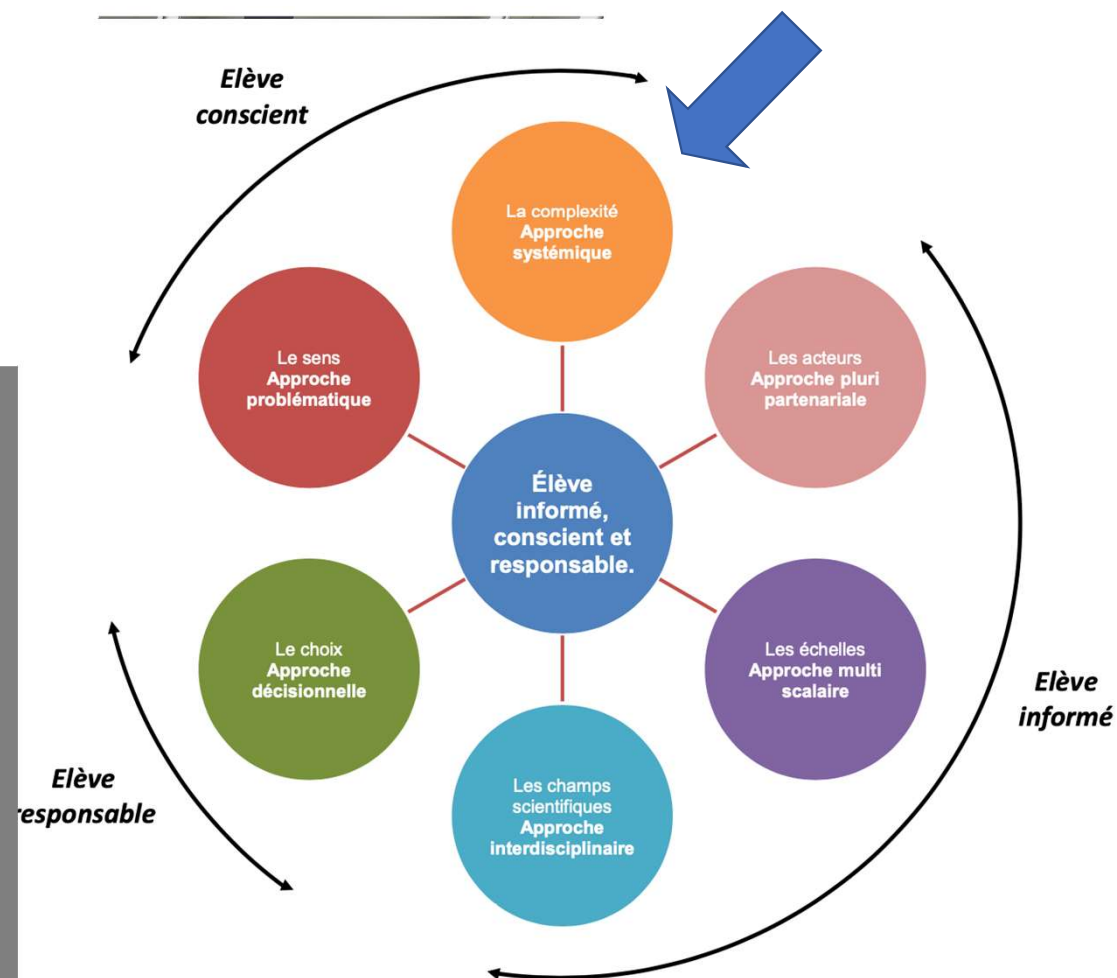
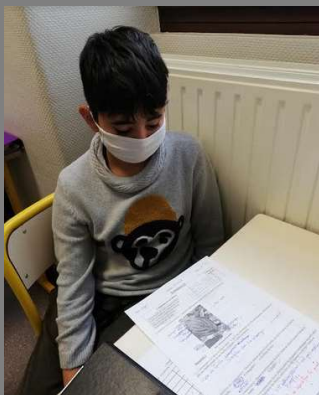


-Exige anticipation et organisation au sein du collectif enseignants -> une fiche d'activité co-construite



Le posture réflexive

-Est intégrée à l'activité, dans les questions, Renforce la compréhension des liens



Bilan intermédiaire :

Où en est-on à ce stade de ces séquences en classe lorsque nous entamons le travail sur la compétence « appréhender un changement » ?



Côté élèves

- Les élèves ont vu ce que le déclin des abeilles pouvait engendrer à l'échelle planétaire
- Les élèves ont vu qu'il y a de multiples causes au déclin des abeilles (utilisation de pesticides, parasites, frelon asiatique, manque de nourriture, changement climatique, lacunes dans les pratiques apicoles) et ces causes agissent entre elles et ont des effets en cascade.
- Question provisoire formulée : ***quel(s) changement (s) peut-on proposer pour tenter de lutter contre le déclin des abeilles sachant qu'il y a de nombreuses causes qui en sont responsables et que certaines agissent entre elles ?***
- Ils disent « on a l'impression qu'on fait plus attention à ce qu'on dit et ce qu'on ne comprend pas (18/25) »

Côté enseignants

- Moins d'inquiétude à expérimenter, force du collectif / contraintes imposées , meilleure compréhension des 5 méta compétences ; travail sur l'approche problématique amorcée

Côté formateur

- Posture d'accompagnement, analyse du travail entre « pairs »

Pour la métacompétence « *Changements* » = « Appréhender le changement » (cible élève)



C1	Largeur des changements
C2	Nature des changements
C3	Profondeur des changements
C3	Freins et leviers de changements
C4	Gestion des changements
C6	Prise de recul sur les changements



- Ce qu'on retient :
- Ce que l'élève doit maîtriser pour **appréhender le changement**.
 - Sait Identifier le changement
 - Sait analyser le changement
 - Sait s'adapter à un changement
 - Sait piloter un changement
 - Sait concevoir un changement.

Des études de cas pour apprendre à analyser des changements



Document 1 : Exemple en Chine et pollinisation manuelle

+

Vidéo : le silence des abeilles

<https://www.dailymotion.com/video/xun8xj>

Document 2 : L'interdiction de certains pesticides par l'Union Européenne

POUR	CONTRE	ABSTENTION
 Allemagne  Autriche  Chypre  Espagne  Estonie  FRANCE  Grèce  Irlande  Italie  Luxembourg  Malte  Pays-Bas	 Danemark  Hongrie  Rép. tchèque  Roumanie	 Belgique  Bulgarie  Croatie  Finlande  Lettonie  Lituanie  Pologne  Portugal  Slovaquie

Interdiction de 3 néonicotinoïdes en Europe : qui a voté quoi ? | VISACTU

Document 3 : Document 3 : l'usage des pesticides autorisé pour sauver la filière de betteraves



Questions posées aux élèves :

Consigne 1 : Que vous apprennent ces documents ?

Pourquoi a-t-on choisi de vous faire étudier ces documents ensemble ?

Des consignes orientées

Consignes provisoires :

1- Proposer individuellement un changement à l'échelle de l'établissement (?) pour lutter contre le déclin des abeilles et ses conséquences. Vous penserez à bien expliquer sur quoi vous appuyez pour proposer ce changement et comment vous comptez le mettre en œuvre.

2 - Au sein de ton groupe, proposez un changement pour lutter contre le déclin des abeilles. Vous penserez à bien expliquer sur quoi vous appuyez pour faire cette proposition et comment vous comptez le mettre en œuvre.

Vous veillerez à expliquer ce qui a été facile et plus difficile pour faire cette activité.



Au filtre des métacompétences ...



Consignes provisoires :

1- Proposer individuellement un changement à l'échelle de l'établissement (?) pour lutter contre le déclin des abeilles et ses conséquences. Vous penserez à bien expliquer sur quoi vous appuyez pour proposer ce changement et comment vous comptez le mettre en œuvre.

2 - Au sein de ton groupe, proposez un changement pour lutter contre le déclin des abeilles. Vous penserez à bien expliquer sur quoi vous appuyez pour faire cette proposition et comment vous comptez le mettre en œuvre.

Vous veillerez à expliquer ce qui a été facile et plus difficile pour faire cette activité.



2) Les problématiques de formation sur la façon de construire ces compétences chez l'enseignant



Compétences enseignantes en regard de celles élèves

➔
Focus développé
dans cette
présentation

Des indicateurs de maîtrise de la complexité en EDDSI



L'élève

Conçoit les savoirs comme des résultats
d'investigations

Identifie les domaines de savoirs dans lesquels des
investigations restent à mener

Identifie des systèmes en interactions

Examine des boucles de rétroactions

Présente sa compréhension de la situation en étant
conscient qu'il s'agit d'un point de vue



L'enseignant

Organise la problématisation de situations

Structure la reconnaissance des savoirs stabilisés et
l'identification des éléments encore en discussion

Organise des analyses des interactions entre les
systèmes considérés dans la situation retenue, qui
font référence à différentes perspectives

Décompose les systèmes en niveaux d'observations dont
les relations peuvent être décrites et il examine les boucles
de rétroactions sans dissocier les effets de leurs causes

Privilégie l'adoption consciente d'un point de vue par
les formés, en suscitant la pondération des discours

<https://edd.web.ac-grenoble.fr/article/bilan-du-projet-actecim-2015-2018> -

Jean-Paul Robin, Nathalie
Carenco croisé avec Italie,
Roumanie

Exemple de sous-compétences à installer chez les élèves en classe

-> retour d'expérience R. Blanchard précédent

**Compétence :
S'approprier la
complexité du
monde (ou des
phénomènes)**

Manipuler le principe dialogique – Être capable de formuler des contradictions et des complémentarités simultanément sur un même objet.

Manipuler le principe de dépassement des causalités simples et linéaires – Être capable de formuler des causalités multifactorielles, des causalités à plusieurs effets, des causalités circulaires, récursives.

Manipuler le principe organisationnel – Être capable de parler du tout comme de la partie.

Exemple de sous-compétences à installer chez les enseignants en formation -> retour d'expérience R. Blanchard précédent

Compétence du professeur :

Permettre aux élèves de s'approprier la complexité des phénomènes (du monde ?)

- Produire un support d'apprentissage (= un document composite) dont les composants permettront à l'élève de formuler une pensée dialogique, de dépasser la formulation de causalité simple, de pouvoir parler du tout et de la partie dans un système
- Être capable de formuler ce qu'un élève doit mobiliser pour lire et comprendre ce type de support.
- Formuler des questions sur les composants qui feraient réfléchir les élèves sur la mise en lien des documents
- Concevoir des gestes de tissage lors de la mise en œuvre de la séance pour soutenir l'élève dans la construction de la compétence
- Concevoir des gestes d'étayage lors de la mise en œuvre de la séance pour soutenir l'élève dans la construction de la compétence

Ce que cela demande comme compétences de formateur

- Comprendre ce que l'enseignant fait dans son contexte d'exercice, partir de ce que l'enseignant fait en étant convaincu qu'il a de bonnes raisons d'agir ainsi
- Faire évoluer ses *compromis opératoires*
- Remarque : « déplacement de soi », des singularités en formation

*Problématiques de contexte (crise sanitaire) :
formations flash et en visio, interactions virtuelles ...*

Attendus de fin de cycles : cibles élèves pour l'enseignant



Grille 1 : Appréhender la complexité.

Compétence	Sous-Compétences	Cible de fin De cycle 2	Cible de fin de cycle 3	Cible de fin de cycle 4	Cible de fin de lycée
Etre capable de développer une pensée complexe	L'élève est capable d'une vision holistique	L'élève est conscient qu'il fait partir d'un tout (Exemple : sa famille, sa classe) et de décrire un tout simple et ses composantes (exemple, un village/ville ; une ferme ; un	L'élève est capable de décrire un tout simple et ses composantes et d'évoquer les connexions (Exemple : un écosystème, l'habitant et son lieu de vie)	L'élève est conscient de la complexité et l'exprime avec son bagage scientifique de fin de collège	L'élève est conscient que des systèmes peuvent être imbriqués, et que tout ce qui l'entoure fait partie d'un tout. (Exemple : la fleur est un système dans un écosystème qui fait partie d'un écosystème plus important avec des interactions humaines à tous les niveaux.)
	L'élève est capable d'une pensée dialogique		L'élève est capable de voir qu'un même objet peut avoir des effets bénéfiques et négatifs pour l'homme. (Exemple : l'abeille pique et fait du miel)	L'élève est conscient qu'un même objet peut avoir des effets bénéfiques et négatifs et sait les expliquer. (Exemple : le masque est nécessaire à la sécurité et gêne la communication et pollue)	L'élève est conscient que toute modification d'un système peut entraîner des effets positifs et négatifs dont on n'a pas encore conscience et que les effets positifs pour les uns peuvent être négatifs pour les autres. (Exemple : le confinement, la pandémie)



Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

Lycée

Partir de ce qu'ils font déjà ...

Exemple de la (visio) formation inter-référents EDD/ égalité/ vie lycéenne, janvier à mars 2021 : collaborer et travailler de façon systémique pour encadrer des projets d'élèves ...

Relier aux textes
(circulaires éco-
délégués, ODD)

Identifier les
ressources,
collaboration
Intercatégorielle
(lien E3D)

Etude de cas : Des écoD ont fait voter la mise en place d'un récupérateur d'eau de pluie, de nichoirs etc ie sur aménagement du cadre de vie

Qui fait, quoi parmi les référents ? quels élèves (CVL, écoD, MDL, clubs ...) ?
Quelle démarche de projet ? Quelles compétences développées chez les élèves, quelles compétences nécessaires pour les encadrants ?

- 1) Suite à enquête préalable / enjeux abordés en cours , propositions des élèves, éco-délégués / **référent EDD** avec relai vers le CVL /**référent vie lycéenne** puis le proviseur, projet à voter au CA **ODD 16**
- 2) voir les agents, lieu (analyse de terrain), matériel utile
- 3) réflexion avant CA : copil, consultation de partenaires, experts, commune **ODD 11** (ville ou comcom), agriculteur
- 4) Budget / sollicitation de la MDL et au CA, Région appel à projet récupérateur d'eau /biodiversité **ODD 15** : pour arroser ou pour un bassin et autres aménagements : bacs de fleurs mellifères, nichoirs, composteurs **ODD 12** (engrais) en lien avec restauration, mare/bassin **ODD 14 6**
- 5) Lien avec apprentissages = professeurs SVT (biodiversité), SPC (pH) techno/ profs ateliers (fabrication), arts appliqués, aménagement du paysage, prof PSE (legislation), ergonomie dans le cadre du chef d'oeuvre des réalisations

Egalité **ODD 5** = filles à impliquer dans des ateliers et taches concrètes, techniques représentativité filles/garçons dans les instances et les ateliers (encourager les filles qui se censurent) exemple menuiserie pour les filles (nichoirs en bois)
compte-rendus de réunions alterner filles et garçons / veiller à la répartition
réfléchir à l'occupation des espaces = F/G, zones calmes/ ateliers de relaxation dehors **ODD 3**

Relier aux
instances connues

Relier aux
programmes

Faire du 4 en 1
égalité vie
démocratique
santé EDD ...

Pour les amener à relire leurs pratiques et appréhender les nouveaux gestes professionnels

Organisation

Répartition des responsabilités

-Eco-délégués référent EDD

-CVL référent vie lycéenne

Répartition dans le temps : calendrier (départ des élèves sur certaines périodes en lycée pro), se concerter, prévoir l'agenda dans le sens du projet d'établissement

=> COPIL E3D = administration/ direction/gestion, élèves élus, enseignants, agents, chef de restauration, AED, inviter parents, partenaires extérieurs selon les projets, faire jouer un réseau de compétences // **relier à conseil péda / CESC**

----> répartition des actions retenues entre les enseignants, référents, instances élèves (clubs, CVL, éco-délégués, mise en oeuvre dans les enseignements ...)

----> baliser et repérer les espaces temps (heure bleue, heure citoyenne ...)



Pour les élèves déjà citoyens ;-):

Discussion des propositions = compétences développées sur approche de la complexité, exercice concret de citoyenneté, conception de projet, argumenter/ documenter, écouter les autres, collaborer, s'exprimer, s'auto-évaluer, remédiations, persévérance ..., interculturelité, esprit critique, aide au développement personnel : confiance en soi /droit à la parole / vraie place / sentiment d'appartenance

CPS pour garantir une insertion professionnelle de qualité / éducation santé de façon systémique / résilience



Compétences adultes : autre approche lien élève/enseignant / valorisation hors des notes / Pb de la gestion du temps /autres approche des programmes / lâcher prise relatif/ EMI ...éducation médiateur (place du CPE avec vision plus systémique bon point d'appui) (accompagnement/régulateur)

Parcours citoyen / EMI, approches disciplinaires croisées des enjeux
Chef d'oeuvre/ grand oral

Les laisser verbaliser, reformuler



INTERCULTURALITE

Côté France

- envie de partager avec les élèves la **découverte d'une autre culture et la tolérance**
- Travail en équipe, investissement et **souplesse d'adaptation**.
- **tenir compte de ce qui ressort des échanges avec les correspondants, avec tous les partenaires, pour faire évoluer le projet dans un sens qui n'est pas toujours celui envisagé au début, me semble importante**
- Travail en équipe **et en partenariat**, méthode de travail propre à la forme de projet.
[...] avec un groupe d'élèves constitué d'un club biodiversité et d'éco-délégués de différents niveaux [...] pas dans le cas d'une gestion de classe "classique".
- [...] **réinvestir les acquis** sur le réchauffement climatique lors de l'étude en cours et les **présenter aux autres élèves** de la classe puisque nous travaillons avec un groupe d'**éco-délégués** ...



Responsabilité &
Ethique

COMPETENCES DEMARCHE PROJET
« LACHER PRISE »
« Plan de vol »

L'ENGAGEMENT



Changements



Prospective

LA PROSPECTIVE
(projection sur le futur dans une optique de
changement)

Côté Sénégal

- Maîtrise des notions de changement climatique, de pollution, de déboisement ...
- La Lutte contre les feux de brousse et la déforestation. Formation sur la Gestion des Ordures (Tri et Ramassage)

VISION SYSTEMIQUE
(complexité liée aux enjeux croisés du DD)
PENSEE CRITIQUE



Systémique

Formation de formateurs à 5 pays

Bilan semaine franco-africaine de l'EDDSI 12 au 16 novembre 2018

Grandes conférences internationales de l'ONU
-1972 Stockholm *Une seule terre, un seul peuple*
-1992 : sommet de la Terre à Rio : *bien commun de l'humanité*
- 2008 : sommet de la terre de Johannesburg *Notre maison brûle et nous regardons ailleurs*
-2015 : 17 ODD & COP 21 sur les changements climatiques + UNESCO

-Inscription dans la constitution, la loi
-Circulaires de généralisation de l'EDD
-Lettres de politique générale
-Inscription dans les programmes, curricula
-Axe fort des projets / contrats d'établissement, d'école

EDDSI

- Acquérir des connaissances scientifiques solides
- Différencier opinions, préjugés / savoir stabilisé
- Croiser connaissances (interdisciplinarité) pour approcher la complexité (transitions)
- Pensée critique
- Travail collaboratif, interagir, négocier, convaincre
- Apprendre à apprendre, métacognition
- Agir en citoyen en prenant en compte l'échelle locale et mondiale ; se projeter dans l'avenir (prospective)
- S'ouvrir à d'autres cultures, à la différence / se décentrer

Changer les pratiques et les postures des enseignants

- s'appuie sur la recherche, des connaissances scientifiques consolidées
- trouve des ressources variées et fiables permettant de voir des acteurs, des points de vue différents pour une approche de la complexité et une éducation au choix
- s'appuie sur le local et emboîte les échelles jusqu'au global ODD
- conçoit une progressivité des apprentissages
- identifie les compétences visées (disciplinaires et transversales), explicite des descripteurs et des indicateurs, accompagne, évalue, remédiation & explicite la transférabilité des connaissances / compétences / savoir-être
- conçoit des situations d'apprentissage qui font des élèves de vrais acteurs et les font argumenter, raisonner pour les émanciper
- lâcher prise, sort de sa zone de confort, s'adapte : prend en compte les propositions des élèves
- co-construit un projet interdisciplinaire avec des partenaires
- relie son activité/projet aux parcours scolaires (citoyen, santé, EMI, avenir)

Outils pédagogiques / Situations d'apprentissage et d'action

Pédagogie de projet
Tâche complexe, contextualisée et signifiante
Résolution de problème
Recherche-action
Débats
Gouvernement scolaire
Ecodélégués
CVL/CVL
Associations

En EDD-SI, à quelles compétences former les citoyens du XXI^e siècle ?

Conférences et tables rondes avec des acteurs du monde éducatif du Mali, du Maroc, du Sénégal, de Tunisie et de France



Système



Prospective



Individuel & Collectif



Responsabilité & Ethique



Changements

Claire Dietrich