

L'EDD dans le système scolaire tunisien: Vers un état des lieux

Préparé et présenté par

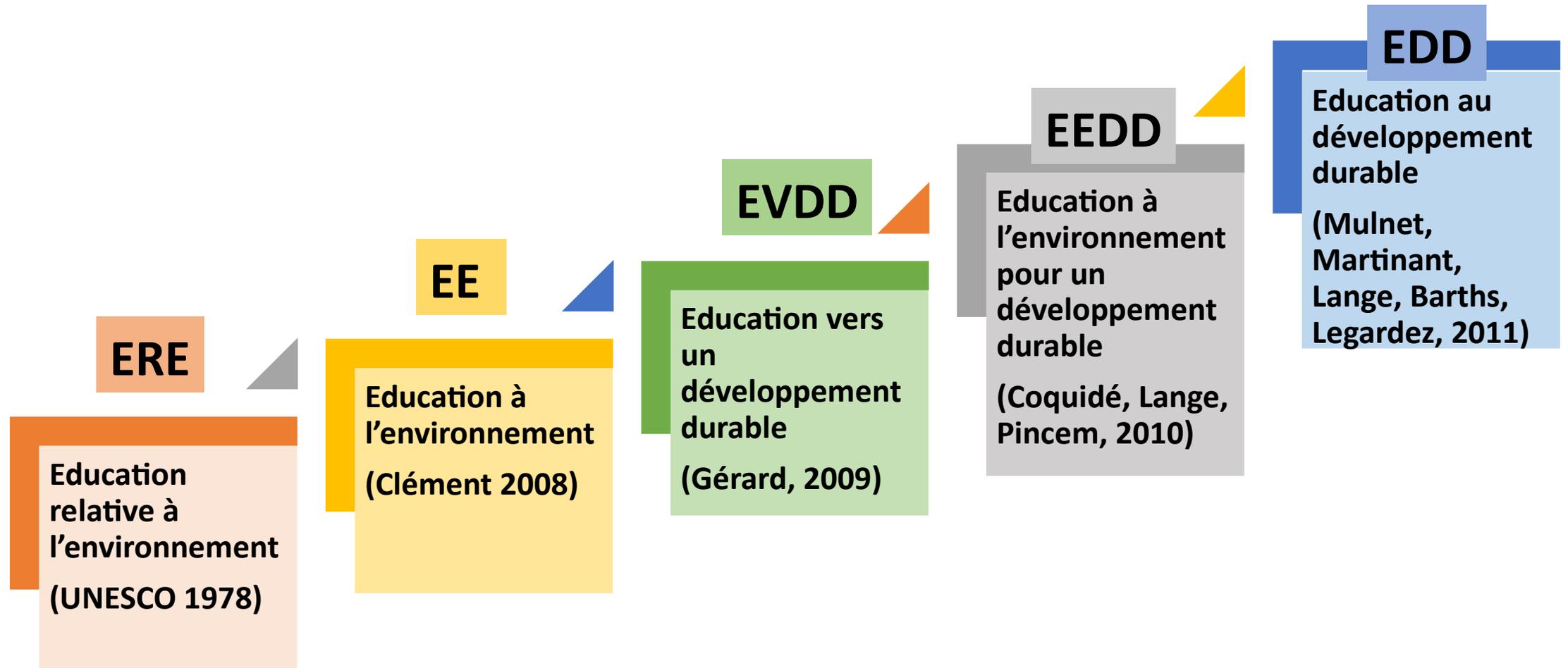
Mme **Ahlem Jelalia Kchaou**

Inspectrice principale de l'enseignement de base et secondaire SVT

Doctorante en sciences de l'éducation

ECOTIDI (UVT/ISEFC) et LIRDEF (UM)

Emergence du concept de l'éducation à l'environnement



La Tunisie fait partie du ce projet universel

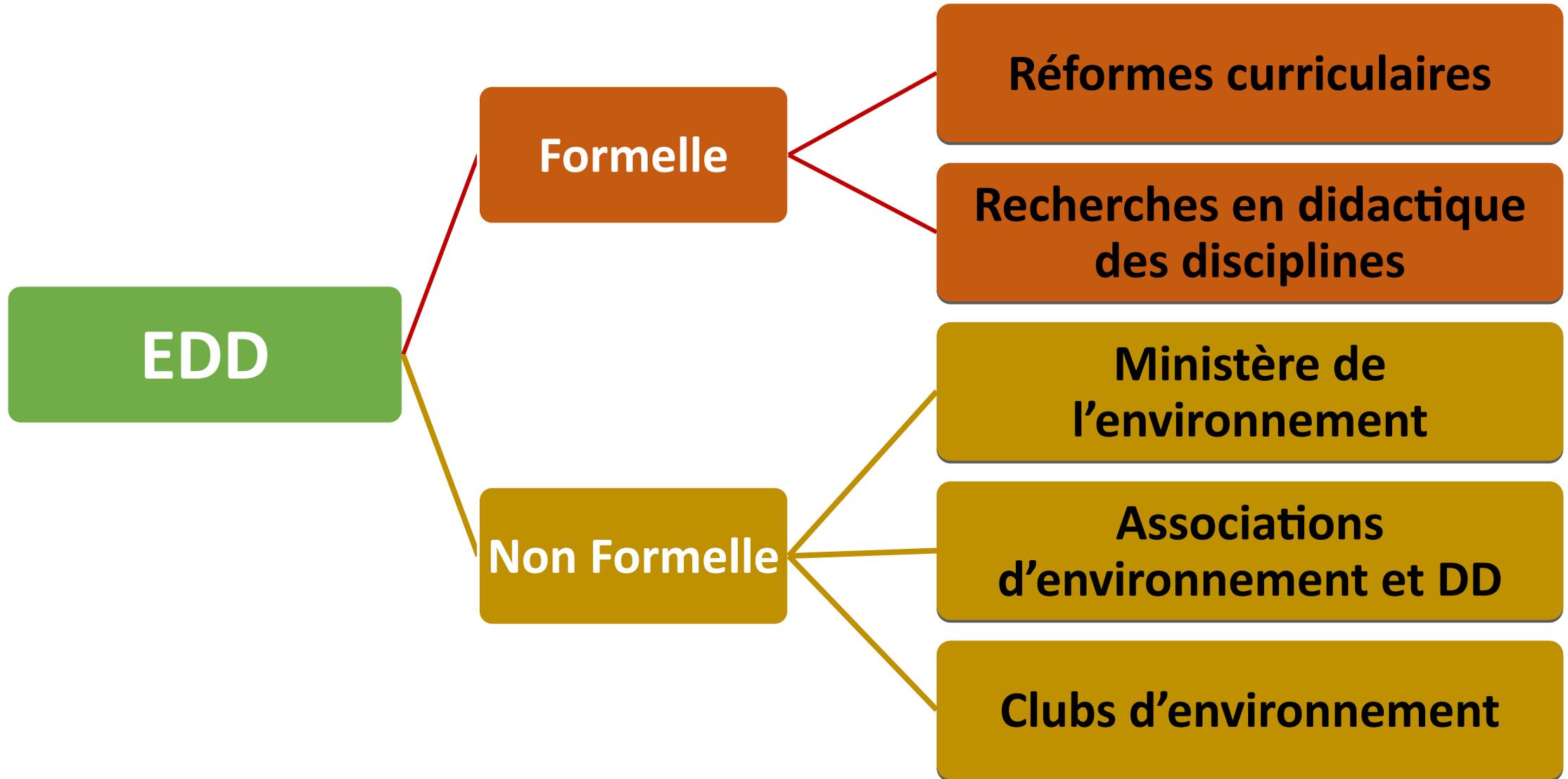


L'EDD dans les curriculums tunisiens?

L'EDD hors des curriculums tunisiens?



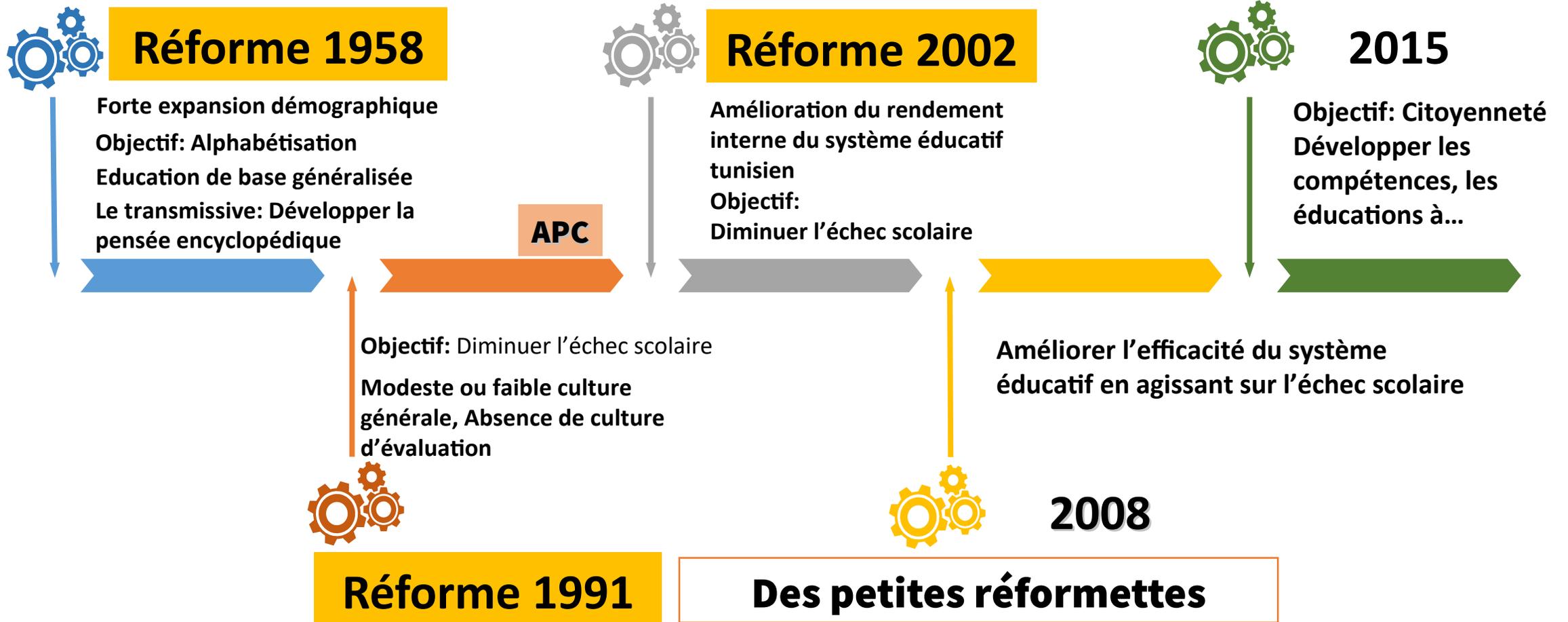
L'EDD dans le système scolaire tunisien: Vers un état des lieux



Quelles sont les réformes éducatives tunisiennes?



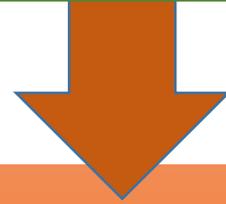
Trois Réformes éducatives tunisiennes



Quelle est la place de l'EDD
dans ces curriculums tunisiens?



À travers les mémoires de mastères et de thèses de doctorat en didactique:



Biologie ou SVT

Géographie

Physique

• Titres

- **Analyse de la place de l'environnement dans les programmes de l'enseignement** primaire tunisiens 2^{ème} et 5^{ème} année: Analyse des contenus et la transposition didactique
- **L'évolution des conceptions relatives à la nature et à l'environnement** chez des élèves tunisiens de 2^{ème} année secondaire
- Formation initiale et système de valeurs des enseignants du premier cycle de l'école de base tunisienne: **Quelles influences sur leurs conceptions de l'environnement et sur leurs pratiques didactiques?**
- **Pollution et éducation à l'environnement dans l'enseignement primaire tunisien:** Analyse des programmes et des manuels scolaires
- **L'éducation au développement durable à travers les manuels scolaires de la 2^{ème} année secondaire:** Analyse comparatives des conceptions officielles en géographie et en sciences de la vie et de la Terre
- **Impact d'une ingénierie didactique** sur les référents argumentaires d'élèves inspecteurs tunisiens relativement au changement climatique
- **L'éducation à l'environnement en Tunisie.** Analyse des valeurs relative à la nature et à l'environnement dans les conceptions d'enseignants et d'élèves et dans les manuels scolaires

• Noms

- *Mastère de didactique de la biologie* Insaf Kamkoum, 2000
- *Mémoire de DEA, diplôme des études approfondies,* Alaya Alaya, 2003
- *Mastère didactique SVT* Feten Meddeh 2005
- *Mastère didactique SVT* Mourad Haj Ameer, 2007
 - *Mastère didactique Géographie,* Sami Kenzizi 2009
- *Mastère didactique SVT,* Asma Sayari, 2010
 - *Thèse sciences de l'éducation:* Alaya Alaya 2010

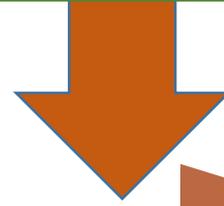
• Titres

- **L'interdisciplinarité dans l'éducation à l'environnement et au développement durable** au niveau de la 2ème année secondaire dans les curriculums des sciences de la vie et de la terre et de géographie
- **Impact d'une formation didactique d'enseignants tunisiens des SVT à travers un exemple d'éducation à l'environnement** dans une perspective d'éducation durable
 - **Education en vue du développement durable**, Analyse critique et concrétisation dans la pratique scolaire de base tunisienne
 - **Améliorer l'appropriation et l'intégration des EDD en enseignement secondaire tunisien**
- **Analyse historico épistémologique de l'éducation à l'environnement** et étude didactique de sa transposition dans les programmes officiels tunisiens
 - Vers un curriculum possible d'une éducation au Politique au travers des **Questions d'Environnement et de Développement (QED)**
- **Impact du contexte disciplinaire sur le curriculum produit de l'éducation au développement durable à l'université**

• Noms

- *Mastère didactique SVT: Néjib Chebbi, 2012*
- *Mastère didactique SVT: Sondes Jbara, 2014*
- *Mastère didactique des sciences physique: Rached Jellali, 2015*
- *Mastère didactique SVT Saber Hamdi, 2018*
- *Mastère didactique SVT: Ahlem Zaidi, 2019*
- *Thèse sciences de l'éducation: Melki Slimani 2019*
- *Mastère didactique SVT Melki Slimani 2016*

À travers les mémoires de mastères et de thèses de doctorat en didactique:



**Production
d'outil de
formation**

**Analyse des
conceptions et
des obstacles
liées à l'EDD**

**Analyse
historique et
épistémologique**

**Analyse
curriculaire**

Les principales conclusions



Réforme 1958

L'apprentissage des sciences de l'environnement au cours des années 1958 est un apprentissage basé sur les sens, l'observation et l'expérience



Une éducation positiviste empirique



Une éducation au sujet de l'environnement

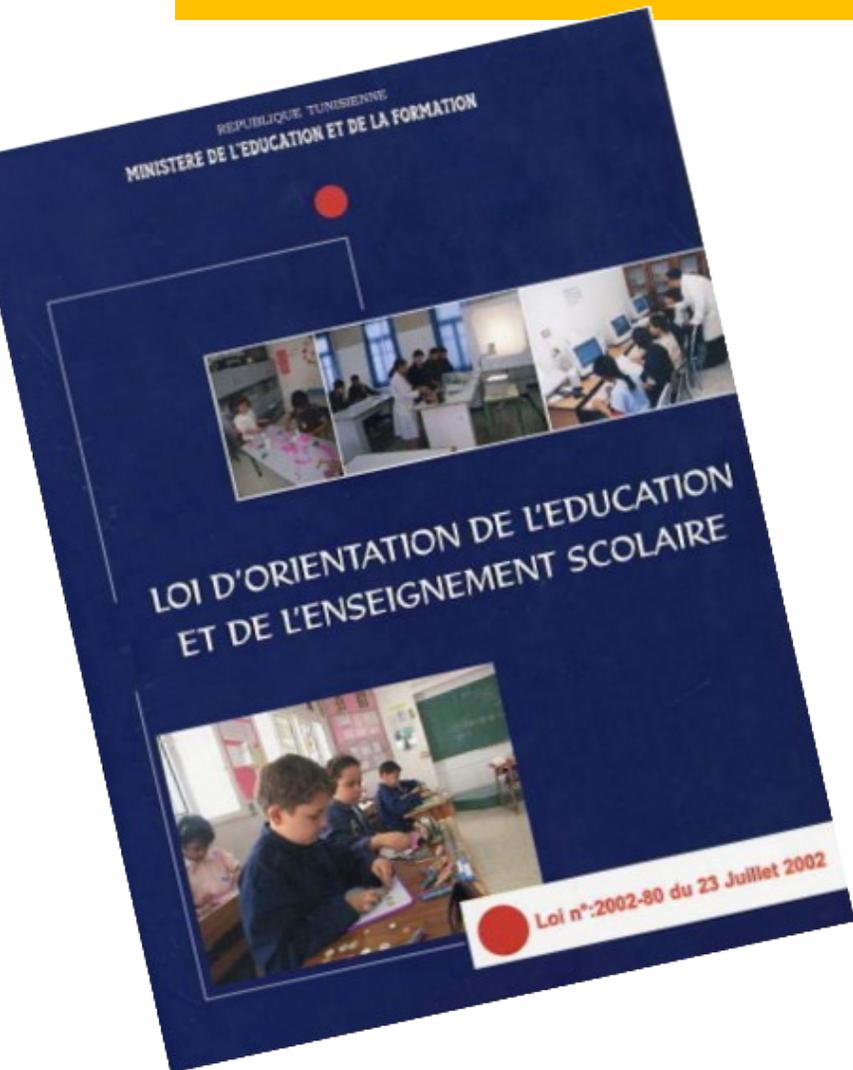
Réforme 1991

Le programme tunisien SVT 1991 propose des méthodes d'investigation et de résolution de problèmes comme méthode pédagogique

Construction d'un lien d'appartenance entre l'individu et son environnement

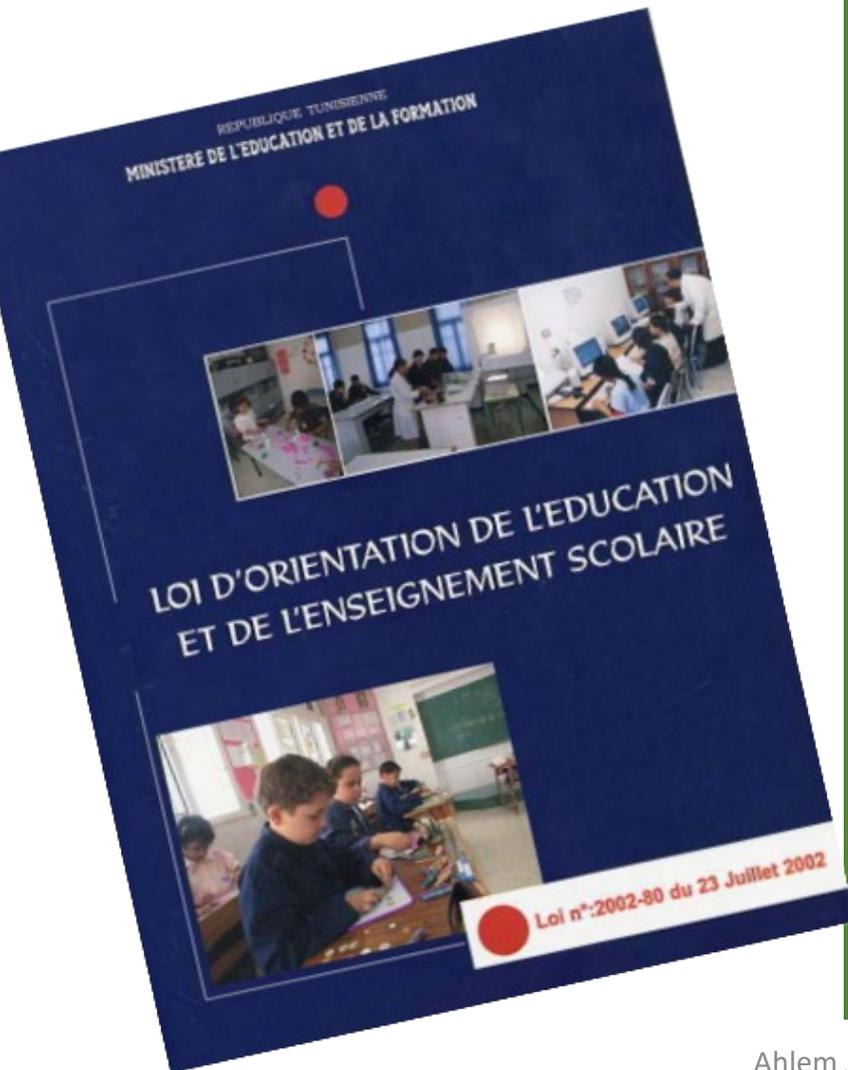
Une éducation par et dans l'environnement

Réforme 2002



Dans la loi 2002, on trouve des concepts intégrés comme l'approche par les compétences, la systémique, l'interdisciplinarité, la complexité, le constructivisme, le socioconstructivisme

Apports de la réforme 2002



L'élève est au centre de l'action éducative dans l'optique de l'approche par **compétences**, dont le référent est le **modèle socioconstructiviste**, garant de **l'activité**, **l'autonomie** et la responsabilité de l'élève dans ses apprentissages et autorisant son **éducation à la santé**, à **l'environnement** et au **développement durable**.

Apports de la réforme 2002



Réforme 2002 s'est basé sur 2 approches

Une approche par compétence
À l'école de base (primaire)

Une approche curriculaire
fondée sur la pédagogie par
objectif (préparatoire
secondaire)



Ne garantissent pas l'agir compétent dans les situations réelles de vie

Programme SVT 2^{ème} Année Secondaire (17 ans)

Section: Sciences

Thème: Gestion
rationnelle des
Ressources en
eau

1

Tient compte de la démarche d'investigation

2

Tient compte de la compétence « apprendre à savoir » seulement

3

Tient compte des valeurs relatives à l'environnement et à la santé et non à l'EDD.

4

Action préservationniste

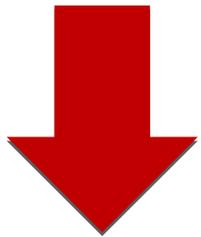
5

Se réfère à une dimension scientifique et environnementale.

Programme SVT 2^{ème} Année Secondaire (17 ans)

Section: Sciences

Thème: Gestion
rationnelle des
Ressources en
eau



1

N'intègre pas la variation temporelle.

2

N'intègre pas la variation spatiale.

3

Ne se réfèrent pas aux dimensions
socioculturelle et économique.

4

Ne tient pas compte de l'interdisciplinarité.

5

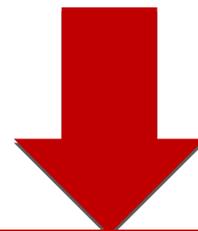
Une approche systémique absente dans le
curriculum produit de SVT.

Une éducation faible au DD dans le curriculum produit

Programme Géographie 2^{ème} Année Secondaire (17 ans) Section: Sciences

L'approche géographique adaptée à l'EDD n'offre pas une présentation systémique du concept étudié à travers le manuel scolaire de la géographie

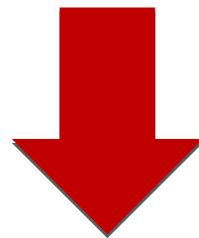
Les contenus sont analytiques cloisonnés les uns des autres à visées surtout informatives et sensibilisatrice.



Une éducation faible au DD dans le curriculum produit

Programme de 3^{ème} Année primaire (8 ans)

Les programmes et les manuels existants ne répondent pas tous aux critères indispensables pour une EDD

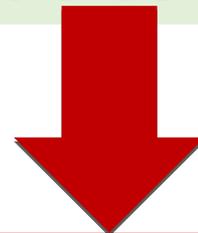


Une éducation faible au DD dans le curriculum produit

Programmes 2^{ème} et 5^{ème} Année primaire (7 et 9 ans)

L'éducation à l'environnement en 2^{ème} et 5^{ème} Année primaire tunisien est abordée dans différentes disciplines mais dans un sens large et on le traite dans la discipline « sciences des vivants »

Différents types de concepts sur l'environnement mènent à une transposition du savoir et peuvent devenir des obstacles devant l'apprentissage de connaissances en EE



Une éducation faible au DD dans le curriculum produit

Conséquences

Les enseignants

- Accordent à l'EDD des fonctions notionnelles et informatives.
- Adoptent le transmissif.

Les collégiens

- Passifs
- Faibles contribution dans la construction du savoir en classe.
- Focalisés sur l'assimilation des notions.

Par où commencer?



Par où commencer?



Prise de conscience

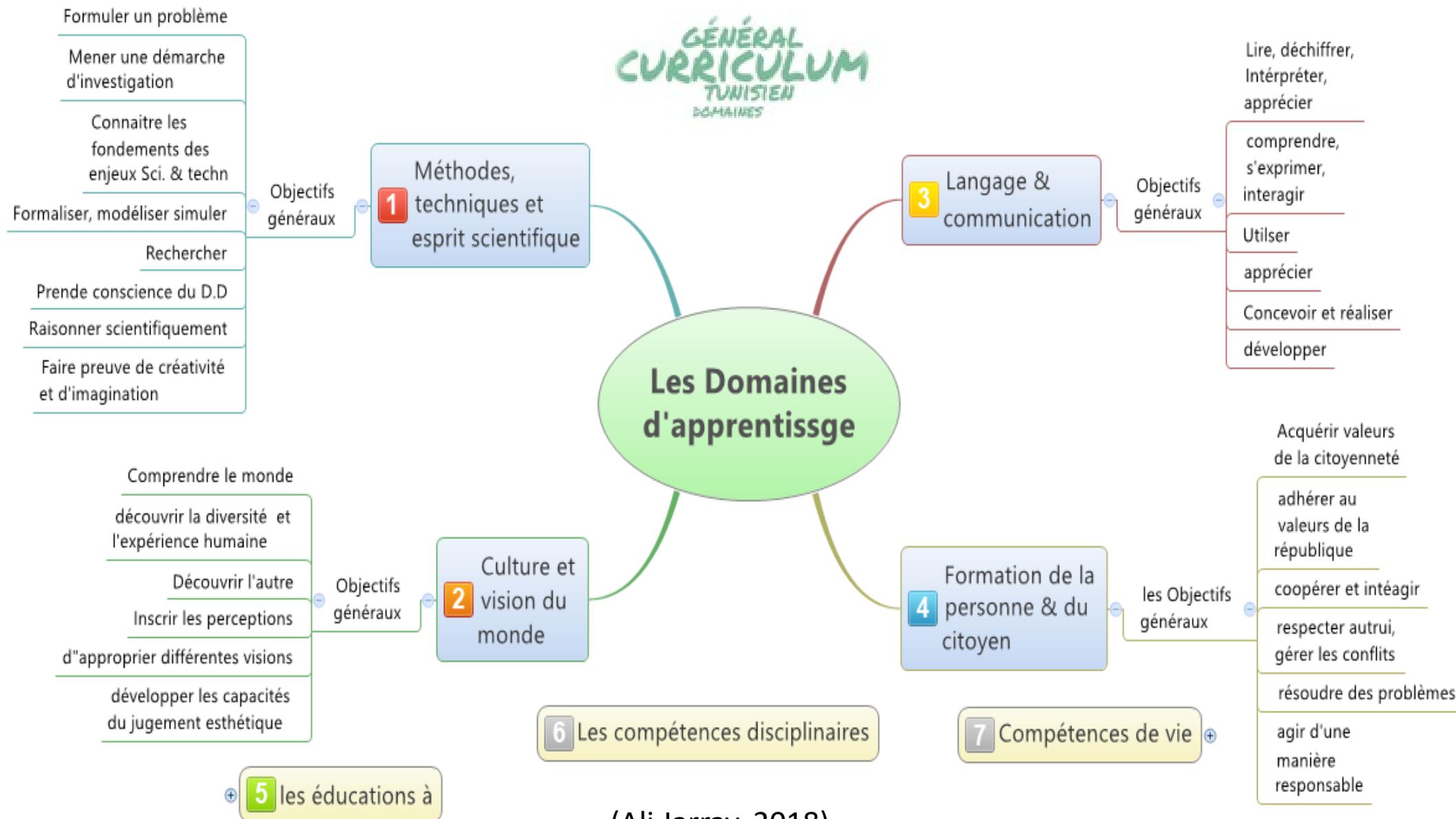


**-1-
Mise en place de
curriculums
adaptés**

**-2-
Reconstructions
professionnelles
urgentes**

**-3-
Mise en place d'outils
et de modalités de
formation renouvelés**

Une initiation à la nouvelle réforme en 2017...



(Ali Jarray, 2018)

Une initiation à la nouvelle réforme en 2017...

la Tunisie n'a pas encore achevé sa transition, et pour le faire il lui faut disposer d'institutions stables, ce qui n'est pas le cas!



Réforme bloquée

Mon sujet de thèse

Les enseignants
tunisiens des SVT

Enseignant: Acquérir
une nouvelle identité
professionnelle
Apprenant: Développer
les compétences de vie
en EDD (life skills)

Dispositif de
formation en EDD



Délégation régionale
de l'éducation à Sfax

Blended learning
(présentiel et à
distance)

Année scolaire
2021/2022

Quelle est la place de l'EDD
hors des curriculums tunisiens?



L'éducation à l'environnement en dehors de l'enseignement classique (=éducation informelle)



الجمهورية التونسية
République tunisienne



وزارة البيئة
Ministère de l'environnement

ANPE: Agence Nationale de Protection
de l'Environnement Tunisienne

Activités

La sensibilisation



L'approche pédagogique « Apprentissage par Action »

L'organisation des journées d'animation

Organisation du concours national de l'environnement destiné aux institutions éducatives / année 2016

L'organisation des concours au profits des élèves des clubs d'environnement

L'EnviroMobile

Apprentissage par action

Un projet d'éducation environnementale en Tunisie

Facteurs de réussite et bonnes pratiques

Production de spots TV de sensibilisation
Production de dépliants de sensibilisation
Célébration des journées environnementales

Réalisation d'outils et de documents pédagogiques en matière d'éducation environnementale

Encadrement de sessions de formation et de journées d'animation en éducation environnementale

Partenariats

Programme de coopération Tuniso-portugaise en éducation pour le développement durable

1 Titre du projet : La promotion de l'éducation pour le développement durable au niveau des éc

2 Durée prévue : 2019 /2021

L'éducation à l'environnement en dehors de l'enseignement classique (=éducation informelle)

Production de dépliants de sensibilisation
Célébration des journées environnementales
Séminaires scientifiques de sensibilisation



Le réseau associatif en Tunisie



lien: <https://www.enviro-ong.tn/organisations>



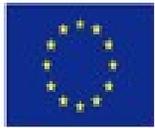
L'éducation à l'environnement en dehors de l'enseignement classique (=éducation informelle)

Création des clubs d'éducation à l'environnement au sein des établissements scolaires

- Création de jardins pédagogiques
- Nettoyage des espaces publics
- Nettoyage des espaces de l'établissements
- Célébration des journées environnementales...
- Journées de sensibilisation...



L'éducation à l'environnement en dehors de l'enseignement classique (=éducation informelle)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

eTwinning



Un programme européen en partenariat avec les ministères de l'éducation de 34 pays.

Met en relation des établissements scolaires, des enseignants et leurs élèves pour travailler, communiquer, coopérer, développer des projets, partager, échanger. Ainsi ils font partie d'une communauté d'apprentissage la plus passionnante.



Merci pour votre attention