

La santé au cœur de l'éducation au développement durable dès la maternelle : un enjeu de développement professionnel

Nathalie Dupeux ; Nicolas Tessier ; Carmella Fernandes Da Rocha-Puleoto ; Didier Jourdan

INTRODUCTION ET CONTEXTE

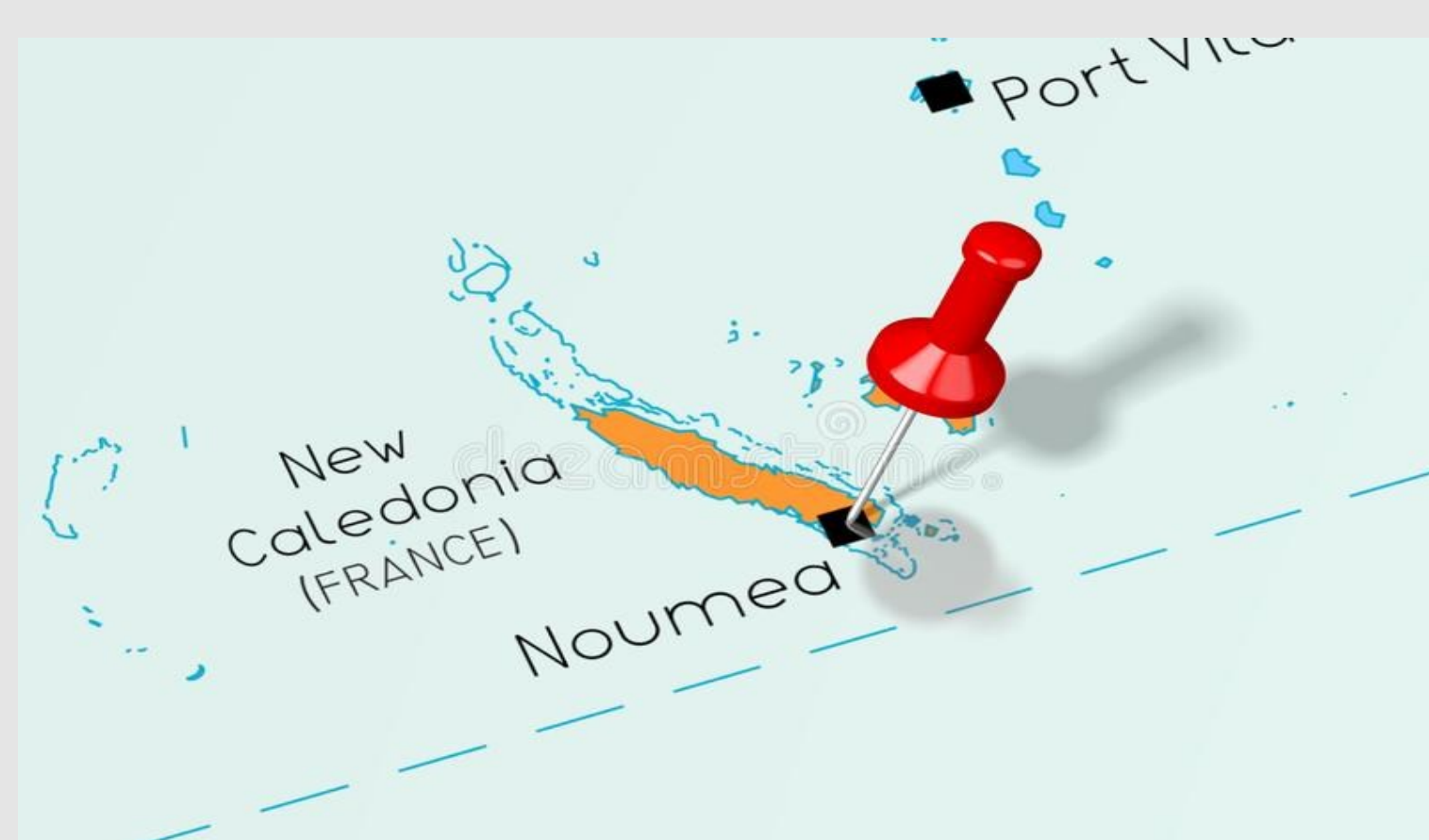
L'étude du développement professionnel est un élément clé pour améliorer les politiques éducatives et l'efficacité du système scolaire. **Qui sont les enseignants, quelle est leur compréhension du métier et comment fonctionnent-ils ?** [1] Dans notre étude, nous nous attachons donc à éclairer le développement professionnel des enseignants par le prisme de la professionnalisation.

Les « éducations à... » résultent du couplage entre un contexte, des acteurs scolaires et non scolaires, des activités d'enseignement-apprentissage. Le propos éducatif relève alors d'une double finalité. L'une est centrée sur les **apprentissages en vue du développement de la capacité au jugement libre et responsable, la construction d'une opinion raisonnée** [2]. L'autre s'insère dans une dynamique de **changement social** visant, pour l'éducation à la santé, à l'amélioration des comportements en matière de santé à la fois physique, psychique et sociale [3].

La promotion de la santé participe pleinement au développement durable en favorisant l'autonomisation des communautés dans la maîtrise de leur santé. L'éducation à la santé en milieu scolaire est un des outils permettant aux individus de conscientiser les comportements à risque et d'obtenir de meilleurs résultats scolaires [4].

Notre recherche vise à **éclairer le développement professionnel des enseignants de maternelle en référence aux « éducations à... »**.

La Nouvelle-Calédonie est un archipel situé dans le Pacifique Sud. Son écosystème, fragile avec un fort taux d'endémisme, est unique au monde. Le développement durable représente un enjeu considérable en matière de santé et de préservation de l'environnement. Les problématiques qui y sont présentes sont caractéristiques à la fois des pays émergents et des pays développés.



Bibliographie

- [1] Evans Linda (2008), Professionalism, professionalism and the development of education professionals. British Journal of Educational Studies, 56 (1), p. 20-38
- [2] Lange Jean-Marc & Victor Patricia (2006), « Didactique curriculaire et éducation à... la santé, l'Environnement et au développement durable : quelles questions, quels repères ? », Didaskalia, 28, p. 85-100.
- [3] Mérini Corinne, Victor Patricia, Jourdan Didier (2012), « L'éducation à la santé à l'école : Regard sur les pratiques enseignantes », Éducation à la santé et complexité : recherches, formations et pratiques, 4ème colloque international d'UNIRÉS, UNIRÉS, Oct 2012, Paris, France. p. 193-207
- [4] Lange, J. (2011). Éducation au développement durable : éléments pour une problématisation de la formation des enseignants. Carrefours de l'éducation, 3 (3), 71-85
- [5] Merini Corinne & Ponté Pascale (2008), « La recherche-intervention comme mode d'interrogation des pratiques », Savoirs, vol. 16, n° 1, p. 77-95
- [6] Cebe S, Goigoux R. (2018), « Lutter contre les inégalités : outiller pour former les enseignants », Recherche formation. 2018 ; (1), 77-96.

METHODOLOGIE

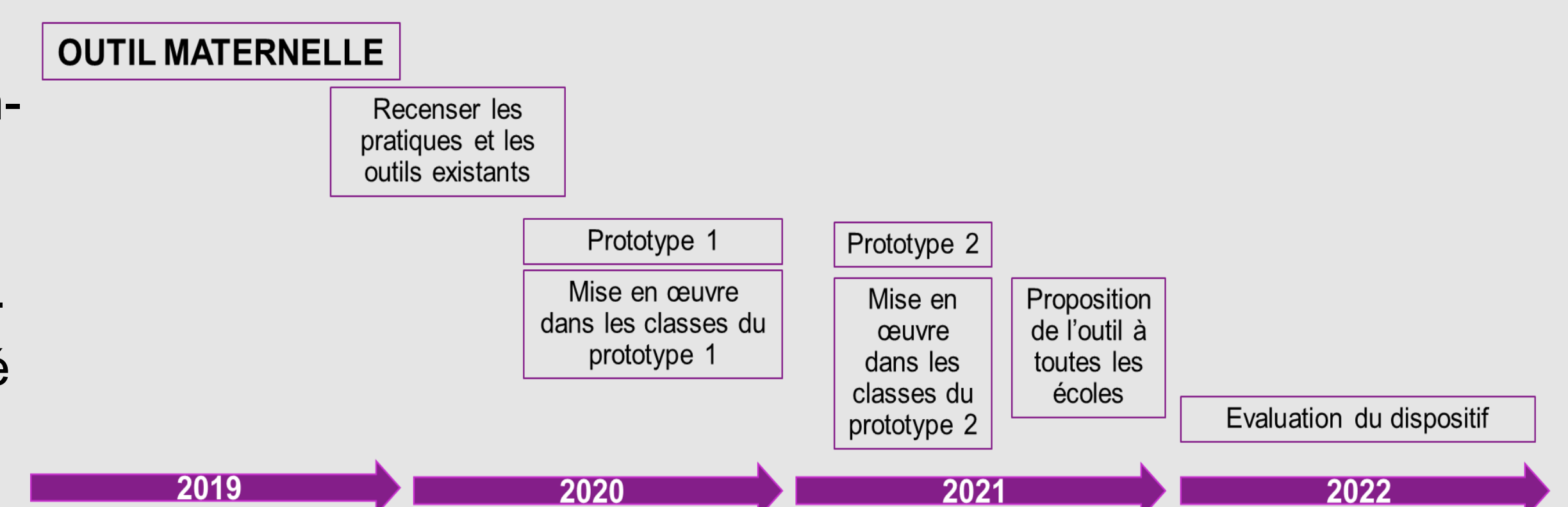
L'étude s'appuie sur un dispositif de formation basé sur une démarche d'élaboration d'un outil pédagogique [5] [6]. **3 déterminants de la santé** ont été retranscrits en **9 compétences des programmes scolaires** et mises en parallèle avec les axes pédagogiques.



1ère étape : Questionner l'état initial de la professionnalisation et s'intéresser aux représentations des enseignants et aux pratiques de classe en éducation à la santé, par le biais d'une **méthode mixte**.

Outils: - **Entretiens** un échantillon d'enseignants qui seront fortement impliqués dans le dispositif de co-construction.

- **Questionnaire en ligne** à l'ensemble des enseignants de maternelle de Nouvelle-Calédonie afin d'identifier de manière globale comment les enseignants perçoivent l'éducation à la santé et comment ils organisent leurs enseignements.



Nous avons par la suite **réinterrogé de manière individuelle et régulière** le panel représentatif du départ dans le but de rechercher des régularités et d'éventuelles évolutions des représentations et pratiques. A l'issue du déploiement à l'échelle territoriale du plan d'action prévu pour fin 2022, nous pourrions **comprendre l'impact d'un dispositif de formation par la conception** et analyser en quoi ce dispositif contribue au développement professionnel des enseignants de maternelle.

RESULTATS

Seize enseignants de maternelle des 3 provinces de Nouvelle-Calédonie ont été interrogés en amont de la co-construction de l'outil. Concernant le questionnaire en ligne, 35% des enseignants de maternelle y ont répondu (106 agents).

- 90% sont « tout à fait » ou « partiellement » satisfaits de leurs actions en éducation à la santé ;
- L'approche biomédicale est privilégiée, les apprentissages scientifiques et langagiers sont mis en avant, sans approche interdisciplinaire;
- Les notions de bien-être, de concept de connaissance de soi et des autres font l'objet d'enseignements moindres, soit par manque d'outils soit par méconnaissance de l'impact de ces éléments dans l'éducation à la santé ;
- La transition école / famille est soulignée et perçue comme un frein.

CONCLUSION

Ce travail a permis de mettre en évidence les représentations de la population générale des enseignants de maternelle de Nouvelle-Calédonie et d'être le point de départ de leur évolution auprès d'un groupe d'enseignants impliqués dans un dispositif de recherche intervention. L'éducation à la santé peut participer de manière plus explicite à l'éducation au développement durable auprès des élèves. La question est de **rendre cette compétence visible aux yeux des enseignants et qu'elle s'inscrive dans la pratique de classe**. C'est bien la question du rapport au métier, l'interaction avec les demandes sociales, la façon dont sont relus les pratiques ordinaires, l'expérience et les besoins des enseignants qui favoriseront le développement professionnel des enseignants de maternelle. La finalité est de permettre aux enseignants de partager collectivement une vision systémique du milieu professionnel dans lequel ils évoluent, en s'inscrivant dans une éthique responsable et consciente des enjeux du développement durable pour les générations à venir.