

APPEL A COMMUNICATION FECODD COLLOQUE DES 7 ET 8 JUILLET 2021  
Master FEDD UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ 1 – CAMEROUN

SYMPOSIUM : INTÉGRATION DES ODD FACE AUX PROBLEMES DE GOUVERNANCE ,  
POLITIQUE PUBLIQUE ET CONTENUS DES PROGRAMMES

AXE STRATEGIQUE 1 : Approche critiques de l'intégration des ODD dans le cadre des projets  
de formation et des enseignements

INTERVENANTS : ETUDIANTS DE MASTER 1 FEDD UNIVERSITE DE YAOUNDE 1  
CAMEROUN

NDEM NGON CHRISTEL FRANCK (point 1 ) [ndemngon@gmail.com](mailto:ndemngon@gmail.com)

PASSAH BRIGITTE [brigittepassah2@gmail.com](mailto:brigittepassah2@gmail.com) point 2

NGOUE AURORE ( Point 3 ) [ngoueaurore@gmail.com](mailto:ngoueaurore@gmail.com)

Point 1 : les politiques publiques nationales au Cameroun dans la prise en compte des ODD

La stratégie de développement 2020-2030 du Cameroun met en exergue les axes stratégiques du pays dans ses différents secteurs en vue de la réalisation des ODD d'ici 2030. Certains ministères et entreprises actuellement au Cameroun tardent encore à s'engager concrètement. Il s'agira premièrement de faire un état de l'actualité du MINESEC dans la réalisation de l'ODD 4 , Puis de présenter une poignée de ministères , d'entreprises qui à travers des actions connues du grand public , qui ont commencés à agir dans leur domaine .

Point 2 : la mise en œuvre des ODD dans le contexte tchadien et la gestion des ressources naturelles

La notion du développement durable est méconnu par le gouvernement tchadien car il exploite les ressources naturelles sans penser aux générations futures . Pour ce faire il faudrait une prise de conscience de ces derniers en les sensibilisant et les former à la gestion des ressources naturelles

Point 3 : les contenus des programmes et l'enseignement des EDD au secondaire

Les programmes dans l'enseignement du Cameroun n'abordent pas encore le développement durable dans le sens propre du terme . les ODD se retrouvent dans certaines disciplines géographie , sciences de la vie et de la terre , mais il y a encore des efforts a faire . Par ailleurs les enseignants n'ont encore reçu aucune formation véritable par rapport a cela , ce qui pose un réel problème dans leurs compétences actuelles .

PROPOSITION DE RESUMÉ D'APPEL A COMMUNICATION POUR LE COLLOGUE  
FECOOD du 7 au 8 juillet.

Axe 2 : Des outils et des scénarios pour former et éduquer au développement durable, à la transition écologique et en/à l'anthropocène.

INTERVENANTS : ETUDIANTS DE MASTER 1 FEDD UNIVERSITE DE YAOUNDE 1  
CAMEROUN

ODILON VARY TAO ( Point 1 ) odilonvarytao92@gmail.com@gmail.com

METAGNE CHRISTELLE (Point 2) metagnechristelle21@gmail.com

Point1: QUELQUES OUTILS POUR FORMER ET ÉDUQUER AUX FUTURS FORMATEURS  
AU DEVELOPPEMENT DURABLE, A LA TRANSITION ECOLOGIQUE ET EN / A  
L'ANTROPOCÈNE

Dans le cadre de sa mise en œuvre et de le faire vulgariser au vue de toutes les personnes engager dans l'enseignement, il est important de faire valoir à ces derniers et mettre à leurs disposition un certain nombre d'outils et des scenarios leurs permettant de former et éduquer les futurs formateurs ou enseignants de tous les cycles au développement durable. Ces outils sont entres autres :

- pratique des audits écologique
- sensibilisation à l'éco consommation
- technique d'éveil à la conscience citoyenne
- initiation, éducation et formation scientifique de technologie.

Point 2: Les objectifs a mettre en œuvre aux futurs formateurs du développement durable.

- développer l'information des actions et campagnes environnementale

créer des outils pédagogiques de qualité dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement ;

- développer une meilleure intégration de l'éducation relative à l'environnement dans

le cursus scolaire afin d'offrir aux élèves une éducation citoyenne responsable ;  
offrir une assistance structurée aux écoles qui inscrivent le développement durable dans leur projet d'établissement ;

- assurer un échange réciproque des savoirs et des expériences entre les acteurs de

l'éducation relative à l'environnement dans un but d'amélioration des pratiques pédagogiques ;

- assurer une collaboration logistique dans le domaine de l'éducation relative à

environnement.

### AXE 3 : DEVELOPPEMENT DE CURRICULA SUR LES QUESTIONS DURABLES DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET SUPERIEUR.

UE FEDD 413 QUELQUES BASE SUR L'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE.  
RESPONSABLE Didier MULNET.

Objectif général : comprendre ce que sont les « les éducations à », leurs enjeux et leurs méthodes.

Objectifs spécifiques

- Eduquer les populations camerounaises à la paix et à la justice pour une société durable.
- Ressortir les fléaux qui mettent en mal la gouvernance au Cameroun et décrire les mécanismes de formation à l'éradication de ceux ci

La formation au Master FEDD (formation à l'éducation au développement durable) vise à bâtir des sociétés durables à travers la modification des compétences au Cameroun. Or l'on ne saurait parler de durabilité autour des conflits qui animent les populations au quotidien. Pour apporter notre contribution à cette formation, nous élaborons un curriculum de formation qui vise à éduquer à la population camerounaise à la paix et à la justice selon l'ODD 16.

Notre curriculum se décline en 02 modules à savoir :

Module 1 : éducation à la paix

Intervenant : EBA NDO Marie Lucie [marielucieeba@gmail.com](mailto:marielucieeba@gmail.com)

Il permet de répertorier les formes de violences au Cameroun et de relever l'importance et les méthodes de présentation de la paix.

***Cours 1 : les formes de violences au Cameroun***

***Cours 2 ; l'importance de la paix au Cameroun***

***Cours 3 : les mécanismes de promotion de la paix au Cameroun***

**Module1: éducation à la paix**

La formation à ce module consiste à répertorier les formes de violences au Cameroun et de relever l'importance et les méthodes de préservation de la paix

Celle-ci va se dérouler en 3 étapes :

- 1ere étape ou cours 1: identifier les formes de violences au Cameroun

La violence selon l'OMS est l'utilisation intentionnelle de la force physique, des menaces à l'encontre des autres ou de soi soi-même, contre un groupe ou une communauté qui entraîne ou risque fortement d'entraîner un traumatisme, des dommages psychologiques, des problèmes de développement ou des décès.

Plusieurs formes de violences ont pris corps au Cameroun. Il s'agit de:

- des violences physiques qui causent des dommages corporels
- les violences verbales sont des propos déplacés qui peuvent affecter le moral d'un individu
- les violences psychologiques sont des traumatismes
- les violences culturelles sont des abus ou pratiques imposées par la culture

2e étape ou cours 2: importance de la paix

La paix est une richesse importante et précieuse pour l'humanité. Elle se définit comme étant l'absence de guerre ou de conflit. Elle revêt un rôle capital sur tous les plans

- sur le plan social : la paix garantit l'épanouissement des populations
- sur le plan politique: la paix favorise, la stabilité politique, le déploiement des politiques publiques....
- sur le plan économique : la paix attire les investisseurs, les travailleurs et favorise la croissance économique à travers la hausse de la consommation

3e partie ou cours 3: mécanisme de promotion de la paix au Cameroun

Pour bâtir une paix stable au Cameroun il est nécessaire de :

- éduquer la société au dialogue
- impliquer la femme dans le processus de négociation et de résolution des conflits
- revoir le statut de la femme au sein du foyer
- mettre l'accent sur l'éducation aux valeurs au sein des écoles
- responsabiliser de plus en plus les parents à l'éducation de leurs enfants

**Mots clés** : paix- violence-terrorisme- extrémisme violent.

**Compétences** :

- Promouvoir l'esprit de tolérance, le vivre ensemble, le dialogue, l'acceptation de l'autre

## ***Module 2 : l'Education à la justice pour une société durable***

Intervenant : EKASSI MAN-MVELE Anne Marie [ekassianne@yahoo.fr](mailto:ekassianne@yahoo.fr)

### **Cours 1 : les causes de l'injustice au Cameroun**

L'injustice sociale est un problème de dimension mondiale. Elle se produit dans tous les pays et régions du monde. Elle s'exprime de différentes manières et avec niveaux de gravité différents : elle est l'origine des conflits sociaux et politiques, pouvant conduire à des guerres, des génocides ou des révolutions. Faisant partie du monde, le Cameroun n'est pas en reste. Comme injustice, on trouve :

- La discrimination
- Les inégalités
- La violence de genre
- La traite d'êtres humains
- L'exploitation au travail
- La persécution des minorités
- L'utilisation des enfants dans les conflits armés
- La violation des droits de l'homme

Ces injustices peuvent s'observer au niveau social, académique et professionnel.

Au niveau social

Le tribalisme est l'un des fléaux qui mine de plus en plus la société camerounaise avec l'interdiction des unions maritales avec des ethnies étrangères d'obédience religieuse différente ou d'une classe sociale estimée inférieure. Depuis le début de la guerre du NOSO par exemple, plusieurs unions se sont interrompues malgré la présence des enfants et leur durée.

Il est par exemple difficile d'acheter à des prix raisonnables dans un marché d'une région étrangère ou alors d'obtenir facilement un logement tout simplement parce que l'on est étranger.

Les enlèvements sont de plus en plus récurrents dans les grandes métropoles (politique et économique du pays) on mais beaucoup dans la zone du NOSO où des rançons exorbitantes sont réclamées. Les réseaux sociaux sont devenus pour la plupart des lieux où l'on poste toute sorte de violences et torture faite surtout aux femmes ces derniers mois au Cameroun.

Les enfants ont été arrachés à leurs familles et obligés de rentrer dans les conflits armés de la guerre du NOSO ou de BOKO HARAM contre le gré de leurs familles qui étaient menacés de mort en cas de refus. D'autres étaient vendus comme esclaves sexuelles surtout des femmes et des filles pour satisfaire les orgasmes de leurs bourreaux pour la plupart dans un état second.

Au niveau académique la transmission des savoirs est interdite dans les régions en conflits par les groupes rebelles. Ils arrivent parfois à mettre du feu dans les établissements qui n'observe pas le mot d'ordre, tuant parfois les enseignants ou leur faisant subir des humiliations et des tortures devant les apprenants. Il y a par exemple un enseignant qui a été tué en allant surveiller les examens officiels du GCE dans la région de Buea (source Médiatique).

Se référant toujours à la crise Anglophone, plusieurs citoyens ont vu leur droit de vote bafoué lors des différentes élections

Par ailleurs, dans le système universitaire, malgré la mutation que connaît la société et l'environnement camerounais, le changement tarde à prendre son envol. Depuis l'année 1992, avec le développement durable, plusieurs résolutions ont été prises concernant le système éducatif. On est parti des ODD (objectifs du millénaire pour le développement durable 2015) aux ODD (objectifs du développement durable pour 2030)

L'objectif au développement durable 4 est celui qui est convoqué ici :

Il vise à « assurer l'accès de tous à l'éducation de qualité, sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » d'ici 2030. Cet objectif comporte 10 cibles pour guider les pays sur le chemin de la transformation vers un programme d'éducation.

Les cibles associées à cet objectif proposé visent non seulement à orienter le monde vers de meilleurs résultats éducatifs dans de nombreux domaines, mais aussi ce faisant, à assurer un développement social et économique durable des pays et des communautés

Dans les universités camerounaises, beaucoup de manques sont observés à savoir :

- La faiblesse des infrastructures et structures d'accueil pour les étudiants qui sont de plus en plus nombreux et à la demande chaque année.
- La mise sur pied du système LMD (licence master doctorat) qui a une intégration difficile de la part des étudiants parce que ces derniers n'ont pas été pour la plupart préparés dès le primaire et le secondaire mais aussi parce que c'est un système qui n'est pas calqué sur les réalités locales.

## **Cours 2 : L'impact de l'injustice sur la gouvernance au Cameroun**

Il convient de définir la gouvernance avant toute chose :

La gouvernance peut se définir comme étant un concept représentant la manière dont un domaine d'activités est gouverné. Elle renvoie à un système d'entités décisionnelles qui dirige un certain domaine d'activités, autrement dit à un système « système de gouvernance », impliquant notamment une structure de gouvernance et un dynamisme de système (processus de gouvernance, activités de gestion...)

Au Cameroun et partout en Afrique, la mauvaise gouvernance entraîne un certain nombre de problèmes tels que :

- La corruption
- Les détournements de fonds publics
- L'accentuation de la pauvreté
- Les mauvaises élections qui par ricochet fragilisent les institutions, notamment la justice, et entravent l'égalité des chances.
- La mauvaise gouvernance est un frein au développement des activités économiques au Cameroun et elle coûte de plus en plus cher. Comme exemple palpable, on peut citer l'augmentation illicite des prix des denrées de première nécessité dans les marchés camerounais fragilisant ainsi la population au portefeuille infime.

En dépit des progrès économiques réalisés ces dernières années, la gouvernance demeure préoccupant au Cameroun.

### **Cours 3 : les mécanismes de formation à la bonne gouvernance au Cameroun**

Former à la bonne gouvernance revient à dire adopter les 12 principes de bonne gouvernance rentrant en étroite ligne avec l'ODD 16 :

- Elections conformes au droit, représentation et participation justes
- Réactivité (objectifs, règles, structures et procédures sont adaptés aux attentes légitimes et aux besoins des citoyens)
- L'efficacité et l'efficience (les résultats sont conformes aux objectifs fixés et les ressources utilisées de façon optimale)
- Ouverture et transparence (les décisions sont prises et appliquées conformément aux normes et réglementations)
- L'Etat de droit (les collectivités locales respectent la loi et les décisions judiciaires.)
- Le comportement éthique (l'intérêt général est placé au-dessus des intérêts individuels)
- La compétence et les capacités (les capacités professionnelles des personnes qui assurent la gouvernance sont entretenues et renforcées en permanence afin d'obtenir une production et un impact plus important.
- L'innovation et l'ouverture d'esprit face au changement (des solutions nouvelles et efficaces aux problèmes sont recherchées et des méthodes modernes sont employées pour assurer les services.
- La durabilité et l'orientation à long terme (les politiques actuelles prennent en compte les besoins des générations à venir.
- La gestion financière saine
- Les droits de l'homme, la diversité culturelle et la cohésion sociale
- L'obligation de rendre des comptes (tous les décideurs, qu'il s'agisse de groupes ou d'individus, sont tenus pour responsables de leurs décisions.

**Mots clés** : injustice, gouvernance, fléaux,

**Compétences** : ce module contribue au respect des droits de l'homme et de l'éthique pour la société camerounaise plus harmonieuse

Axe 4 : Des outils pour concevoir et piloter des projets territoriaux.

Titre de la proposition : Sensibiliser, former et mettre en œuvre l'Éducation au Développement durable dans les communes d'arrière-pays du Cameroun : l'opportunité offerte par le théâtre forum.

Flore Huguette Noah, Étudiante en Master 1, FEDD à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé 1. Adresse mail : [floflorete@yahoo.fr](mailto:floflorete@yahoo.fr)

Résumé : Au Cameroun, comme partout ailleurs dans les pays membres de l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation la Science et la Culture (UNESCO), c'est au sein des communautés que la transformation et les actions significatives correspondantes en vue du développement durable sont les plus susceptibles de se réaliser. La connaissance des 17 Objectifs que convoient l'Éducation au développement durable y est une nécessité péremptoire si l'on veut atteindre les buts globaux poursuivis par l'Agenda 2030 des Nations Unies. Avec la multiplicité d'ethnies et partant de langues<sup>1</sup> et de cultures recensées sur ce territoire, la pleine réalisation de la communication en vue de la sensibilisation des futurs acteurs de développement durables logés dans les communes de l'arrière-pays serait entravée par les étiquettes et codes de ces terroirs. Et, informer sur les méthodes de production et de consommation durables qui garantiraient l'amélioration de la nutrition, de la santé du bien-être, de leur perception de l'environnement, bref de leur éducation ne saurait suivre le même cheminement selon que le formateur en éducation au développement durable se retrouverait dans un village de la Région de l'Extrême Nord du Cameroun ou dans un autre de celle du Sud. Les caractères, non formel, informel et inclusif de l'éducation qui se dévoilent ainsi convoque une kyrielle d'apprenants de tous les âges, de besoins en éducation divers, de toutes les obédiences religieuses et dont on n'est pas certain qu'ils ont bénéficié d'une scolarisation de type primaire. Et si tel était le cas, cet état d'analphabétisme élémentaire ne saurait être un frein à l'acquisition des savoirs communaux à véhiculer. Dès lors, des outils à même de gérer de manière holistique et efficiente un projet de sensibilisation, de formation et de mise en œuvre du développement durable en zone de campagne profonde s'imposent et le théâtre forum se dévoile. Ce que nous envisageons donc de proposer par cet article, c'est une codification générale de la méthode de communication en milieu de communauté de campagne et, aussi, un cadre pour la réalisation complète de la transmission des messages de l'Éducation au développement durable en milieu communautaire d'arrière-pays.

Mots clefs : Éducation au développement durable, arrière-pays, culture, théâtre forum, sensibilisation.

---

<sup>1</sup>. 309 langues sont recensées au Cameroun. Les deux langues officielles sont le français et l'anglais.