

# Développer des compétences pour tous

**Emergence de balises et de propositions pour la démarche au sein du  
GFA et /ou avec le GFA Grenoble**

# Le fonctionnement du GFA

- L'ensemble de la démarche du GFA de Grenoble s'appuie sur le principe de l'autoformation collective construite par et à travers les expériences diverses pratiquées ensemble.
- Les expériences sur lesquelles s'appuient cette intervention mobilisent l'imaginaire de chacun, une forme de compagnonnage et le partage de valeurs et de finalités (donner son sens plein à une éducation de qualité).
- L'hétérogénéité du groupe ouvert favorise l'inspiration de chacun, le collectif aspire le tout et donne un souffle commun

# 1 Recherche de dépassement des « multiples éducations à... »

- Et ...de convergences vers les ODD via l'EDD...
- ...L'éducation à la solidarité internationale...
- ...L'Education à la citoyenneté mondiale et la Paix
- d'où le Passage de l'EE à l'EDD puis à l'EDDSI
- Cf les Alpes au Sahel 2011
- <http://fr.londootiloo.org/>
- Lien EDD-SI et Educ à la citoyenneté mondiale Cf Actecim 2016 ; [dd.web.ac-grenoble.fr/article/bilan-du-projet-actecim-2015-2018](http://dd.web.ac-grenoble.fr/article/bilan-du-projet-actecim-2015-2018)
- Lien avec ODD : Livret Pédagogique Canopé 2019 pour Y.Arthus Bertrand et Good Planet

## 2. Identification des compétences

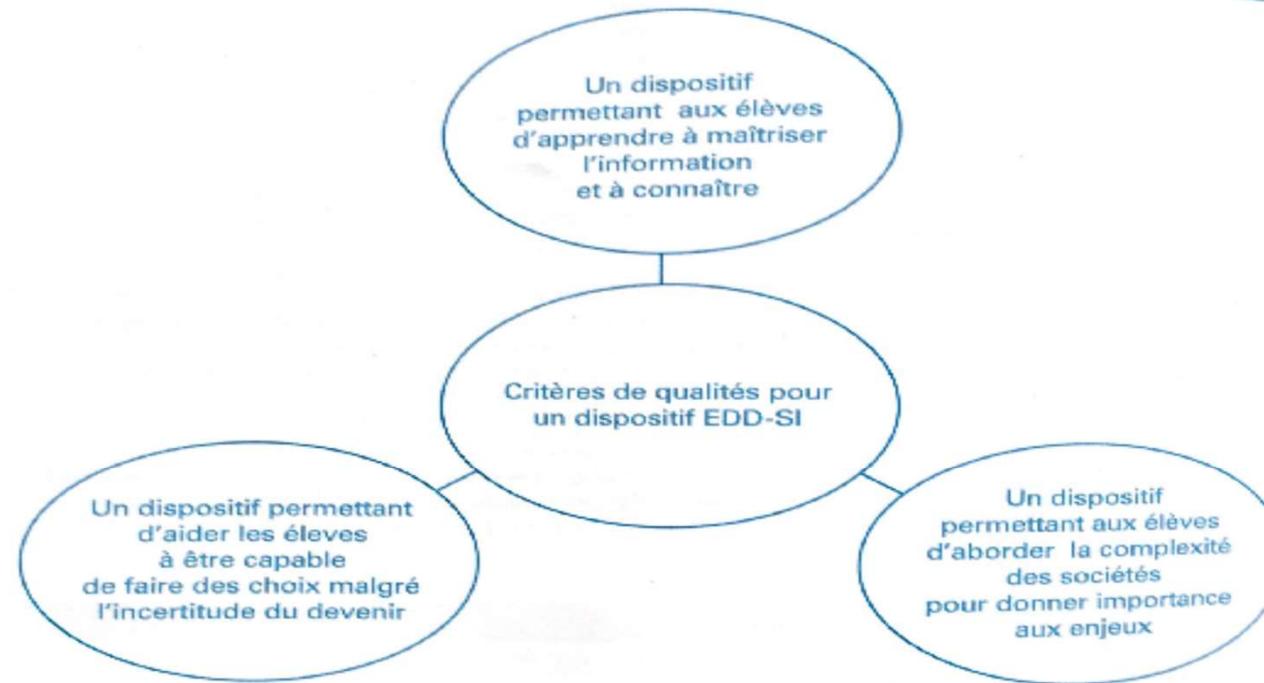
**Quelles approches privilégier pour développer l'EDD ?**

*S'informer ; prendre conscience ; être responsable par....*

**Approche de l'information**, des faits et de leurs contextes : (Approches interdisciplinaire, multidimensionnelle et pluri-partenariale)

**Approche de la complexité**: (approche systémique, approche problématique)

**Approche décisionnelle** des choix



## 2. Identification des compétences

### Quels domaines de compétences approcher et investir en EDD-SI ?

Compétences renvoyant à l'**engagement** citoyen

Compétences **critiques**(pensée critique...esprit critique)

Compétences relatives à l'appréhension de la **complexité**

Compétences **interculturelles**

Source: REDDSO 2013 page57

#### • COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES À L'EDD-SI

Un des objectifs des travaux de capitalisation consistait à repérer des compétences qui seraient spécifiques à l'EDD-SI. Les enseignants et/ou les acteurs associatifs ont été interrogés sur les compétences dont le développement serait favorisé chez les élèves dans le cadre des projets en EDD-SI qu'ils ont menés. S'appuyant sur les résultats obtenus dans les régions, l'analyse interrégionale a permis d'identifier quatre domaines de compétences, soit les compétences<sup>6</sup> relatives à l'engagement citoyen, les compétences critiques, les compétences relatives à l'appréhension de la complexité et les compétences interculturelles.

Dans les quatre régions, les porteurs de projets soulignent que l'EDD-SI permet de développer les **compétences en termes de participation active à la société (renvoyant à l'engagement citoyen)**. Celles-ci peuvent cependant comporter différentes dimensions qui doivent être nuancées. Certains partenaires soulignent la capacité de l'élève à appliquer le savoir appris dans la pratique et à se considérer en tant que sujet actif. Ceci est parfois complété par une dimension critique se rapportant à la capacité de faire des choix éclairés et informés. Enfin, est également mentionnée la dimension réflexive, soit la capacité à réfléchir sur la pratique.

L'ensemble des partenaires régionaux concluent de leurs analyses respectives que l'EDD-SI présente un espace de développement de la **compétence critique**. Celle-ci comprend la capacité de traiter des informations de manière critique, c'est-à-dire de déconstruire des informations pour comprendre la manière dont elles ont été construites. Cela nécessite la prise en compte du fait que le savoir est socialement construit dans un contexte donné ainsi que de la multiplicité des points de vues dans le processus de co-construction des savoirs.

De plus, dans les quatre régions des **compétences relatives à l'appréhension de la complexité** sont mentionnées. Celles-ci comprennent la capacité de comprendre des interdépendances globales (échelles locale et mondiale). Est également évoqué l'apprentissage de la complexité comme exploration des liens entre des systèmes en interaction dynamique.

Enfin, selon les travaux des partenaires régionaux, l'EDD-SI favoriserait le développement des **compétences interculturelles**. Celles-ci comprennent la compétence relationnelle d'empathie, mais aussi la capacité d'exprimer son propre point de vue. Une observation intéressante est faite dans la région Rhône-Alpes à ce propos : l'analyse montre une présence relativement forte des compétences socioculturelles (s'exprimer, débattre, échanger sur ses propres opinions) dans le discours des personnes interrogées. Des compétences sociocognitives (formation à la critique des points de vue) seraient cependant absentes.

# 2. Identification des compétences

## interculturalité et acculturation

Cette acculturation est liée **au partenariat diversifié** : les disciplines, les associations, les entreprises...

Elle a permis de construire la démarche EDD d'abord de **manière linéaire** ...puis sous forme de « **l'Atomium** ».

**Croisement des points de vues** : des situations de rencontre entre les acteurs : les citoyens (élèves, parents...) des citoyens, les collectivités, les entreprises....avec des outils tels que café sciences et citoyenneté, des rencontres internationales dans et hors l'école.

...vers un **Croisement des compétences**

Décloisonner les problèmes demande de **globaliser et de problématiser. (Interroger ensemble les situations)**

Perspectives EDDSI et de la Démarche					
Critères pour l'élève	Objets et approches de la démarche	Critères	Indicateurs spécifiques	Total x	
INFORME	Champs scientifiques Approches pluridisciplinaires	Entrées	sensible		
			Expérientielle		
		Raisonnements	intellectuelle		
			analytique		
			Dialectique		
		Domaines	Systémique		
			social		
			Economique		
		Spaciales	Environnemental		
			Local		
	Temporelles	national			
		mondial			
		Court terme			
	Force(s)	Moyen terme			
		Long terme			
		accessoire			
		Puissant(e)			
	Acteurs et les approches pluri partenariales	Valeurs	Déterminante		
			responsabilité	incivisme	
			Solidarité	individualisme	
Laïcité			intolérance		
Points de vue		opinions			
		connaissances			
objectifs		intérêt			
		Diversité	multiplicité		
		Convergence	divergence		
		Compromis	antagonisme		
CONSCIENT	Complexité et approche systémique	Leviers	Distincts		
			multiples		
			Croisés		
		Rapports	Pression		
			Domination		
	Cohérence	Déterminations			
		Acteurs	individus		
		Structure	collectif		
	Sens /signification Approche problématique	interrogation	Système	institution	
			Question		
		Problème	Problématique		
			réponses		
		clarification	solutions		
			Enjeux		
		hiérarchisation	individuels	ponctuels	
collectifs			structurels		
Globaux			Planétaires		
RESPONSABLE		Choix et approche décisionnelle	Position	Affirmation	
	justification				
	Argumentation				
	Engagement	Sans tension suivisme			
		Tension personnelle			
		Tension sociale			
	incertitude	connaissance			
		Débat social			

Jean Paul Robin et Nathalie Carencio

## 2. Identification des compétences

### Quelles balises pour une démarche EDD ?

Source Atomium E3D 2014 Page 39

#### Acculturation et croisements des compétences

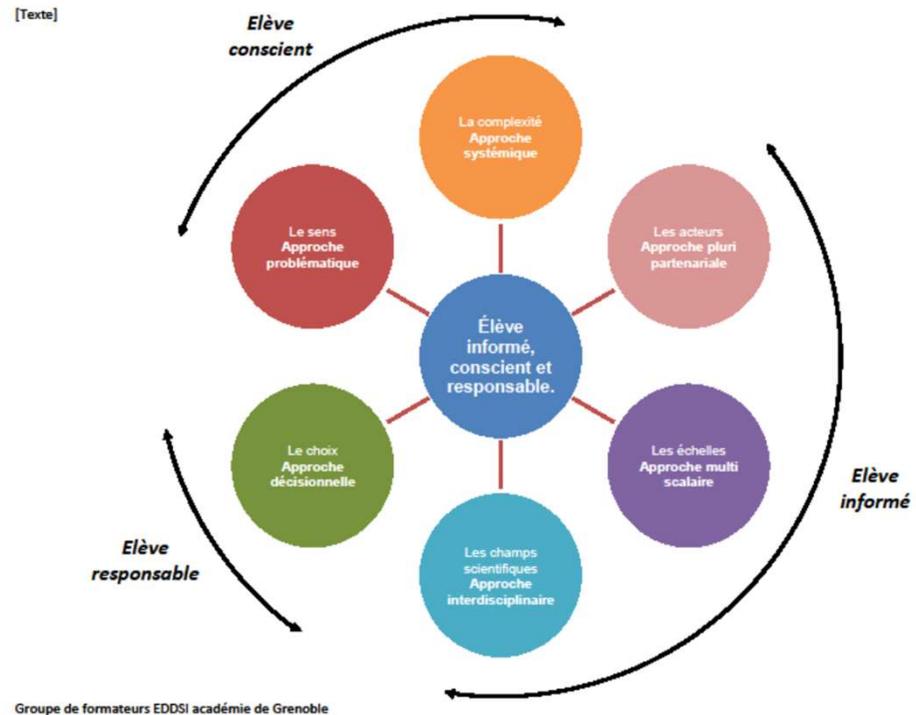
une **interculturalité** qui a permis une acculturation

Cette acculturation est liée **au partenariat diversifié** : les disciplines, les associations, les entreprises

**Croisement des connaissances** : disciplinaires, des partenaires pour éviter la juxtaposition et permettre de cibler le problème c'est-à-dire donner du sens.

**Croisement des points de vue** : des situations de rencontre entre les acteurs : les citoyens (élèves, parents...) des citoyens, les collectivités, les entreprises...avec des outils tels que café sciences et citoyenneté, des rencontres internationales dans et hors l'école.

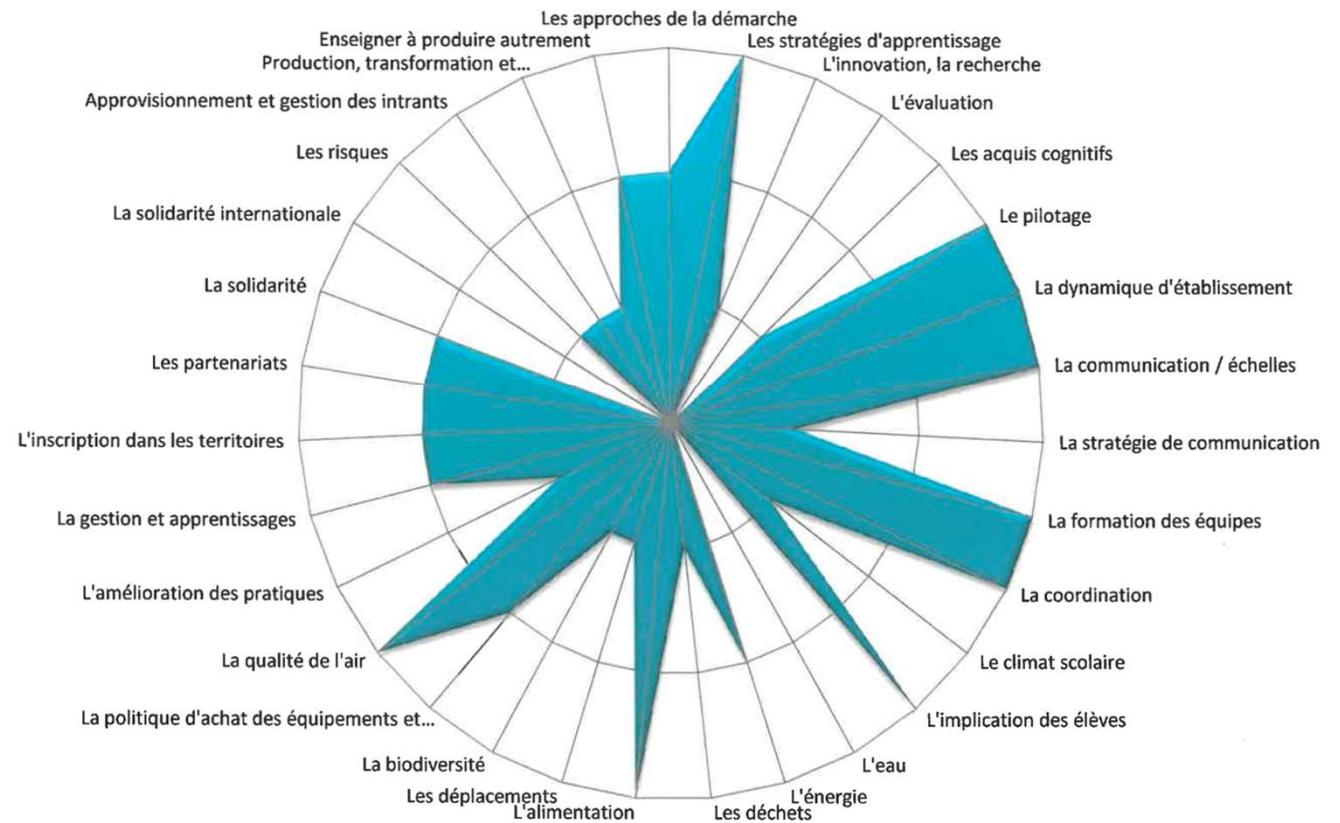
...identification des compétences à développer



## 2. Identification des compétences

Comment **mobiliser ces compétences** au service d'une **gouvernance** impliquant **tous les acteurs d'un établissement scolaires et tous ces partenaires** ?

### Profil de l'établissement en démarche de développement durable



Radar du LP Léon Pavin 2021

## 2. Identification des compétences

**Donner de la valeurs** à ces compétences chez les élèves lors des projets EDD-SI

*Fiche utilisée dans les projets académique, interacadémiques et internationaux*

Critères EDD	Critère du socle	Indicateurs		
L'élève	perçoit	et mesure :		
L'élève <b>est informé</b> ...des différents domaines, échelles et regards	Je mobilise mes connaissances diverses disciplines.	absentes	1	
		Mal maîtrisées	2	
		Maîtrisées	3	
		Maîtrisées et bien utilisées	4	
	Je me suis exprimé à l'oral et en public (vocabulaire et connaissances)	Confus	1	
		Imprécis	2	
		Précis, adaptés	3	
		Maîtrisés, riches, diversifiés	4	
	J'ai su rendre compte d'un travail individuel (recherche, documentation,...) et collectif	Restitution des connaissances trop personnelle et non maîtrisée	1	
		Restitution personnelle mais maîtrisée	2	
		Restitution concertée	3	
		Restitution concertée et maîtrisée	4	
L'élève est <b>conscient</b> des enjeux de la complexité	J'ai été capable de prendre part au dialogue et au débat.	Ne participe pas, ne prend pas part au débat	1	
		Est attentif sans parler	2	
		Fait valoir son point de vue	3	
		Fait valoir son point de vue en intégrant les propos des autres	4	
	J'ai su tolérer les avis des autres	Jamais	1	
		Parfois	2	
		Partiellement	3	
		Généralement	4	
	J'ai pris conscience que chacun dépend des autres (solidarité)	Simple conscience de soi	1	
		Interroge les liens aux autres	2	
		Prend en compte les liens aux autres	3	
		Perçoit la nécessaire solidarité	4	
	Je sais construire mon opinion personnelle et je sais la remettre en question	Idées préconçues	1	
		Opinions toutes faites	2	
		Opinion personnelle construite	3	
		Ouverte et évolutive	4	
	Je suis capable de mettre en lien les différentes interventions	Pas de question	1	
		Juxtapose les idées	2	
		Relie et articule les idées	3	
		Relie, articule et met de la cohérence entre les idées	4	
	Responsable de ses choix	J'ai un sens de la responsabilité par rapport aux autres et au monde vivant	Ne se sent pas concerné	1
			Ne prend pas de décision	2
			Participe à la décision	3
			Prend en considération les conséquences de ses actes.	4
Je prends conscience de la responsabilité d'être porte parole d'un groupe		Aucune conscience	1	
		Sentiment d'appartenance au groupe et besoin d'être représenté	2	
		Représente les autres	3	
		Est un rapporteur fidèle	4	
Je suis capable de faire des propositions argumentées		Ne fait pas de propositions	1	
		Fait des propositions sans arguments	2	
		Fait des propositions avec des arguments scientifiques	3	
		Fait des propositions avec une argumentation pertinente et	4	

### 3. Première esquisse d'une représentation des approches et démarches éducatives

#### L'apport des méta-compétences DD-RS et la formalisation de notre travail

##### 1er cercle: les objets étudiés

Changement, collectif et gouvernance

##### 2ième cercle : domaines de compétences à explorer

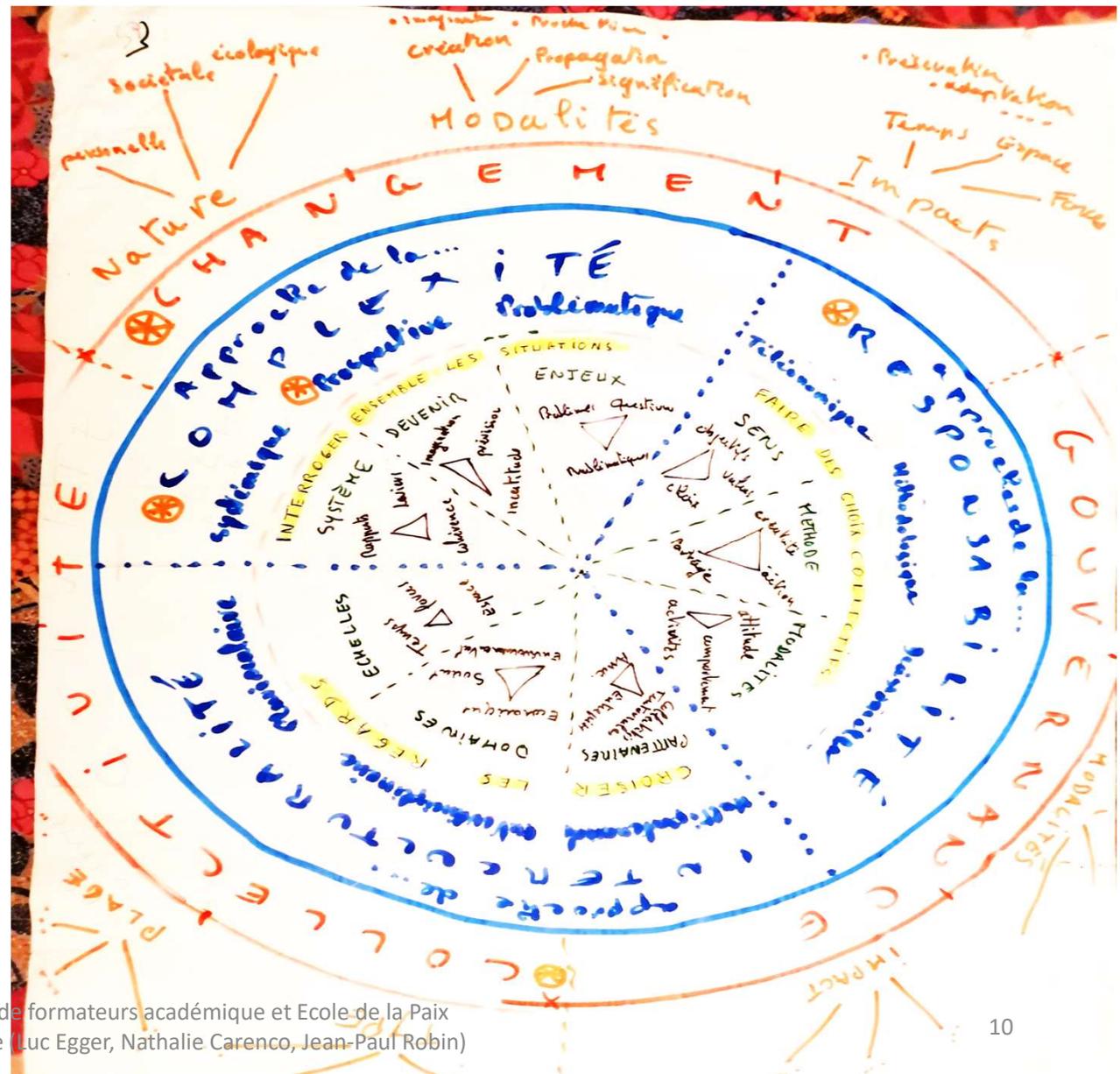
Complexité ; interculturalité ; Responsabilité

##### 3ième cercle Trois types d'approche ou meso-compétences nécessaires par domaine

##### 4ième cercle : explicitation des 3 types approches par une reformulation

##### 5ième cercle: les cibles de travail dans les 3 types d'approches

##### 6ième cercle détails des cibles de travail dans les 3 approches (les triangles)



Groupe de formateurs académique et Ecole de la Paix partenaire (Luc Egger, Nathalie Carengo, Jean-Paul Robin)

### 3. Première esquisse d'une représentation des approches et démarches éducatives

#### **Dynamique** de la première esquisse

Exprimer la **dynamique** qui doit porter chacun des éléments du schéma: créativité, pensée critique et partage

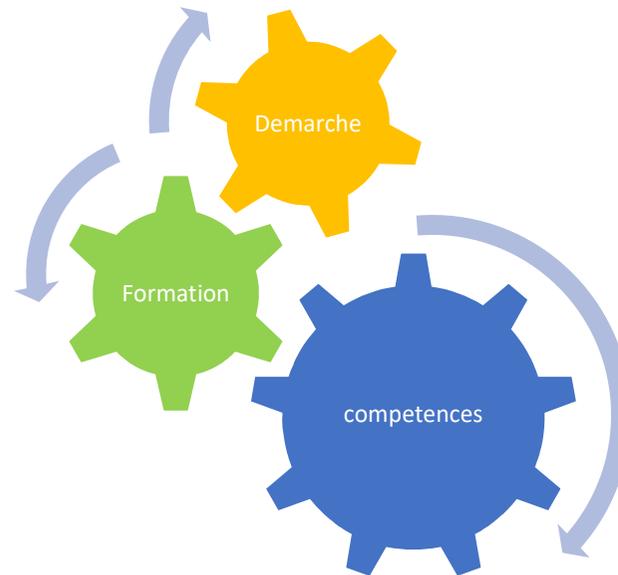
Exprimer la **porosité** entre tout les cercles en remplaçant tous les traits pleins par des pointillés

Exprimer les **interactions** (allers retours, réflexivité ,rétroactivité...) entre tous les éléments

**Pas de hiérarchisation** entre les cercles ...on peut entrer par tous les points. Chaque élément est **holistique et fractale**

L **hétérogénéité du groupe ouvert** favorise l'inspiration de chacun, **le collectif** aspire le tout et donne un souffle commun.





**Merci de votre attention et de vos questions**

Groupe de formateurs académique et Ecole de la Paix  
partenaire (Luc Egger, Nathalie Carencio, Jean-Paul Robin)