



Exploration de contenus de formation pour la Finance durable

- Wissem AJILI - BEN YOUSSEF - ESLSCA- Paris Business School
- Yves RAKOTONDRATSIMBA -ECE Paris- INSEEC



Agenda

Introduction

Objectifs

Démarche scientifique

Pour une approche d'exploration de
contenus de formation

Le cas d'une formation en finance
durable

Discussion

Conclusion

Introduction

Le monde de l'éducation est en pleine transformation (*disruption*) pour s'adapter à des sociétés en mutation (transition écologique, rupture technologique, mutation socio-économique, pandémie etc.)

La réalisation des ODDs fait partie des défis majeurs de la société à l'horizon 2030.

Différents acteurs comme les institutions internationales, les gouvernements, les ONG, les collectivités se sont investis dans la réalisation des ODDs.

Le monde académique devrait intégrer les ODDs dans le cadre de différents programmes de formation pour sensibiliser et préparer les générations actuelles et futures à ces défis.

Objectifs

La transmission pédagogique dépend de plusieurs facteurs : la relation formateur/apprenant, l'état psychologique de l'apprenant, l'environnement d'apprentissage, les outils et supports classiques ou digitaux etc.

La transmission dépend également du contenu pédagogique: la matière à transmettre.

Comment peut-on créer de contenus de formation alignés sur les ODDs ?

Démarche scientifique

Première étape

- Définir une approche holistique pour l'élaboration de contenus de formation dans le contexte d'un monde en mutation.

Seconde étape

- Proposer un cas d'illustration, à travers l'intégration des ODDs dans le cadre d'une formation en Finance durable.

Au préalable: quelques constats

Des réflexions sur l'intégration des ODDs dans les offres de formations existent et sont analysées dans la littérature (Lechuga et al., 2020 ; Sammalisto et al., 2015 ; Leal et al. 2018 ; Mian, S.H et al. , 2020 ; C. Tite et al. , 2021).

En France, des offres de formations pour le Management de l'Environnement et du Développement Durable et la Finance verte existent (FIR 2021) et sont dispensées par des établissements de l'enseignement supérieur.

Notre étude propose d'apporter une réflexion sur l'élaboration de contenus de formation s'inscrivant dans des approches multidisciplinaires et non limitées à un profil spécifique (Ecole de Commerce ou Ecole d'Ingénieurs).

07/07/2021

Pour une approche holistique

L'exploration de contenus de formation intégrant les ODDs

L'approche

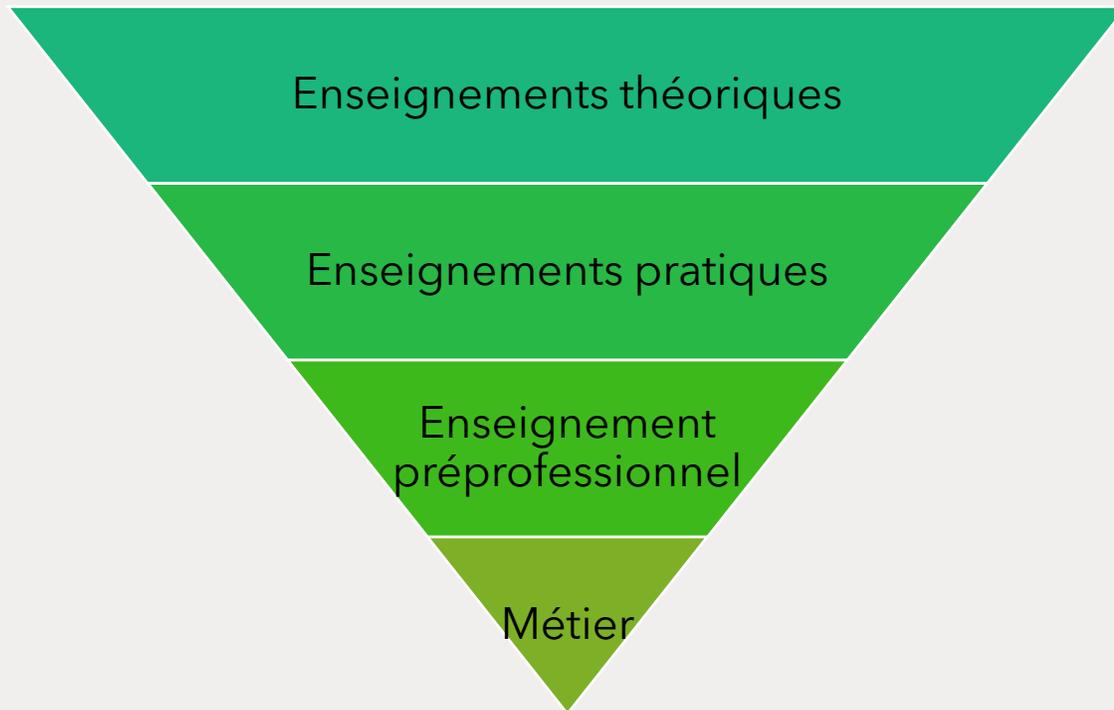
Une approche innovante adaptée au nouveau paradigme de l'éducation.

Des contenus innovants, dynamiques et évolutifs pour tous les niveaux de la formation: Bachelor, MBA, MSc et formation continue.

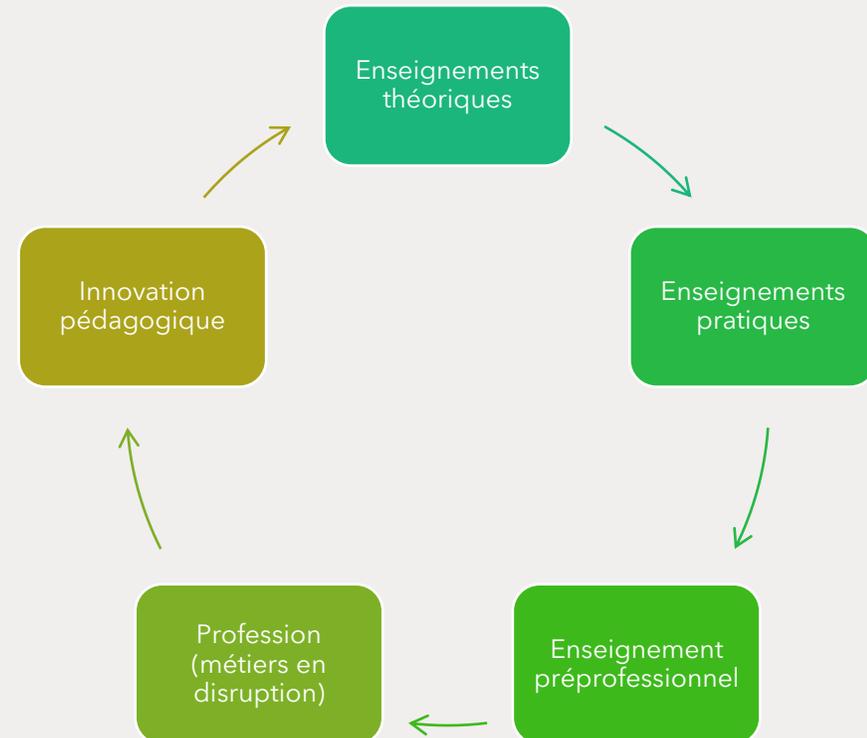
Une approche progressive, transversale et pluridisciplinaire.

Changer de modèle éducatif

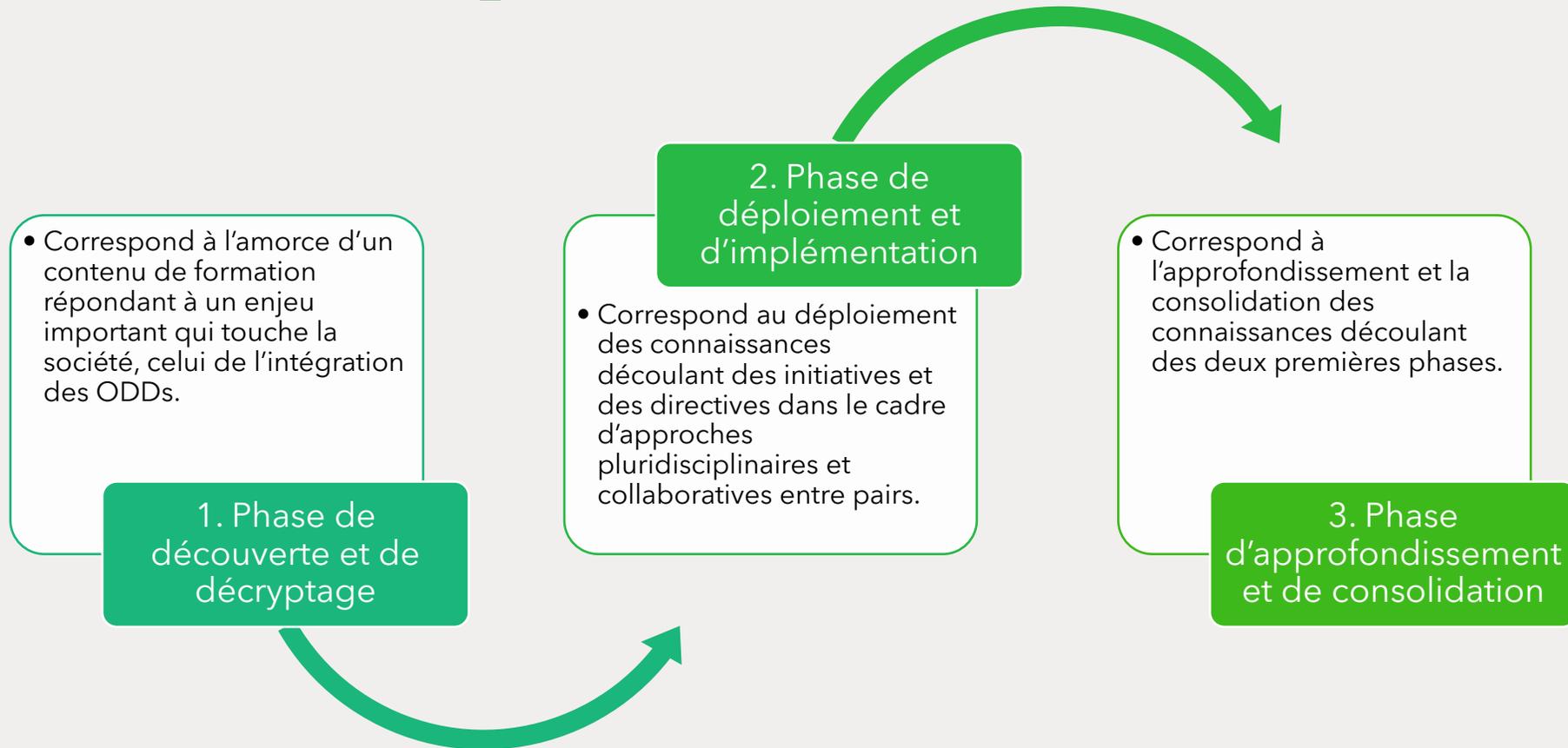
Le modèle éducatif classique



Le nouveau modèle éducatif



Une approche d'exploration de contenus de formation (trois phases)



La phase de découverte et de décryptage

Le défaut de connaissances de base ayant l'aval et la validation des milieux académiques.

Le défaut de supports pédagogiques construits, et de formateurs préalablement formés.

Des formateurs auto-formés sur la base de rapports, directives supranationales, des initiatives gouvernementales et citoyennes etc.

La création de contenus pédagogiques sur la base d'une compilation appropriée des connaissances fragmentées (informations, rapports, initiatives/directives).

Une co-construction de contenus entre formateur et apprenants (à travers des enquêtes, des interviews ou des exposés).

La phase de déploiement et d'implémentation

Le formateur est sensé (par le biais de recherches récentes) détenir des informations plus avancées par rapport à celles découlant des directives et des initiatives publiques et privées.

Le formateur devrait mieux cerner les tendances espérées, et les implications à la fois pour le cursus et le devenir professionnel de l'apprenant.

Cette phase se prête peu au cadre de co-construction de contenus avec les apprenants.

Une phase basée sur la collaboration entre chercheurs (éventuellement venant de différentes disciplines) et/ou parties prenantes non académiques ayant des expertises métiers.

La phase d'approfondissement et de consolidation

La mise en œuvre des acquis des phases précédentes , pour initier de nouvelles transformations (des modèles d'affaire innovants et en cohérence avec les ODDs.)

Le formateur et les apprenants deviennent des acteurs actifs ; faire avancer l'état des connaissances, des concepts, des modes de fonctionnement des organisations, et des pratiques.

L'occasion d'élaborer des études de cas, de faire de simulations, de mettre en œuvre des cas d'usage.

La phase de critique et de réajustement des contenus en tenant compte des limites et des faiblesses des modèles existants.

Peut faire partie d'une formation continue d'approfondissement voire même d'un cadre de thèse de doctorat.

Élaborée en co-construction avec les apprenants avancés ayant des expériences métiers et les parties prenantes dans les entreprises et les institutions.

APPLICATION

Le cas d'une formation en Finance durable

Motivation du choix de la finance durable

- La Finance durable pourrait jouer un rôle essentiel dans le financement et la réalisation des ODDs.
- Une certaine expertise dans l'enseignement et la recherche en Finance.



Le processus d'ingénierie pédagogique mis en place: une approche basée sur les compétences



La finance et les ODDs

Les ODDs pour l'horizon 2030: un cadre pour les parties prenantes publiques et privées pour fixer leurs agendas et définir leurs stratégies et politiques.

La Finance, en tant qu'un instrument pour l'économie, est nécessaire pour le financement de la réalisation des ODDs.

Les superviseurs et les institutions financières, ont entrepris des démarches de réflexion et d'action, à travers ce qui est désormais dénommée la « Finance Durable ».

L'un des objectifs est l'approvisionnement des investissements prenant en compte les critères ESG : (Environnementaux, Sociaux et de Gouvernance)

La finance durable

- Après la crise des *Subprimes* de 2008-2009, l'intégration de la durabilité (soutenabilité) dans les processus de décision internes et externes des acteurs de la finance, a gagné du terrain.
- Les entreprises, banques, gestionnaires d'actifs, fonds d'investissement et autres ont progressivement adopté des critères extra-financiers dits ESG en matière de choix d'investissements.
- Depuis les années 2000, des agences de notation extra-financières ont vu le jour notamment pour les investissements socialement responsables (ISR).
- Aujourd'hui des indices boursiers verts existent.
- A défaut d'un cadre réglementaire international harmonisé, ces pratiques restent de portée réduite.



L'approche de création de contenus pour une formation en finance durable

Phase de découverte et de décryptage

- Contexte global, enjeux et acteurs
- Le rôle de la finance dans la réalisation des ODDs
- L'économie sociale et solidaire
- Le développement durable
- La finance durable (les institutions financières et les marchés, les régulateurs etc.).
- Le gap entre les engagements et les réalisations
- La finance durable un segment ou une finance alternative?

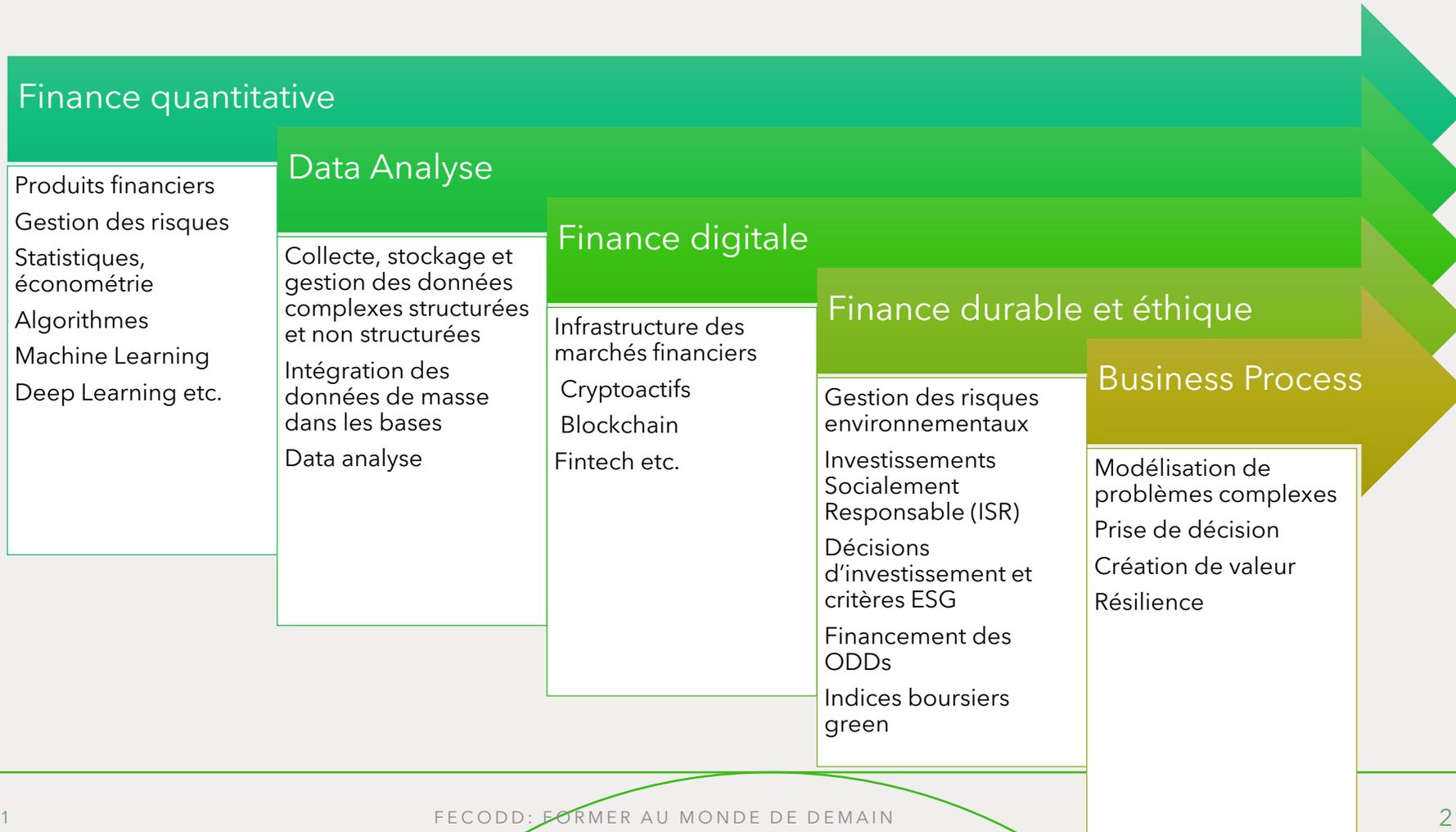
Phase de déploiement et d'implémentation

- Transformer les principes et les concepts en actions concrètes
- L'usage des modèles intégrés (*Integrated Assessment Models*) dans une approche transdisciplinaire (climat/environnement/économie)
- Le développement d'une approche critique par rapport à la portée et aux limites des directives et initiatives en faveur des ODDs
- L'acquisition d'une expertise sur les marchés financiers (modèles stochastiques, produits dérivés, catobonds, matières premières, variables climatiques)

Phase d'approfondissement et de consolidation

- Assurer une maturité des concepts, outils, process et Structures
- Analyser les vulnérabilités du système financier face aux risques environnementaux
- Augmenter la résilience des acteurs et des organisations
- Développer de nouvelles approches méthodologiques (la modélisation sur les interconnexions des réseaux, la modélisation dynamique de la macroéconomie évolutionnaire, l'économétrie financière).
- Les nouvelles technologies, et les concepts associés (Algorithmes de Machine Learning (MLA))

La matrice des compétences pour une formation en Finance durable (MBA/MSc)



Discussion

- La nécessité de faire évoluer les modèles d'enseignement et de recherche pour offrir des contenus de formations, en phase avec les besoins des apprenants et des parties prenantes (entreprises, institutions, etc.).
- Une fois l'offre de contenus de formation élaborée, la question de la transmission pédagogique se posera.
- La prise en considération des moyens digitaux et/ou technologiques peut contribuer à mieux transmettre les contenus de formation préalablement élaborés.

Conclusion

- Nous avons proposé une approche holistique pour l'élaboration de contenus de formations en rapport avec les réalisations des ODDs.
- Nous avons proposé une illustration plus concrète dans le cadre particulier d'une formation en Finance Durable.
- La proposition a été conçue pour apporter des lignes de conduite actionnables et fonctionnelles pour l'élaboration de contenus pédagogiques relatifs à la Finance Durable.
- Dans un monde éducatif compétitif et disruptif, la différenciation d'une formation sur la base de sa compatibilité avec les ODDs peut contribuer significativement au positionnement des établissements de l'enseignement supérieur.





Merci pour votre attention

Questions-Réponses