



Education à la santé, ODD et compétences

Muriel Feinard-Duranceau

Maitre de conférences en biologie

muriel.feinard-duranceau@univ-orleans.fr

INSPE Centre Val de Loire, site de Châteauroux, univ. Orléans,

Laboratoires **ERCAE / LBLGC**

Equipe de Recherche Contextes et Acteurs de l'Éducation / Laboratoire de Biologie des Ligneux et des Grandes Cultures

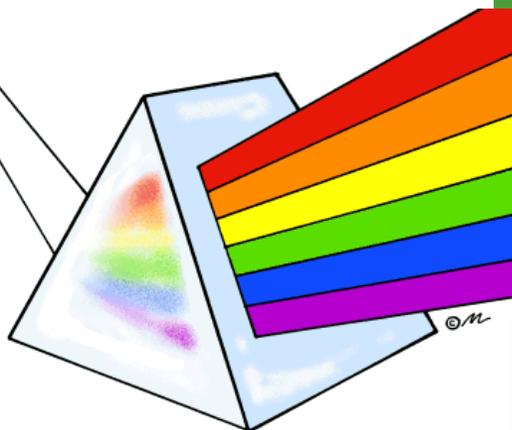
Contexte

Conditions préalables à la santé
PAIX
ABRI
EDUCATION
NOURRITURE
REVENU
ECOSYSTEME STABLE
JUSTICE SOCIALE/EQUITE
 (OMS-Charte d'Ottawa, 1986 ; Deschamps 2003)



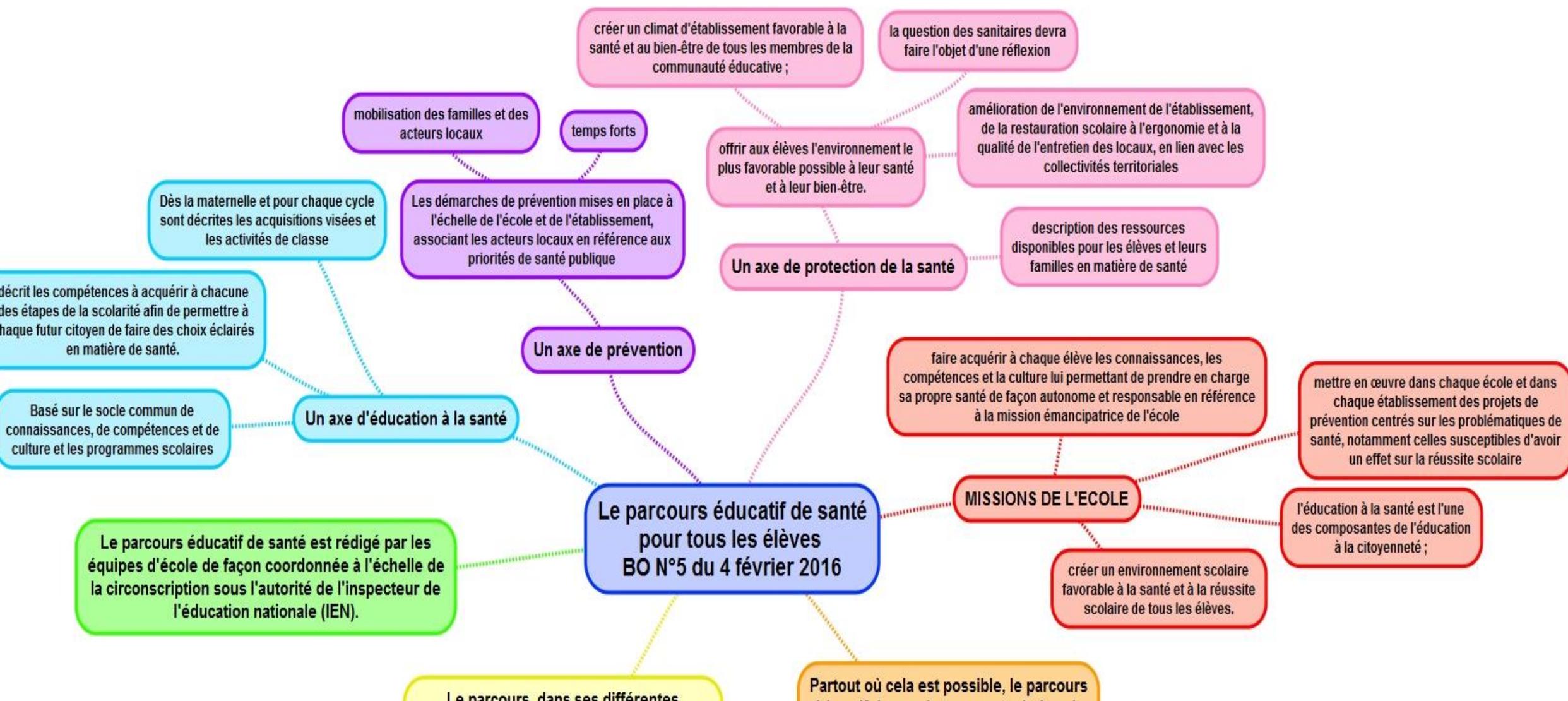
ONU 2016

ÉDUCATION
 SANTÉ



Mission de l'école en matière de santé, Parcours Educatif Santé : prise en charge de sa propre santé de façon autonome et responsable

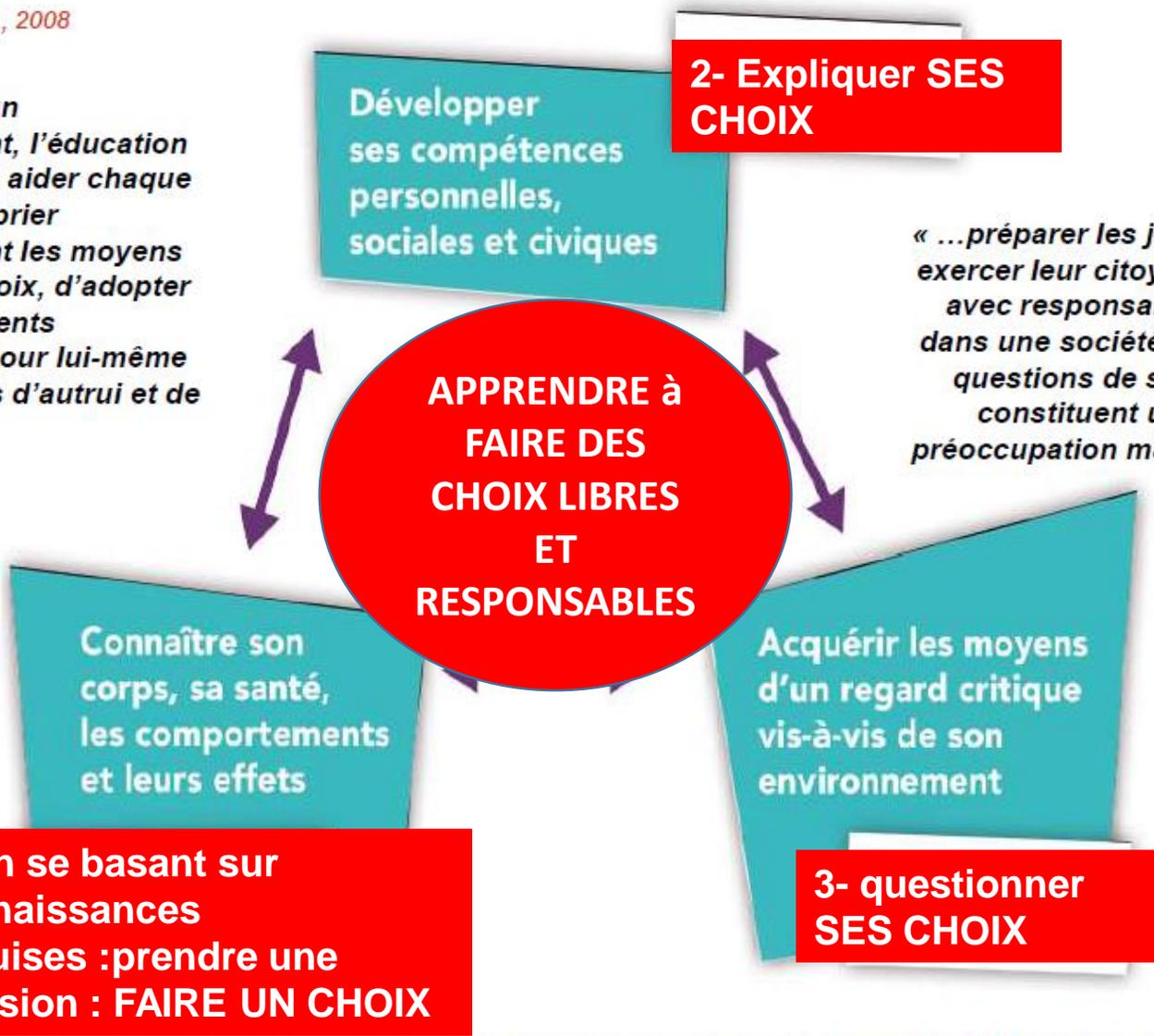
<https://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ientoul/spip.php?article1529>



Les dimensions de l'éducation à la santé en milieu scolaire

Modèle SIMAR, JOURDAN, 2008

« A l'opposé d'un conditionnement, l'éducation à la santé vise à aider chaque jeune à s'approprier progressivement les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements responsables, pour lui-même comme vis-à-vis d'autrui et de »



« ...préparer les jeunes à exercer leur citoyenneté avec responsabilité, dans une société où les questions de santé constituent une préoccupation majeure »

Éduquer à la liberté et à la responsabilité dans le domaine de la santé
EDUQUER AU CHOIX LIBRE ET RESPONSABLE

(Jourdan, 2007 et 2010)

Contexte

Les compétences psychosociales



Définition Organisation Mondiale de la Santé (OMS) 1993
 « Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »



(WHO 1997 ; Jourdan, 2007)



Objectif de la présentation :
stratégie abordée en Formation Initiale et en Formation de Formateurs
(années 2018-2019/2019-2020/2020-2021)

Public	Cadre, durée	effectif
Étudiants en Master 1 MEEF 1^{er} degré, Futurs Professeurs des Ecoles INSPE CVL, sites de Châteauroux et d'Orléans	Cours de SVT, 4h	environ 200 étudiants
Etudiants en Master MEEF PIF « Pratiques et Ingénierie de la Formation » , Parcours Formation de Formateurs, INSPE CVL, sites d'Orléans enseignants du 1 ^{er} et du 2 nd degré	option « Education à la santé », 12h	15 (5 en 2018 10 en 2019)



concepts
communs ?



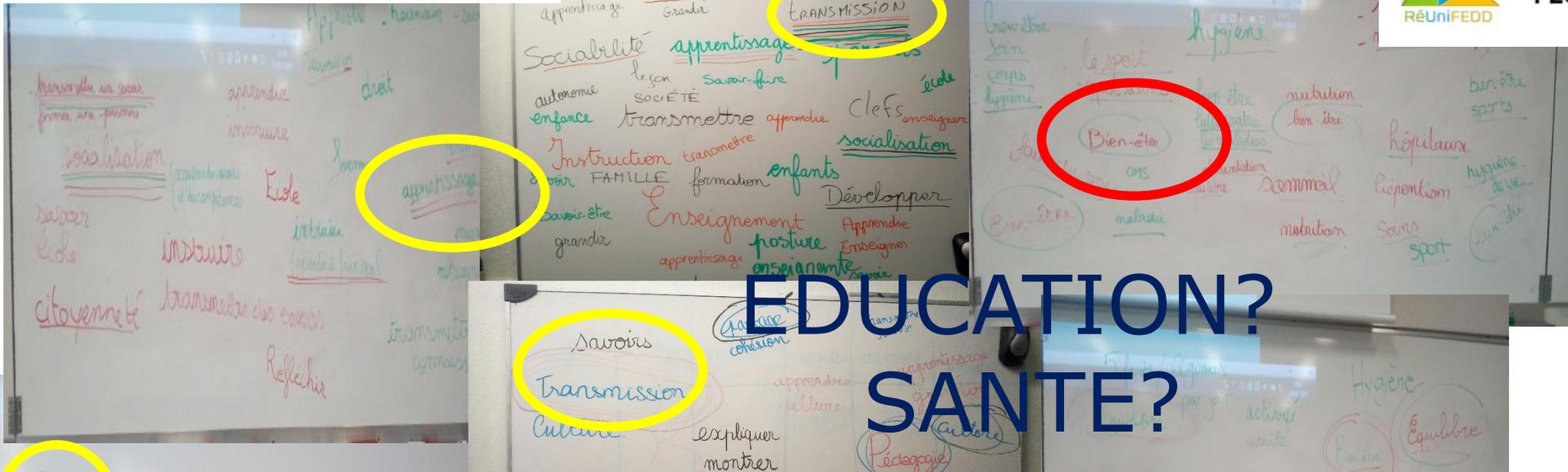
Objectifs de
développement
durable

?



Recueil de conceptions des formés / confrontation

1/Technique du mur écrit

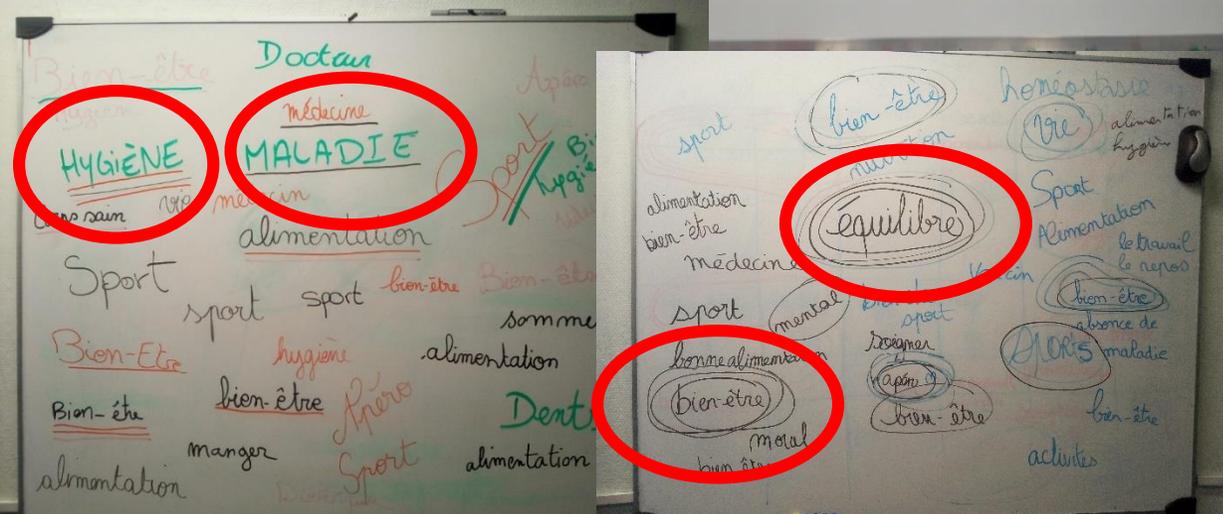


EDUCATION? SANTÉ?

EDUCATION : Savoirs, transmission, apprendre/apprentissage

SANTÉ : équilibre, bien-être, hygiène, maladies, responsabilité

Savoirs



www.wooclap.com/FTRJPF

WOOC LAP

écrire deux mots qui expriment pour vous "éducation"



Navigation icons: back, forward, home, search, share, star, download, print, refresh, zoom, menu.

www.wooclap.com/FTRJPF

écrire deux mots qui expriment pour vous "santé"



Navigation icons: back, forward, home, search, share, star, download, print, refresh, zoom, menu.

PHOTOFORMATION/EXPRESSION



Photos issues du classeur Profedus (UNIRES/INPES)



Réseau des Universités pour l'Éducation à la santé
Inst. National Pour L'éducation à la Santé
En cours de ré-édition



OU



Photo expression né de la collaboration :



<http://www.adosen-sante.com/ephotoexpression>

PHOTOFORMATION/EX PRESSION

Choix de 2 photos qui représentent

- le plus la santé **ou**
- en total opposition avec la santé



Choix photos SANTE	'En lien avec'	'En opposition avec'
Nb de groupe	Majoritaire	Minoritaire
Représentation images	joie, nature, sport, alimentation saine	tabac, mort, pesticides/pollution, maladie

DEFINITION de la SANTE

En 1900.... « La santé est l'état contraire de la maladie, s'occuper de la santé revient à lutter contre les maladies »

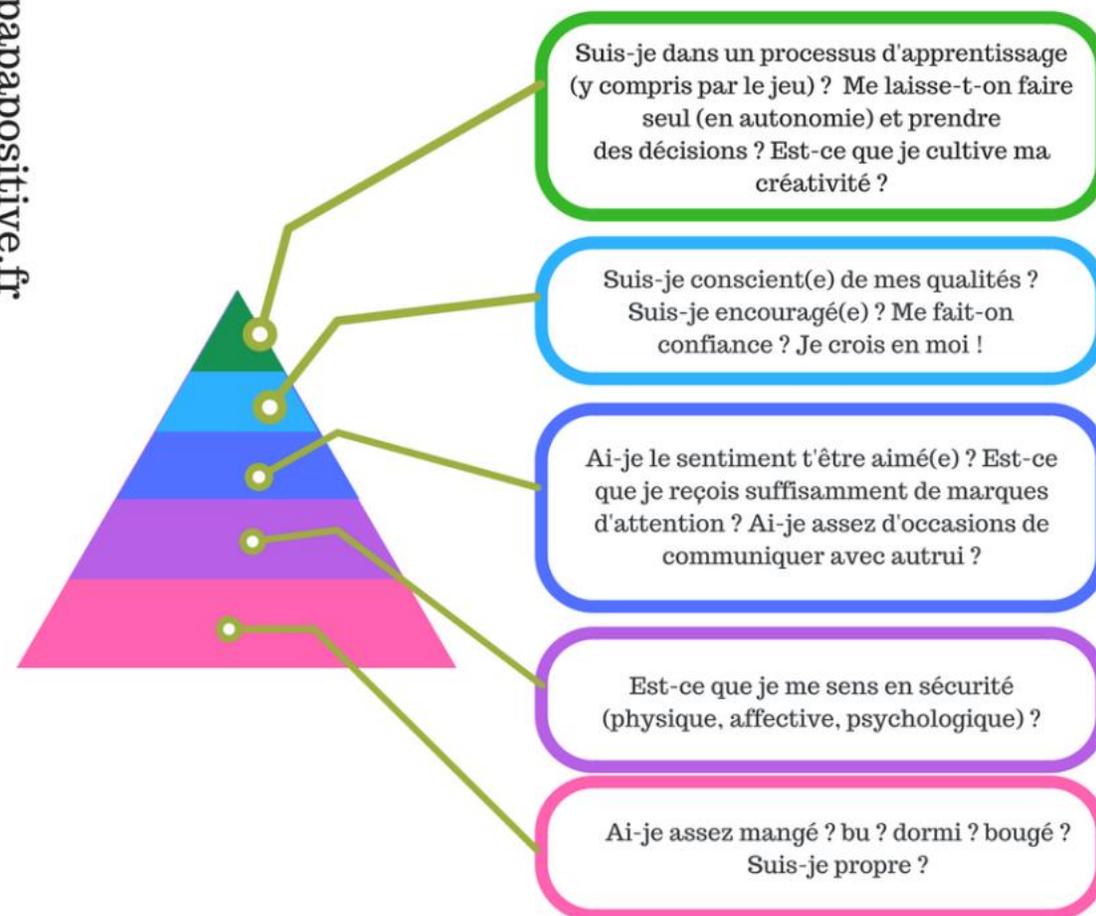
depuis 1946.... « La santé est un état de complet bien-être physique, social et mental et pas seulement l'absence de maladie et d'infirmité» OMS

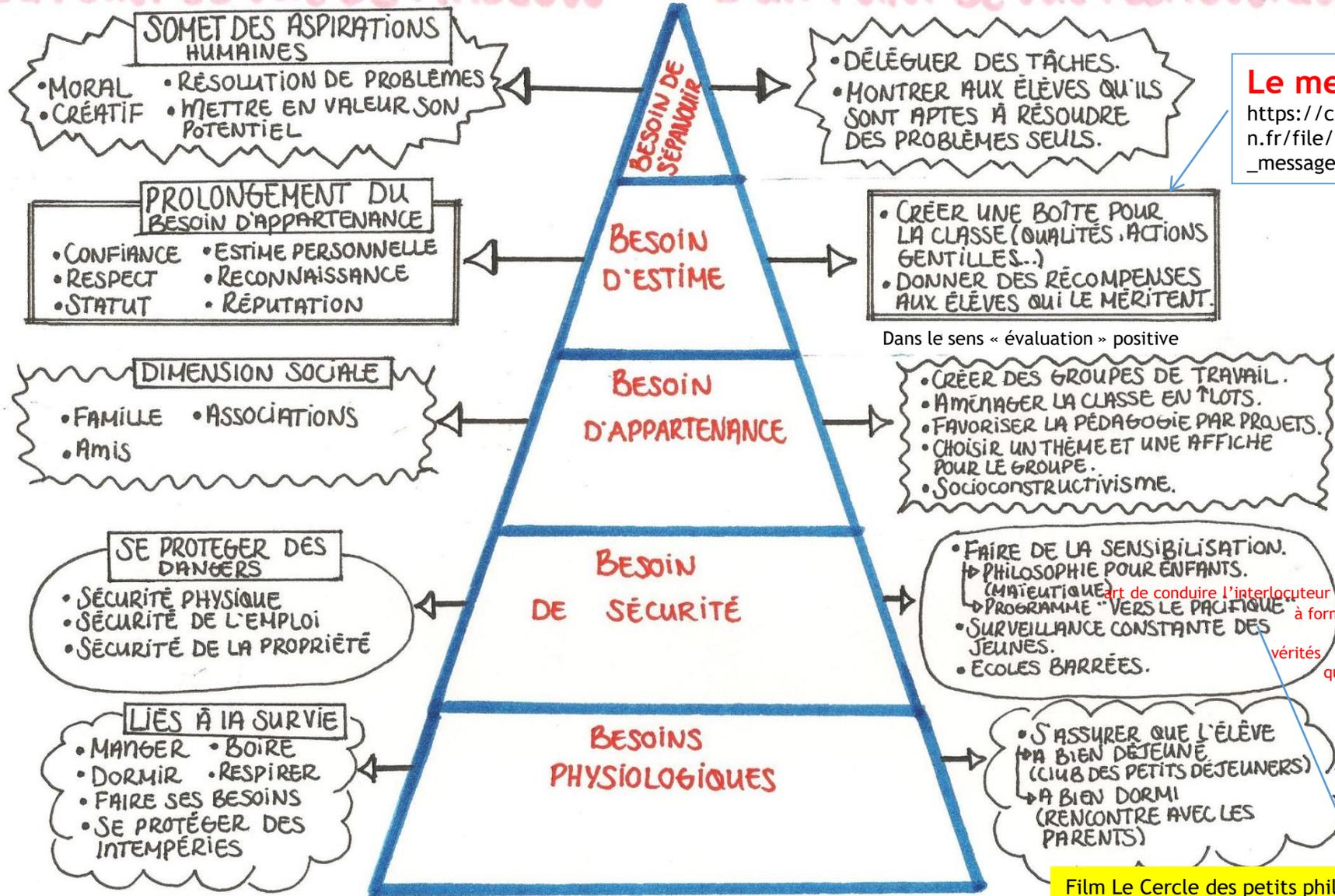
En 1986.... La Charte d'OTTAWA souligne que « La santé correspond à la situation dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, **réaliser ses ambitions et satisfaire à ses besoins** et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci»



Pyramide de Maslow

papapapositive.fr





Le message clair
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/2/Ress_emc_conflits_messages_clairs_509032.pdf

Le conseil d'élèves
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/Ress_emc_conseil_eleves_464009.pdf

Film Le Cercle des petits philosophes

Ateliers Philo

Philo à l'école primaire
http://www.occe.coop/-ad82/IMG/pdf/ressources_en_ligne_pour_les_enseignants.pdf
<https://www.fredericlenoir.com/actualites/la-fondation-seve/>

Pyramide de Maslow by madame Marie-Eve est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 3.0 Unported.
 Les autorisations au-delà du champ de cette licence peuvent être obtenues à madamemarieeve.wordpress.com.

Stratégie : insister sur les aspects moins connus de l' ES

- L'Education à la santé est transversale : la tolérance, le subjectif, les émotions sont à considérer
- Les compétences Psychosociales face à des conduites à risques



Quelle stratégie?
-**prévention** à mettre en place plutôt que **répression** : c'est-à-dire **agir sur les compétences psychosociale**

Qu'est ce qui pousse à fumer?

Devenir un citoyen libre, éclairé et responsable

- ce qui est important :
- les facteurs liés à la personne (connaissance de soi, gestion du stress, gestion du risque...)
 - Le rôle de l'environnement social, médiatique...
 - Les effets spécifiques des produits ou des conduites



Education au choix

Il ne s'agit pas d'exposer les conséquences d'un « fléau » ou d'une maladie mais de tenter de permettre à une personne de conserver sa liberté vis-à-vis d'un comportement ou d'un produit

Questionner sa pratique :

- Quand laissons nous les élèves/étudiants s'exprimer?
- Quand sont ils placés face à des choix dans les situations d'enseignement?
- Quels pouvoirs leur donne-t-on réellement?

**élément central au
plan didactique**

donner le pouvoir aux élèves/étudiants de

- **faire des choix**
- **les expliquer**
- **les remettre en cause**

Enseignants/Formateurs : Redonner du sens

Quelle est la finalité des actions que nous envisageons?



Les Outils

1.2.3. ODD 3 | Bonne santé et bien-être |
Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

Tableau 1.2.3. Objectifs d'apprentissage correspondant à l'ODD 3, « Bonne santé et bien-être »

Objectifs d'apprentissage cognitifs	1. L'élève d'ex... et le	Objectifs d'apprentissage socio-émotionnels	...té, d'hygiène... comprend	Objectifs d'apprentissage comportementaux	... il est capable... genre dans la santé
-------------------------------------	--------------------------	---	------------------------------	---	---

Nouvelle édition à venir

classeur ProféduS

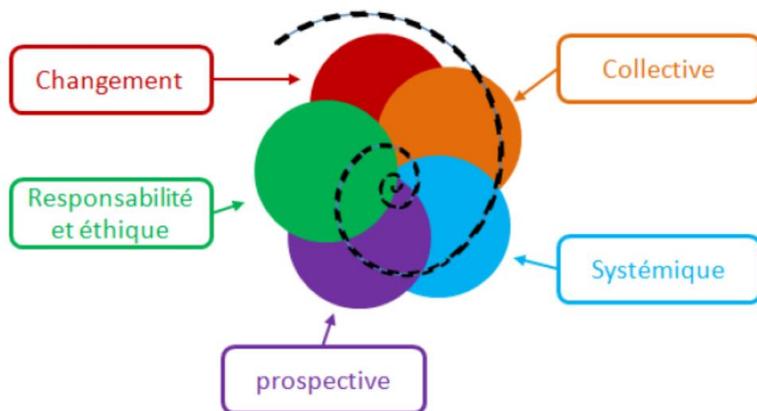
UNIRES Réseau Univ pour ES/INPES Inst. Nat. De Prévention et d'ES

les objectifs d'apprentissages correspondant à l'ODD3

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176_fr

Lien ES / métacompétences DD et responsabilité sociétale? Guide

La spirale des 5 compétences transversales



Les compétences du DD : https://www.youtube.com/watch?v=ZaGIB_kmEfw

Systemique : envisager la globalité avec toute sa complexité

Prospective : envisager l'incertitude et l'avenir autrement

Change : changer nos attitudes et comportements

Individuelles et collectives : additionner nos forces

Responsabilité et éthique : nous avons tous un rôle à jouer

<https://fecodd.fr/index.php/documentation/sur-les-competences-dd-et-rs/>

<https://fecodd.fr/wp-content/uploads/2021/03/Livret-100-OPDD-VEDRENNE-Q.-16.01.21.pdf>

Leviers	Bénéfices	Freins	Pistes à développer	Compétences DD et RS
<u>Donner du sens</u> Choix du thème : doit faire écho avec les formés	Acquisition de connaissances Sensibilisation	Motivation et engagement des formés	Travail en amont de présentation de la formation FOAD <u>Situation initiale importante, bien expliquer le projet</u> /formation	Changements
<u>Logistique</u> (Période, horaire, lieu, effectif, matériel appropriés)	Découverte de nouveaux matériaux dans la cadre d'expériences scientifiques ou autre Outils pédagogiques	Limites et contraintes matérielles, effectif ? = faire des choix quant à l'effectif de façon éclairée (nombreux ou pas)	Savoir justifier ses choix pédagogiques pour que cela ne soit plus un frein	Responsabilité Prospectives
<u>Partenaires</u> (Anticiper, valoriser, définir les rôles de chacun et le attentes, les plus-values de chacun)	Pluridisciplinarité autour d'un thème commun Regards croisés, multiplicité des regards, enrichissement	Disponibilité Envie de s'investir Motivation	Langage commun Bénéfice réciproque Communication Collaboration	Systemique
<u>Valoriser le projet</u>	Pour l'établissement au sens large en lien avec le projet Rayonnement Améliorer l'estime de soi des élèves	Évaluation du projet pas toujours réalisable ou quantifiable	Intégrer l'établissement au sens large, valoriser le projet dans la classe, dans l'établissement et même en dehors	Collectives