

Des Outils¹ pour former au monde de demain.

Rappel du public cible

Il s'agit de **formateurs et acteurs relais dans les enseignements supérieur et scolaire** (avec un lien particulier via la formation des enseignants dans les INSPE) ; mais aussi dans les secteurs de **l'entreprise**, des **associations** et des **collectivités**, essentiellement dans un cadre global **francophone** et dans la diversité des contextes notamment territoriaux.

Objectifs de ces outils

Articuler **formation-action-recherche**.

Différencier les outils de **sensibilisation**, de **formation** et d'**éducation**.

Promouvoir une éducation **pour** un développement durable en distinguant la **durabilité faible** (adaptation, atténuation) de la durabilité **forte** (transformation) et donc ce qui sont les **éducations faible et forte** (critères, compétences, outils et scénarios).

Concevoir des dispositifs et les situations d'apprentissage qui mobilisent les **OPDD** (Objectifs pédagogiques de développement durable, OPDD *dans leur version 2*) et les **compétences DD** (métacompétences, compétences et critères).

Proposer les **indicateurs FECODD** pour évaluer les outils et les scénarios de formation

Inclure l'approche par compétences DD dans les formations professionnelles initiales et continues.

Organisation du dispositif de formation

Ateliers « boîte à outils » de mise à disposition où il est possible de travailler sur et avec les outils, mallettes et dispositifs existants (si possible déjà expérimentés) ; mais en les déclinant et en les contextualisant selon les types et les niveaux d'éducation et de formation, ainsi que des territoires et des objectifs des formateurs.

Ateliers de production et de formation (coopératifs et/ou de co formation), où l'on construit des dispositifs de formation (*notamment pour des formations de formateurs*) et avec possibilités de partenariats et de collaborations

Atelier "observatoire" où l'on fera le suivi et l'évaluation des outils, des formations et du dispositif global.

NB : Cet observatoire sera en lien avec les séminaires RéUnIFEDD « par exemple GRECHFEDD (Groupe de recherche en Formation et Education au DD) et autres groupes de recherche », dans la perspective de formation-action-recherche dans un objectif d'amélioration continue des outils et les formations.

Ces trois ateliers peuvent fonctionner indépendamment ou en interactions.

Préalable avant de commencer, la question suivante sera posée aux utilisateurs du dispositif proposé:

Quel est votre projet ? Est 'il est en résonance avec notre dispositif ?

Aucun accompagnement de projet ne pourra commencer sans cet échange préalable avec les porteurs de projets, sur la nature et les objectifs du projet (approche disciplinaire/transdisciplinaire, sensibilisation/formation, éducation faible ou forte, perspective constructive ou transformative critique...) qu'il s'agisse d'un « petit projet ponctuel » ou d'un projet fédérateur.

Un **pré module** d'expression des **attentes/ besoins/demandes** vis-à-vis du projet permettra d'établir une cartographie des besoins pour adapter les outils et scénarios aux contextes de terrain.

¹ Nous distinguons les ressources des outils stricto sensu qui incluent les objectifs d'apprentissage, une description des procédures et des modes opératoires, ainsi que leur intégration dans un scénario de formation.

A Des outils « *préliminaires* » FECODD

A 1° Outils juridiques et réglementaires

Introduction générale à la réglementation actuelle en matière de DD

1. Textes de loi (lois transition, code de l'éducation, code de l'environnement...) régissant l'enseignement supérieur, secondaire et la formation professionnelle, favorisant la mise en œuvre de l'éducation et la formation au DD et autres textes législatifs qui orientent les politiques publiques en matière de transition écologique. Origine de ces textes, mise en œuvre, utilisation...

Modes et Exemples d'utilisation

2. Circulaires EDD, Bulletins Officiels, texte de réforme... (BO et vade-mecum Education Nationale, Plans DD&RS dans les Universités, textes de réforme des masters...).

Modes et Exemples d'utilisation

3. Normes, référentiels et labels intégrant le développement durable et la responsabilité sociétale.

Modes et Exemples d'utilisation

4. Rapports officiels, Lettres de cadrage, Feuilles de route...

Modes et Exemples d'utilisation

Glossaire :

NB : Les modes d'utilisation de ces textes dans le cadre des formations, seront présentés à plusieurs niveaux de lecture avec une identification du ou des publics cibles concernés (ingénieurs de formation, pilotes des dispositifs, formateurs, partenaires...)

A 2° Fondamentaux pour construire les formations

Introduction : Les formations proposées reposeront notamment sur des principes de pédagogie active, sur l'articulation entre d'une part les Objectifs Pédagogiques du Développement Durable et les métacompétences DD&RS, et sur le lien entre les compétences DD transversales et les compétences professionnelles spécifiques des différents contextes.

Les Objectifs Pédagogiques pour un Développement Durable (OPDD)

Module introductif sur les ODD et sur la nécessité de les convertir en OPDD, sur les exemples de l'ODD 4 (Accès à une éducation de qualité) et de l'ODD 17.

Présentation des 17 OPDD (*Réécriture en version 2 avec compétences génériques associées aux exemples selon une présentation normalisée et professionnalisée*)

Exemples d'utilisation des OPDD en contextes scolaires et universitaires à différents niveaux (*école, collège, lycée, BTS, IUT, licence et master...*) et autres si expérimentateurs et producteurs.

Expérimentations en contextes francophones.

Expérimentations et décompositions territoriales.

Exemple de croisements des OPDD et intégration dans un scénario pédagogique.

Évaluation des objectifs (*par OPDD et croisements entre les OPDD*)

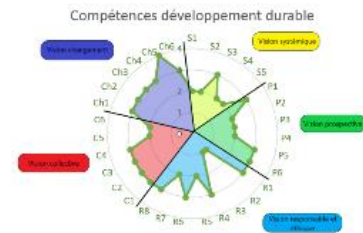
Module de synthèse

NB : Présentation avec plusieurs niveaux de lecture et identification du public cible.

Les compétences DD

Module introductif sur les défis du monde de demain, les situations professionnelles et les compétences DD : exemples et illustrations pour aller des situations aux compétences.

Présentation des métacompétences, compétences, critères et indicateurs de DD : du document brut à ses modes d'utilisation (analyse de projets ou de dispositifs, utilisation des critères et indicateurs de compétences pré et post-formation destinés aux formateurs)



Présentation d'une aide pour intégrer les compétences dans les formations professionnelles : analyse des représentations, analyse des pratiques professionnelles, analyse des usages des outils, rédaction d'un référentiel de compétences DD destiné aux responsables de formation.

NB : Dans cette partie, seront présentées des bases sur l'approche par compétences, les concepts d'outils, de supports, de séance/séquences/scénarios de formation, de curriculum, d'analyse des freins et leviers, avec quelques exemples de mise en œuvre pour en faciliter l'appropriation.

B.....Des ressources pour former au monde demain.

Introduction : Certaines ressources présentées ici seront intégrées dans des scénarios de formation et leurs modes d'utilisation seront précisés dans la partie C en lien avec les ateliers de production et de formation.

Présentation d'une fiche type « des outils pour former » qui indique : le nom de l'outil, ses objectifs globaux, mots clés, conseils du formateur, résumé de la méthode (historique, contexte en quelques lignes), modalités d'utilisation, une modélisation de séance théorique où l'outil est utilisé, les avantages et limites de la ressource utilisée, les compétences DD plus spécifiquement ciblées et la variabilité des objectifs possibles selon les modes d'utilisation, les liens avec les OPDD, la distinction des publics cibles (formateurs de formateurs, praticiens...), prolongements, bibliographie (ouvrages, articles revues, sites)

NB : Les ressources présentées dans les trois parties ci-dessous n'ont de cohérence que dans leur mise en œuvre coordonnée dans le cadre des formations et des projets.

B1 **Que voulons-nous changer ?** **Vision systémique et prospective +++**

- Outils de prise en compte des connaissances de base des personnes formées.
- Outils de diagnostic FECODD : OPDD et Compétences.
- Outils de prise en compte des représentations.
- Outils de prise en compte des pratiques sociales.

Quelques exemples génériques: Photolangage, benchmarking, cartographie des controverses, méthodes rang-fréquence et associatives (perspectives de recherche), analyse des discours et/ou du langage (outils informatiques type TROPES...), outils de prise en compte des représentations liées au DD, focus groupe, « entrées sensibles », immersions...autres...

NB Un choix parmi les outils proposés devra être réalisé, en utilisant toujours l'outil d'analyse des compétences sur les dimension systémiques et prospectives, changements individuels ou collectifs en vue d'exercer notre responsabilité dans un cadre éthique.

B2 Comment favoriser ces changements ? Individuels et collectifs +++

Présentation de ressources ou d'outils² de **pensée latérale** et de **créativité**, du **faire ensemble**, de **changement** selon des modèles comportementalistes ou de type éducation, outils **collaboratifs** ou de **jeu** pour développer certaines **compétences émotionnelles** (soft skills), outils et de prise en compte des **valeurs** et basés sur différents types de modèles d'**apprentissage**.

Proposition d'outils pour **rendre les formations actives** par les **démarches** (investigations critiques, pédagogies inversées, pédagogies de projet...), les **stratégies de communication** (production de médias, expositions, organisation d'événementiels) et/ou les **actions engagées**.

NB : Les ressources proposées seront analysées par le prisme des outils compétences DD (cf page 3).

B3 Pourquoi et pour quoi changer ? Responsabilité et éthique +++

Les outils proposés seront en lien avec l'atelier « Observatoire » (liens actions et recherche, cf page 1) avec une **analyse de la finalité des actions** proposées: Outils d'analyse FECODD³

Il s'agira aussi d'outils d'**aide à la décision**, de conception, de mise en œuvre et d'analyse de différents types de **débats** ou de **jeux de rôles**, d'aide à la conception de **situations** permettant de former en compétences ou d'aide à la **gouvernance des projets**.

Tous les outils proposés seront accompagnés d'aide à la conception d'**évaluations expertes**, d'**autoévaluation** et/ou d'**évaluation par les pairs**.

NB : Comme pour les autres outils présentés dans les parties B1 et B2, ces outils seront systématiquement évalués en fonction de leur utilité, usabilité et appropriabilité, efficacité et efficience.

C Accompagner aux changements et construire des scénarios de formation.

C1 Co-conception et analyse de scénarios de formation

Le dispositif repose sur une logique de co-construction avec les publics formés, et entend également capitaliser sur les échanges de pair à pair.

La proposition prend en compte le terrain d'exercice professionnel en identifiant les atouts, les freins, les opportunités, les menaces à la mise en œuvre d'une approche des compétences et objectifs pédagogiques des ODD.

À partir de ces éléments de contexte, le dispositif engagé doit permettre aux publics formés de concevoir des dispositifs et/ou scénarios de formation correspondant aux finalités FECODD. Un grand nombre de situations seront envisagées en mobilisant les cadres de l'ingénierie de formation et de l'ingénierie pédagogique.

² Ressources possibles : Six chapeaux de la réflexion, design thinking, méthode DKCP, mandala holistique, les 7 pourquoi, Matrice SWOT, sérieux games, outils pour développer l'empathie, pouvoir d'action, estime de soi, sorties et immersions, actions en faveur d'objectifs engagés...

³ Outils FECODD d'analyse des aspects éthiques des changements envisagés (questionnaires et mises en situation), distinction entre sensibilisation/formation/éducation (faible ou forte) ...

C2 Intégration et analyse d'outils existants....

Nous proposons d'accompagner à l'intégration d'outils au service des dispositifs et/ou scénarii de formation, en les analysant dans une double perspective, qui réponde à la fois aux finalités FECODD et aux contextes d'exercice professionnel. Nous dresserons un large inventaire des outils à disposition dans l'environnement francophone « Fresque du climat », Fresque de la biodiversité, COP climat, Faire ensemble (jeu de cartes, La Fonda), Ma terre en 180 minutes...

C3 ... et de nouveaux outils!

Nous proposerons progressivement un outil de formation qui articule les 17 ODD et leurs déclinaisons pédagogiques (OPDD). Cet outil doit faciliter la compréhension de la dimension systémique des ODD et, à travers son intégration au service de dispositifs et/ou scénarios de formation, contribuer au renforcement du pouvoir d'agir des publics formés.

D Un outil synthétique : De la fresque des ODD aux changements de pratiques professionnelles

Mise en œuvre progressive d'un outil global de formation qui propose une entrée par une fresque des ODD, pour intégrer progressivement des outils de changements (adaptation, atténuation /transformation) et conduisant à un exercice éthique de la responsabilité.

Construction de la fresque des ODD (reposant sur le travail des OPDD)

Proposition de différents scénarios et modes d'utilisation (en fonction du public et objectifs)

COMITE DE PILOTAGE : ce comité est appelé à évoluer en intégrant l'ensemble des parties prenantes.

Marco Barroca-Paccard (Université Quebec), **Dominique Desbois** (INRAE), **Denis Dessagne** (INSPE d'Aquitaine), **Francine Depras** (CICE), **Marcelline Djeumeni Tchamabe** (Univ. Yaoundé I, Cameroun) ; **Muriel Feinard-Duranceau** (INSPE, Univ. Orléans), **Pierre Dupuy** (Auteur, RéUniFEDD) **Maryvonne Girardin** (Rectorat Clermont Ferrand), **Monique Kouaro** (Université d'Abomey Calavi, Bénin), **Séverine Larrouy** (Jash partenaire) ; **Marina Gruslin** (Education Formation au DD, EFDD ASBL Liège-Belgique), **Alain Legardez** (AMU, RéUniFEDD), **Jean-marc Lusson** (Socio-économiste du DD); **Evelyne Martin** (Chef de projet région Ile de France), **Didier Mulnet** (INSPE Clermont Auvergne.), **Frederique Pepin** (Université Aix Marseille); **Edith Planche** (SeA/Chercheure associée laboratoire EVS); **Cécile Redondo** (AMU) ; **Jean Strajnic** (Rectorat Aix Marseille),

Non mentionnés sur ce document temporaire: les partenaires, parties prenantes (dont les représentants étudiants ou jeunes actifs) et les référents des pays dans lesquels ces outils seront développés et mis en œuvre.

RETROPLANNING:

Novembre Décembre 2021 : Lancement du travail des groupes de production et proposition d'outils ou scénarios pour des mises en œuvre (en cours ou pour une mise en œuvre dès janvier 2022)

Accompagnement de ces phases de conception dans le cadre des ateliers de production et de formation⁴ à distance voire en présentiel.

⁴ Pour bénéficier de cette formation de formateurs, il est nécessaire d'adhérer au RéUniFEDD et de signer une charte d'engagement éthique (conforme à la « marque FECODD »)

Janvier à Mai 2022 : Expérimentations et retours d'expérimentations ou retour des expériences antérieures (certains dispositifs ont été initiés depuis Septembre 2021 voire avant).

Novembre 2021 à Mai 2022 Accompagnement des outils et des scénarios : ateliers Boite à outil pour les personnes voulant expérimenter, ateliers production et formation pour les concepteurs d'outils.

Juin 2022 : Rédaction et finalisation de l'ensemble de la « Boite à outils » intégrant les trois grandes parties du dispositif de formation.

Juillet 2022 : Livraison d'un premier ensemble d'outils pour une mise en œuvre généralisée en Septembre 2022.

APPEL A PROJET :

Outre les **membres du comité de pilotage** qui a vocation à s'élargir pour intégrer l'ensemble des parties prenantes, nous avons créé **six groupes de TRAVAIL**, dans lesquels vous pouvez vous inscrire sur l'Evento ci-dessous :

Groupe 1	Textes	A1	page 2
Groupe 2	OPDD	A2	page 2
Groupe 3	Compétences DD	A2	page 3
Groupe 4	Outils	B	pages 3 et 4
Groupe 5	Scénarios	C	pages 4 et 5
Groupe 6	Fresque/changements de pratiques	D	Page 5

<https://evento.renater.fr/survey/participation-a-la-production-des-outils-pour-former-au-monde-de-demain-2rz9acor>

Etre **COORDONNATEUR** d'un groupe signifie qu'en complémentarité avec les autres membres de ce groupe (3 à 4 personnes), vous mobiliserez les **producteurs de ressources** (clarification des fonctions données aux coordonnateurs de chaque groupe à l'issue de la réunion COPIL général du 17 Novembre à 17h), vous ferez des retours au COPIL du projet mais aussi aux collègues producteurs de ressources dans votre groupe (réunions, fonctionnement des espaces de mutualisation, formation de formateurs...). Les coordonnateurs veilleront aussi à l'articulation avec les référents dans les différents pays.

Les **PRODUCTEURS** de ressources, outils et/ou scénarios, auront bien sûr accès aux ateliers de type Boite à outils mais aussi de type Production et Formation.

Il est aussi possible de n'être que **CONTRIBUTEUR** pour tester et/ou mettre en œuvre des outils ou des scénarios dans différents contextes. Vous aurez alors accès aux ateliers Boite à outils et devrez respecter une charte éthique⁵ respectant le droit des producteurs de ressources mais citant tous les contributeurs.

Des mini séminaires de synthèse entre les groupes sont prévus tous les mois pour un point rapide de l'avancée dans les différents groupes.

Pour être **référent** de la mise en œuvre (conception/expérimentations) dans un **pays**, vous nous contactez.

Les personnes qui seront coordonnateurs, producteurs ou référents pays recevront un cahier des charges précis de leurs droits et devoirs, et auront accès à de la formation gratuite pour les membres du RéUnifEDD.

Vous trouverez les informations et l'actualité du projet sur le site :

<http://reunifedd.fr/index.php/appele-a-projet-fecodd/>

Coordination du projet :

Didier Mulnet didier.mulnet@uca.fr

qui assurera le relai en direction du comité de pilotage et/ou des coordonnateurs des six groupes du projet « Des outils pour former au monde demain ».

⁵ Marque FECODD et Créative Commons