

# Transformation, des outils pour changer l'EDD.

Ou comment travailler et évaluer les compétences transversales et interdisciplinaires à l'École ?



Axe 2 : Des outils et des scénarios pour former et éduquer au développement durable, à la transition écologique et en/à l'anthropocène

# Transformation, c'est quoi?

... <a href="https://blog.hepfr.ch/transformations/thematiques/">https://blog.hepfr.ch/transformations/thematiques/</a> ...























Philippe Massiot HEP BEJUNE

Rebecca Shankland Lumière Lyon 2

Gilles Blandenier HEP BEJUNE

Pellaud Francine **HEP FR** 

Philippe Gay **HEP Vaud** 

Noémie Gey **UNIGE HEP FR** 

Laurent **Dubois UNIGE** 

Isabelle Dauner Gardiol é21

# Transformation, c'est quoi?

Pédagogie de projet

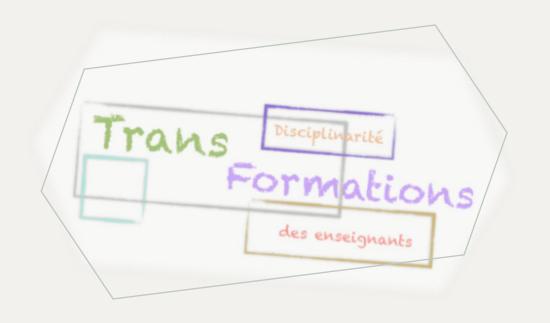
Démarche d'investigation

QSV

Monde souterrain

A qui appartient l'eau?

- Agricultures
- Monde sous-marin



# **O**

### Transformations - A qui appartient l'eau?

n.

#### 0. Transformations QQ

L'imagination, la créativité, tout comme la capacité à reconnaître des différences et des similitudes s'exercent et se développent. C'est ce que tu vas faire ici :

| i on te dit « transformation », à quoi penses-tu ?<br>Note ci-dessous, tous les exemples qui te viennent à l'esprit (pas une définition !) : |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Peux-tu les regrouper ? Si oui, choisis des couleurs, et entoure celles que tu mettrais  |
| ensemble. Quels sont les critères que tu as choisis pour les regrouper ? Explique :  |
| inseriore. Ques sont les enteres que ta as choisis pour les regrouper : expilique .  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Combien d'idées as-tu trouvées ? Et en discutant avec les autres ?   |
| ss-tu trouvé intéressant de partager tes idées avec les autres ? 😛 😲 🥹   |
| ss-tu trouve interessant de partager les idées avec les autres ?   |
| ourquoi ?  |
|  |
| At-tu eu de la facilité à les grouper ? 😀 🤔 😉  |
| Qu'est-ce qui t'a aidé à les grouper ?   |
| Aurais-tu besoin de t'exercer à grouper d'autres éléments ?  |

pour les élèves

Fiches

## Transformations - A qui appartient l'eau ?

p. 16

Qui est responsable de cette situation ?

Choisi la ou les réponses qui te semblent la plus juste, pour toi, ou écris une proposition qui te conviendrait mieux. Il est important que tu assumes tes idées et tes choix, tout en étant capable d'écouter les idées et d'accepter les choix des autres.

| Ce n'est la faute<br>de personne. Dieu<br>l'a voulu ainsi.   | plus de profit         | C'est la faute<br>de la nature qui<br>ne donne pas<br>assez d'eau   |
|--|------------------------|---|
| C'est la faute de<br>l'Etat. Il ne devrait<br>pas utiliser ses<br>habitants comme<br>des esclaves. |                        | C'est la faute de la<br>banque mondiale<br>qui ne surveille pas<br>si ce qu'elle finance<br>respecte les droits<br>de l'homme |
| ends quelques notes pour défendre t  | on propre point de vue | dans la perspective d'un débat.   |

Suite au débat : Estimes-tu être à l'aise pour défendre ta position ?

Estimes-tu être à l'aise pour accepter les idées des autres ?

Peux-tu expliquer pourquoi?





élèves

pour les

Fiches

### Transformations - A qui appartient l'eau?

#### 0. Transformations QQ

L'imagination, la créativité, tout comme la capacité à reconnaître des différences et des similitudes s'exercent et se développent. C'est ce que tu vas faire ici :

| i on te dit « transformation », à quoi penses-tu ?<br>lote ci-dessous, tous les exemples qui te viennent à l'esprit (pas une définition !) : |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| eux-tu les regrouper ? Si oui, choisis des couleurs, et entoure celles que tu mettrais   |
| nsemble. Quels sont les critères que tu as choisis pour les regrouper ? Explique :   |
| INSEMBLE. QUES SONE LES CRITERES QUE LA AS CHOISIS DOUT LES REPROUDET Y EXDITAGE :   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| iombien d'idées as-tu trouvées ? Et en discutant avec les autres ?   |
| iombien d'idées as-tu trouvées ?   |
| iombien d'idées as-tu trouvées ? Et en discutant avec les autres ?   |
| iombien d'idées as-tu trouvées ?   |
| iombien d'idées as-tu trouvées ?   |



pour les élèves

Fiches

### Transformations - A qui appartient l'eau ?

p. 16

Qui est responsable de cette situation ?

Choisi la ou les réponses qui te semblent la plus juste, pour toi, ou écris une proposition qui te conviendrait mieux. Il est important que tu assumes tes idées et tes choix, tout en étant capable d'écouter les idées et d'accepter les choix des autres.

| Ce n'est la faute<br>de personne. Dieu<br>l'a voulu ainsi.   | C'est la faute<br>de l'économie<br>qui veut toujours<br>plus de profit  | C'est la faute<br>de la nature qui<br>ne donne pas<br>assez d'eau   |
|--|---|---|
| C'est la faute de<br>l'Etat. Il ne devvait<br>pas utiliser ses<br>habitants comme<br>des esclaves. | la faute des<br>factions des<br>facti | C'est la faute de la<br>banque mondiale<br>qui ne surveille pas<br>si ce qu'elle finance<br>respecte les droits<br>de l'homme |
| nds quelques notes pour défendre t   | on propre point de v  | rue dans la perspective d'un déba   |

Suite au débat : Estimes-tu être à l'aise pour défendre ta position ?

Estimes-tu être à l'aise pour accepter les idées des autres ?

Peux-tu expliquer pourquoi?...





# Transformation, c'est quoi?

### Exemple avec la fiche 0, facultative.

Les points de repères sont les fiches des élèves. Chaque fois qu'il s'agit d'une fiche nouvelle, ses « coordonnées » sont données par l'étape (5 en tout, ici l'étape 0), la page et une information concernant l'accès aux pages suivantes par les élèves.

#### 0: p. 0. Les élèves n'ont pas accès à la p. 1.

#### Des propositions d'organisation du travail sont parfois présentées :

Pour ce premier exercice, il peut être intéressant de laisser les élèves travailler de manière individuelle dans un premier temps, de façon à ce que vous puissiez identifier leurs conceptions sur l'idée de transformation, mais aussi sur leur créativité. Afin d'enrichir leur créativité et montrer les avantages d'un travail collaboratif, compléter par un moment en binôme ou petits groupes.

Des indications sur les objectifs du travail demandé aux élèves sont également présentées, objectifs qui complètent ceux divulgués aux élèves sur leurs fiches : Cette première fiche n'a d'autre intention que de questionner le concept, et d'en faire émerger la transversalité. Elle part de compétences créatives (capacité à imaginer différentes sortes ou formes de transformations) qui vont permettre de voir jusqu'à quel point le concept est perçu de manière transversale. Ce premier exercice va également permettre de voir jusqu'à quel point l'élève « ose se lâcher » et proposer sans censure ce qui lui passe par la tête.

Le deuxième exercice fait appel à des compétences cognitives (liées aux mathématiques : catégoriser, tisser des liens, faire émerger des ressemblances, etc.). Profiter de comparer les différentes manières de catégoriser (il n'y en a pas de juste ou de fausse *a priori*) pour **valoriser la diversité de penser des élèves**. Quelques exemple d'idées qui peuvent apparaître :

- des transformations naturelles ou dues à un impact environnemental (la chenille en papillon, l'eau qui devient glace, mais aussi, changer d'avis, de caractère, de grandeur, etc.)
- des transformations dues à l'activité ou l'action humaine (le cochon en jambon, le soleil en l'électricité, etc.)
- des transformations magiques ou imaginaires : les super-héros, les fées et les sorcières qui ont des pouvoirs magiques, etc.

 Avec des élèves dès le cycle III, ces transformations peuvent également se décliner sous forme de transformations mécaniques, physiques, chimiques ou biologiques.

| Ce qui se    | Transformation naturelle | Transformation due à | Transformation |
|--------------|--------------------------|----------------------|----------------|
| transforme : |                          | l'être humain        | « magique »    |
| Exemples :   |                          |                      |                |

En fonction des besoins des élèves, des activités complémentaires ont été identifiées dans les différents MER et vous sont proposées sur la partie droite du livret. Des indications concernant les domaines disciplinaires du PER les accompagnent. Nous n'avons pas mentionné les capacités transversales (CT) et la formation générale (FG) (sauf exception) étant donné que l'ensemble du travail s'appuie sur ces éléments. Seuls les compléments qui nous ont semblé les plus pertinents ont été retenus. Mais nous sommes conscient·es que d'autres exercices pourraient tout à fait convenir.

| MNS | MNS 24 : comparer et sérier                          |                                   |  |  |  |
|-----|--|-----------------------------------|--|--|--|
| 5H  | Comparer les différentes tailles d'album             | LE – Albums, p. 8                 |  |  |  |
| 6Н  | Comparer et sérier des cartes/ jouer avec les cartes | LE – carré latin, p. 24 et p. 111 |  |  |  |
| 7H  |  | Thème 4, ex. 2, p. 35             |  |  |  |

| L1 : t | L1 : travail sur les contes et les archétypes littéraires |  |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|--|
| 6Н     | L'île aux mots : des transformations                      | LE : p. 12, 19<br>Cahier exercices : p. 10, 12 |  |  |  |  |

#### ABREVIATIONS UTILISEES DANS LA PRESENTATION DES MER:

ODR : Outils, démarches et références LE : Livre de l'élève (Manuel)

LM : Livre du maître FE : Fiche élève

Enfin, des autoévaluations sont demandées aux élèves et des grilles d'évaluation des capacités vous sont proposées, car la coévaluation a une place principale dans ces ressources (voir page suivante).



# Projet de recherche Transformation: création d'un outil d'évaluation des compétences EDD

Qu'est-ce qu'une compétence EDD?

- Quelles sont les particularités et les finalités de l'EDD ?
- Qu'est-ce qu'une compétence?
  - Les compétences EDD

# Projet de recherche Transformation: création d'un outil d'évaluation des compétences EDD

Particularités et finalités de l'EDD et définition de compétences:

Interdisciplinarité

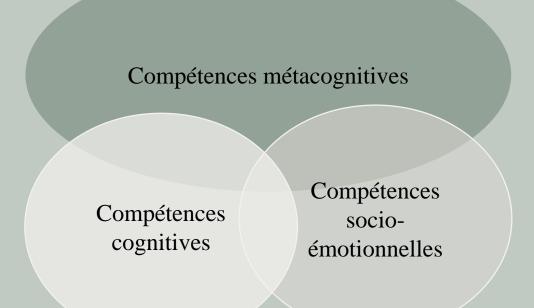
**ACTION** 

Responsabilité

"a competence is demonstrated at the moment when an individual mobilizes an integrated, interdependent, interlocking and functional network of cognitive, emotional, social and sensorimotor resources in order to effectively perform a complex task for him/her, within a family of identified situations" (Pellaud et al., 2021, p.7)

# Projet de recherche Transformation : création d'un outil d'évaluation des compétences EDD

Les compétences transversales et interdisciplinaires





## Evaluation des compétences cognitives

## Compétences cognitives :

## Pensée complexe

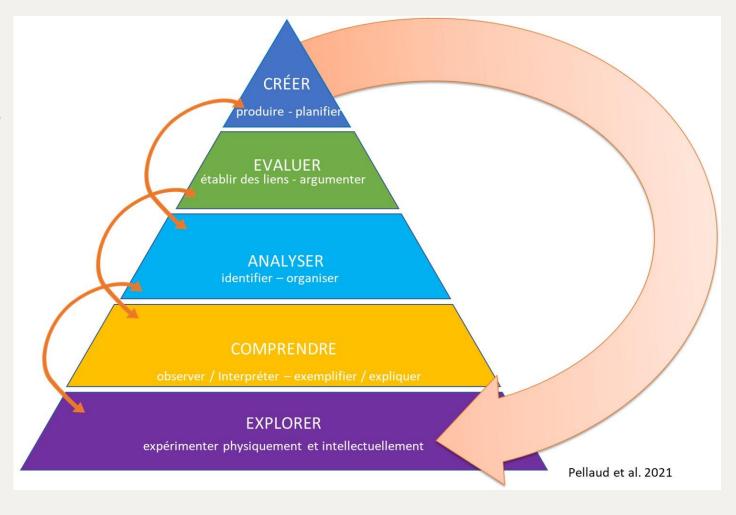
- Approches systémiques (liens)
- Gestion de l'incertitude
- Gestion des paradoxes
- Esprit de synthèse

## Réflexivité

- Démarche réflexive
- Esprit scientifique / critique

## Prospective

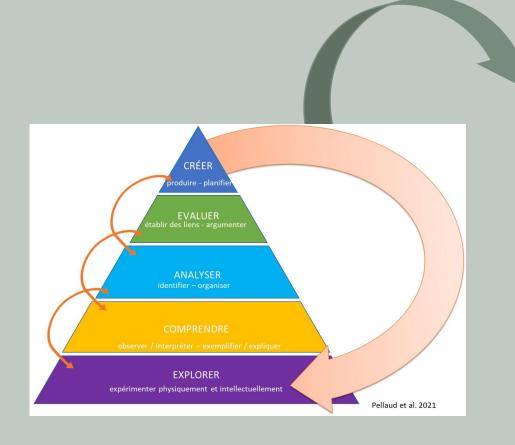
- Pensée créative
- Anticipation, projection
- Changement
- Flexibilité, adaptabilité





## Evaluation des compétences cognitives

## Pellaud et al. 2021



| Verbes tirés du PER  | Verbes tirés des objectifs<br>d'é21   | Verbes tirés des instances<br>internationales  |
|--|---|--|
| Générer, concevoir, inventorier,<br>réinvestir dans de nouveaux<br>contextes, changer de perspective,<br>varier ses sources d'inspiration,<br>mettre en perspective, penser<br>prospective | Penser et agir avec prévoyance  | Capacité d'innovation, flexibilité,<br>tirer parti des changements,<br>anticiper, forger des visions du<br>futur       |
| Mettre en relation, déduire,<br>synthétiser, résumer, expliquer<br>des enjeux et des interactions,<br>choisir, estimer, formuler des<br>arguments, reconsidérer son point<br>de vue        | Développer une approche<br>systémique prendre en compte<br>différentes perspectives                         | Prendre en compte l'incertitude,<br>agir dans le contexte global,<br>développer une pensée critique<br>et constructive |
| Mettre en évidence, explorer,<br>différencier, comparer, trier,<br>sélectionner, recouper  | Identifier les lacunes, les<br>incohérences, les savoirs<br>essentiels, distinguer les groupes<br>d'intérêt | Analyser des systèmes complexes,<br>des interdépendances, traiter des<br>problèmes complexes                           |
| Reconnaître, retrouver des informations, repérer, décoder, dégager, distinguer, cerner, expliquer avec ses propres mots, qualifier, formuler   | Construire des savoirs<br>interdisciplinaires   |  |
| Imaginer, formuler des<br>hypothèses (naïves)  |   | Créativité, originalité, flexibilité,<br>ouverture   |

## Evaluation des compétences cognitives

| Exp | Explorer Comprendre                     |  | Analyser    |  |                                      | Evaluer                       |  |   |  | Créer |             |     |                        |  |                                    |
|-----|---|--|-------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|---|--|-------|-------------|-----|------------------------|--|------------------------------------|
|     | Formuler<br>des<br>hypothèses<br>naïves |  | Trouver des | STATE OF THE PARTY | Comparer<br>Trier (liens<br>simples) | STATE A LANGUE AND A STATE OF |  | Formuler des<br>hypothèses<br>scientifiques |  | ,     | Synthétiser | 200 | Approche<br>systémique |  | Générer<br>des idées<br>innovantes |

Pellaud et al. 2021

... en rapport avec soi et avec autrui

Identifier

ses émotions et les émotions d'autrui

Comprendre

les causes et conséquences des émotions (chez soi et autrui)

Utiliser

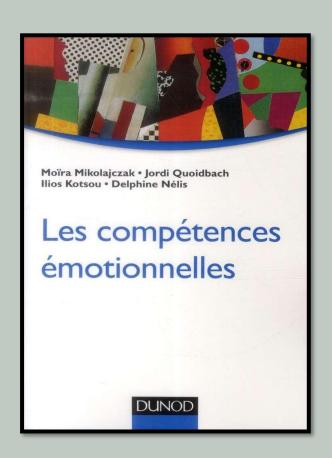
les émotions pour prendre des décisions adaptées à la situation

Exprimer

les émotions de manière socialement acceptable

Réguler

les émotions et le stress

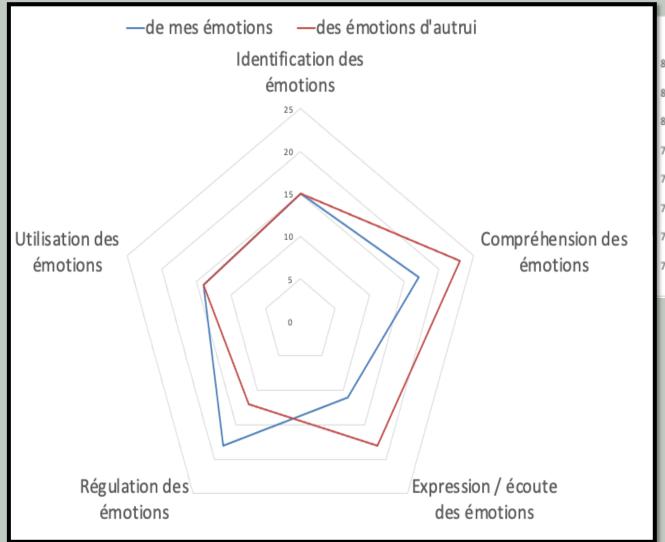


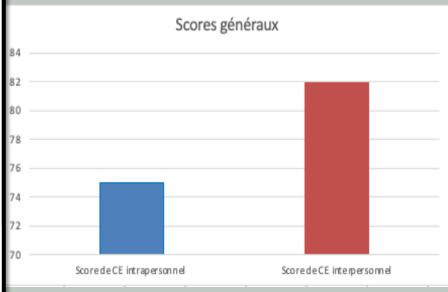
|                | Versant intrapersonnel (soi) Versant interpersonnel (autro  |  |  |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|--|--|
|                | Les personnes ayant des compétences émotionnelles élevées   |  |  |  |  |  |
| Identification | sont capables d'identifier leurs émotions   | sont capables d'identifier les émotions d'autrui   |  |  |  |  |
| Compréhension  | comprennent les causes et con-<br>séquences de leurs émotions   | comprennent les causes et conséquences des émotions d'autrui   |  |  |  |  |
| Expression     | sont capables d'exprimer leurs<br>émotions, et de le faire de manière<br>socialement acceptable                 | permettent aux autres<br>d'exprimer leurs émotions   |  |  |  |  |
| Régulation     | sont capables de gérer leur<br>stress et leurs émotions (lorsque cel-<br>les-ci sont inadaptées au contexte)    | sont capables de gérer les<br>émotions et le stress d'autrui   |  |  |  |  |
| Utilisation    | utilisent leurs émotions pour accroître leur efficacité (au niveau de la réflexion, des décisions, des actions) | utilisent les émotions des autres pour accroître leur efficacité (au niveau de la réflexion, des décisions, des actions) |  |  |  |  |

Dunod - La photocopie non autorisée est un

## Tableau 1.1

Les cinq compétences émotionnelles de base



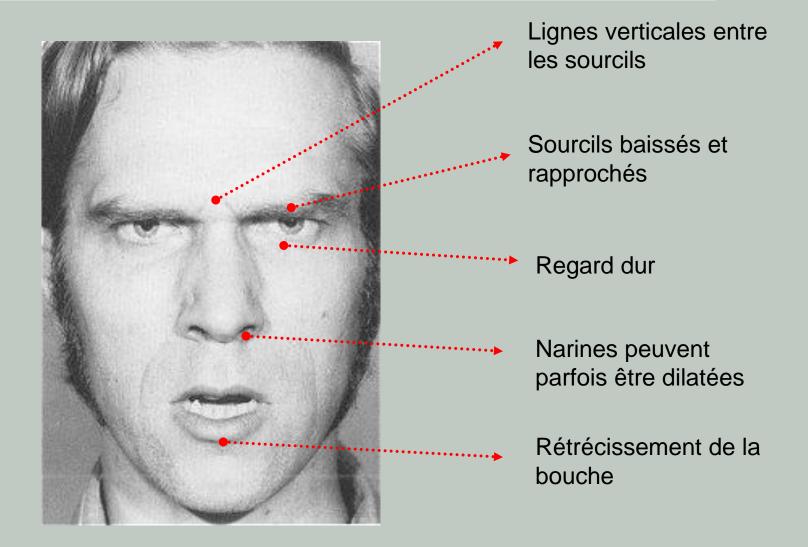


https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/4451

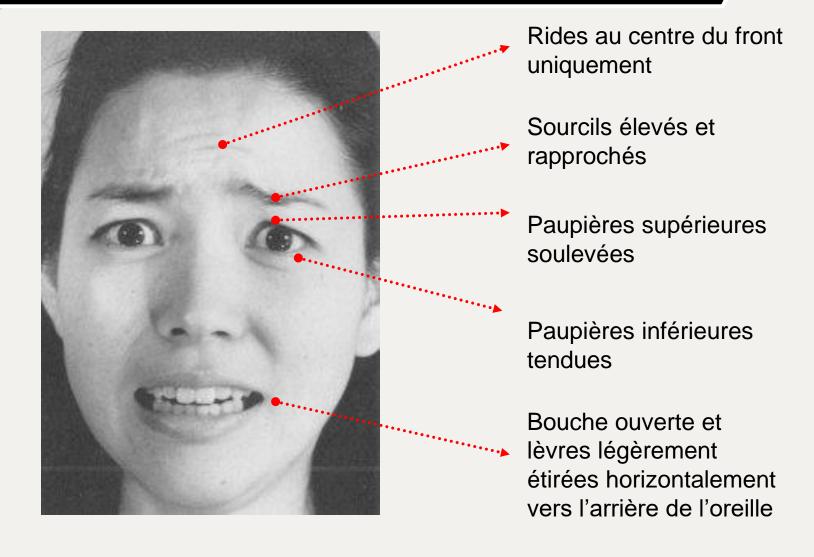


Petit exercice de reconnaissance...

# Colère



## Peur



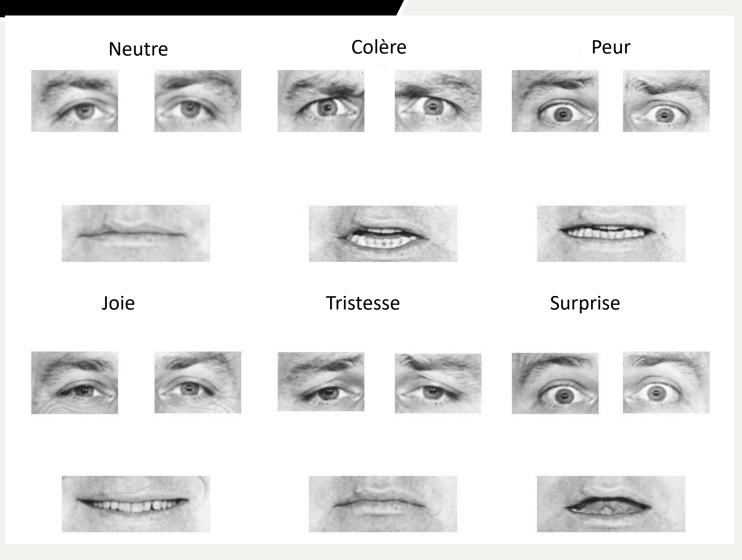
# Plus difficile dans la vie quotidienne...

https://www.youtube.com/watch?v=5rn5-Id32L4



*Module 4 :* Puzzle émotionnel

Reconnaissance d'une émotion faciale selon des caractéristiques propres à la structure du visage



Annexe 1 – Planifications complètes des opportunités relationnelles misant sur l'étayage du jeu symbolique pour favoriser le développement de la pensée sociale

# Je joue à faire-semblant!



Recueil incluant la planification des 9 rencontres misant sur l'étayage du jeu symbolique<sup>31</sup> pour favoriser le développement de la pensée sociale et l'adaptation socioscolaire en contexte de recherche au préscolaire<sup>32</sup>

Document créé dans le cadre du projet de recherche de Sarah Landry intitulé :

«Favoriser le développement de la pensée sociale par des l'étayage du jeu symbolique chez des enfants qui fréquentent la maternelle cinq ans»

#### Activité 1:

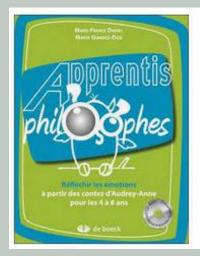
- Connaissance du vocabulaire associé aux émotions (content, triste, fâché, peur);
- Reconnaissance des émotions chez soi et autrui
- Utilisation d'indices physiques pour les identifier.

### Activité 2:

• Compréhension de la diversité quant aux émotions qui sont perçues pour une personne, ou pour plusieurs lors d'une même situation.

### Activité 3:

Compréhension de la diversité de l'expression émotionnelle.



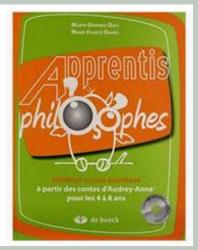
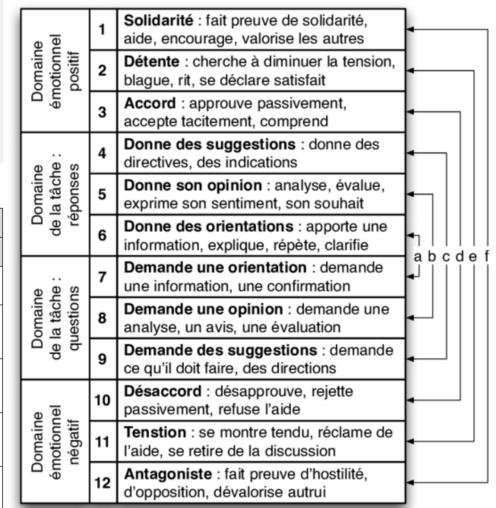


Tableau 1.1 Les cinq compétences émotionnelles de base

|                | Versant intrapersonnel (soi)  | Versant interpersonnel (autrui)  |  |  |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|--|--|--|
|                | Les personnes ayant des compétences émotionnelles élevées   |  |  |  |  |  |  |
| Identification | sont capables d'identifier leurs émotions   | sont capables d'identifier<br>les émotions d'autrui  |  |  |  |  |  |
| Compréhension  | comprennent les causes et con-<br>séquences de leurs émotions   | comprennent les causes et<br>conséquences des émotions<br>d'autrui   |  |  |  |  |  |
| Expression     | sont capables d'exprimer leurs<br>émotions, et de le faire de manière<br>socialement acceptable                 | permettent aux autres<br>d'exprimer leurs émotions   |  |  |  |  |  |
| Régulation     | sont capables de gérer leur<br>stress et leurs émotions (lorsque cel-<br>les-ci sont inadaptées au contexte)    | sont capables de gérer les<br>émotions et le stress d'autrui   |  |  |  |  |  |
| Utilisation    | utilisent leurs émotions pour accroître leur efficacité (au niveau de la réflexion, des décisions, des actions) | utilisent les émotions des<br>autres pour accroître leur effi-<br>cacité (au niveau de la<br>réflexion, des décisions,<br>des actions) |  |  |  |  |  |



Types de problème :

- a : Orientation : communication visant à aboutir à une définition commune de la situation
- b : **Evaluation** : évaluation de la production du groupe
- c : Contrôle : influence, contrôle des autres
- d : **Décision** : élaboration d'une décision
- e : **Tension** : réduction ou tensions enter les membres du groupe
- f: Intégration : cohésion et intégration du groupe

## Evaluation des compétences métacognitives

Ne s'autoévalue jamais S'auto-évalue parfois ou de manière peu optimale

Repère ses erreurs assez souvent Repère régulièrement ses erreurs et parvient généralement à les corriger





Noemie.Gey@etu.unige.ch philippe.gay@hepl.ch

# Transformation, des outils pour changer l'EDD.

Ou comment travailler et évaluer les compétences transversales et interdisciplinaires à l'École ?





Axe 2 : Des outils et des scénarios pour former et éduquer au développement durable, à la transition écologique et en/à l'anthropocène