

Cadrage général

**Dictionnaire Critique
Des Enjeux et concepts des « Educations à »**

sous la direction de Angela Barthes , jean- Marc- Lange , Nicole Tutiaux-
Guillon

Relecture par Francine Depras , Séminaire de Maryvonne Dussaux (2018)

Une prédisposition « passive » « acquise » d'autant que l'appareillage critique est « là »
en garantie d'une distance, d'une réflexivité.

Mais aussi des questionnements relatifs à l'échelle du temps présent et futur et de la
prise en compte de l'échelle planétaire et de la mondialité

Prise de conscience des problèmes d'environnement (énergie, climat, biodiversité)

Revisiter les paradigmes établis dans le contexte mondial et planétaire (multi- niveaux)

Proposer des *apprentissages écologiques* » qui reposeront sur la pluridisciplinité et le multi culturel

- Ce qui nous est commun est la référence à l'accord de Paris , la reconnaissance des risques climatiques et environnementaux(GIEC, IPBES) la référence aux 17 objectifs de l'ONU et le rôle de prescripteur de l'UNESCO.
- Cependant leur interprétation, leur mise en œuvre, leur traduction normative nous renvoient les uns et les autres aux conceptions idéologiques qui les sous-tendent et « *en relation étroite avec les questions socialement vives* »
- La référence au rôle de prescripteur de l'Unesco doit être interrogé dans la mesure où son rôle est contesté par certains,suscite de la méfiance chez d'autres, voire des rejets de la part de certains États.quant à ses orientations politiques, ses préférences .

●

Rôle de l'UNESCO, quelques points de repères

(Fernando Valderrama)

- **C'est au lendemain de la guerre de 14-18**, que des intellectuels, conduit par le français **Léon Bourgeois** (le solidarisme) se sont réunis pour créer un groupe de coopération intellectuel et multilatéral qui devait donner "*le sens et les repères*" au lendemain de la tragédie de la 1ere guerre mondiale.
- « *Quand nous nous retrouvons sans les formules commodes qui nous avaient toujours guidés dans les complications de l'existence, c'est comme si nous chavirions dans un océan de données, jusqu'à ce que nous trouvions un nouveau point d'appui, ou que nous apprenions à nager.* »(Préface)
- Le groupe, composée de treize membres, se réunit pour la première fois à Genève le 1er août 1922 et a élu **pour président le philosophe français Henri Bergson.**
- Parmi les résolutions adoptées: « *L'avenir prochain de la **civilisation** (...) est étroitement subordonné au **maintien de la paix** » ; « *L'avenir de la **culture** est éminemment lié au développement de ses éléments universels, qui, à son tour, dépend d'une **organisation de l'humanité comme unité morale et juridique** » ;**
- « *La **culture nationale** ne saurait se concevoir qu'en rapport avec les **cultures nationales voisines** et la **culture universelle, qui les comprend toutes** »*
-
-

28 octobre 1942: L'esprit de cette coopération doit survivre à la tragédie.

- Dans son discours inaugural, Ellen Wilkinson prononça ces paroles : « Le mot "**science**" **n'apparaît pas dans le titre original de l'Organisation**. La délégation britannique a l'intention de soumettre une proposition tendant à l'insérer, de manière que ce titre se lise "***Organisation pour l'éducation, la science et la culture***".
- Nous sommes à une époque où, *tous, nous nous demandons, avec quelque appréhension peut-être, quelle est la nouvelle découverte que les savants vont nous apporter. Il importe donc que ces savants se sentent étroitement reliés aux "humanités" et qu'ils aient conscience de la responsabilité qu'ils encourent, dans leurs travaux, envers le monde. Je ne crois pas qu'aucun savant, après la catastrophe mondiale, pourra encore dire qu'il se désintéresse entièrement des conséquences sociales de ses découvertes...*
- « *les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevées les défenses de la paix* ».
- *L'Acte constitutif de l'UNESCO est déposé à Londres. (p26)*
-

Le niveau européen

-
- **1972** : La Commission internationale sur le développement de l'éducation, publie le rapport **Apprendre à être**, réalisé sous la direction **d'Edgar Faure** et soumis au Directeur général le 18 mai 1972.(p 360)
- **1993 Jacques Delors, président de la Commission des communautés européennes, constituée de quinze membres, est** chargée de mener un travail d'étude et de réflexion sur les **difficultés de l'éducation dans les années à venir**, et de présenter des suggestions et des recommandations, sous forme d'un rapport qui pourrait constituer un programme de rénovation et d'action pour les responsables officiels au plus haut niveau.

La deuxième session fut organisée à Dakar après la réunion d'un groupe de travail sur l'éducation en Afrique.

- Elaboration d'une convention conjointe sur la mobilité académique et la reconnaissance des études et des titres de l'enseignement supérieur ; et sur l'opportunité d'un instrument international sur les libertés académiques ;
- Une proposition détaillée en vue de la création d'un centre d'enseignement supérieur dans la région Asie-Pacifique (p 378)

Éducation au développement durable

- *L' idée d'un premier « récit collectif » (p 82 J- M lange)* me paraît approprié compte tenu des références emblématiques quant aux lieux et aux dates qui scandent la question du Développement Durable
- La dimension émancipatrice et démocratique comme projet de développement humain est posée .
- L'élaboration de parcours éducatif efficient au sens où il se continuera tout au long de la vie, non pas comme obligation ou contrainte socio- économique mais comme nécessité personnelle d'exister, d' être au monde et dans le monde.
- La typologie des postures est une grille de lecture qui aide à décrypter les enjeux et les débats qui traversent la construction d'une nouvelle étape civilisationnelle.
- **Deux zones critiques et de controverse actives : le temps et la biologie**
(la « Pensée Ecolgique » Dictionnaire de la pensée écologique D Bourg et A. Papaux PUF 2015)

•

•

Éducation à la biodiversité
Denise Orange – Ravachol , Marco Barroca Paccard,

YvesAlpe

-
-
- *C'est une thématique centrale dans la question écologique , qui a précédé la question climatique dans la conscience écologique européenne (dictionnaire de la pensée écologique D Bourg et A. Papaux PUF 2015)*
- Elle est d'autant plus conflictuelle que la biodiversité renvoie aux fondamentaux de la pensée économiste et à une pensée philosophique ancrée dans la culture occidentale de la nature au service de l'humain.
- L'Éthique de la Terre (Aldo Léopold) développe une vision écologique l'homme est *dedans* et non à côté.
- Si la vision romantique, vient tempérer la tendance « économiste » de fond , elle s'avère peu opérationnelle (comme le démontre Serge Audier, dans la société écologique et ses ennemis- La Découverte -2017) .
-
-

Les débats entre préservation et conservation.

- **La biologie de la conservation** se cristallise progressivement dans les années 1970-1980 , la communauté scientifique se mobilise pour défendre une cause , celle des espèces menacées d'extinction (Washington 1986) les biologistes de la conservation ont créé et disséminé le terme de biodiversité , c'est le point focal (David Takacs 1966) pour le mouvement environnementaliste, qui mène une campagne déteruïnante via les ONG et associations c
- **La rupture épistémologique résulte de deux ouvertures** : au sein de la biologie (la systémique , la paléontologie, la biogéographie , l'écologie , la génétique, l'éthologie, la physiologie) pour mieux comprendre la diversité du vivant , sa dynamique actuelle et future , l'emphase est mise sur les enjeux et menaces qui la concernent
- La biodiversité de vient un objet *anthropocentré*.
- Mais dans le même temps elle construit notre appartenance au monde du vivant (tisse la toile du vivant) déconstruit l'opposition homme/ nature
- **En 1967**, la microbiologiste américaine Lynn Margulis découvre que les cellules dont nous sommes faits , comme tous les animaux et toutes les plantes, sont le résultat de *symbioses* accomplies il y a deux milliards d'années.
- Pour Philippe Descola anthropologue (2005) il est difficile de faire comme si le non humain n'était pas partout au cœur de notre vie sociale ...l'ethique de la biosphère fait émerger un nouveau concept : celui de *solidarité écologique* (Mathevet 2012)
- **La question de la valeur** qui s'impose ouvre un nouveau champ de controverse ,animé par les économistes critiques de l'approche utilitariste qui s'oppose à celle de l'économie collaborative (Jeremy Rifkin) elle même soumise à la critique des « écologistes » valeur intinsèque/ valeur **extrinsèque**
-

Temporalité
Christine Vergolle- Mainar, Université de Toulouse

- **Le diagnostic**

- *Un usage croissant ... dans des domaines variés ...allant des sciences de l'environnement aux sciences sociales et y constituant des mots- clés à forte connotation conceptuelle (p567)*
- *La question des temporalités est très présente dans les enjeux du développement durable (p 569)*
- *Un champ relatif aux temps, qui est très large , en termes de type de temps , d'échelles et de rythmes (p 571) ...dans ce contexte , le croisement des temps à l'œuvre dans les dynamiques passées, présentes et futures,*

- **Les questions à traiter**

- a) la métrique et la perception du temps vécu,
- b) le passage historique du temps cyclique au temps linéaire
- c) le temps long des processus geo- économiques (Braudel) le temps intermédiaire de l'évolution de(s) la (des) société , le temps court de l'événement , celui de l'individu)
- d) la question de la durabilité dans l'approche perspective (méthode)
- e) la question sociale du vivant dans la conception individuelle et collective de l'organisation sociétale
- f) la question des rythmes liés aux agendas (sociétaux , personnels)
- g) la question du projet et du parcours (individuel et collectif)
- h) la question utilitariste du temps (consommé , rentabilisé , calculé)

-

-

Education à l'interculturalité

Fred DERVIN , Michel SAUQUET

- *les stéréotypes culturels et leur interrogations pour dépasser nos représentations (qui ont la vie dure)*
- le concept d'intersectionnalité , dépasse les approches simplificatrices .
- Il interroge le concept d'identité .
- L'interculturalité va au delà du simple (re) vissage linguistique et culturel **(p 141 Shi,Xu)**
- Est posé le rapport à l'autre non pas dans une altérité radicale construite sous un double réductionnisme celui d'une « *aura exotique de la chine éternelle (Anne Cheng citant Ernest Renan "la langue chinoise , avec sa structure inorganique et incomplète , n' est-t-elle pas l'image de la sécheresse d'esprit et de cœur qui caractérise la race chinoise"*) au contraire de la « race indo-européenne » qui aurait le monopole de la philosophie et dont les langues sont « *semblent créées pour l'abstraction et la métaphysique* »
- François Julien récuse le concept d'identité culturelle , comme différence et catégorie classificatoire.
- Il me semble qu'il s'agit d'une question des plus importantes dans « l'éducation à » et dans la perspective d'une mondialité et d'une éthique philosophique, géopolitique (J Levy) .
-

Éducation à la citoyenneté

François AUDIGIER- Marc-André ETHIER-David LEFRANCOIS

- *Ne pas enseigner des pensées , mais apprendre à penser ; ne pas porter l'élève , mais le guider si l'on veut que plus tard il soit capable de marcher lui-même (E Kant)*
- la question de l'éducation à la citoyenneté est un peu de même nature que celle de la civilisation elle dépend très étroitement de la formation des états et de l'idée de nation dont l'école est le moyen premier .l'enfant est-il un citoyen ?un être de droit? Ou une matière à former en vue d'un modèle conforme adapté et adaptable ?
- De type de citoyen avons-nous besoin ? (Prost 2013 p 48)
- De quelle citoyenneté avons -nous besoin dans le contexte planétaire ? dans une société qui se fonde sur les mobilités à des échelles géographiques de plus en plus importantes, face aux migrations forcées, de quelle(s) appartenance (s) avons-nous besoin , pour assumer notre responsabilité personnelle et collective , condition de notre citoyenneté ? (p50)
- À quel (s) ordre (s) est-elle liée ?

Anthropocène

une nouvelle « éducation à » ?

- *la définition de l' Anthropocène fait l'objet de vifs débats , notamment quant à la date à laquelle elle aurait commencée, cependant « la définition d'une unité de temps géologique devient évidente et logique »*
- **Emergence d'un mot et d'un concept dans la connaissance scientifique du SYSTEME TERRE, caractérise un nouveau REGIME CLIMATIQUE (Bruno Latour)**
- *« Un nouveau terme informel pour désigner le moment où les activités humaines ont commencé à avoir des incidences globales sur l'environnement terrestres »*

(Penser l' Anthropocène , sous la direction de Rémi Beau et Catherine Larrère – Sciences Po:les presses -2018 texte de Simon L.Lewis(professeur de géographie University Collège London et Université de Leeds , et Mark A. Maslin , professeur de climatologie University Collège London (p 77 à 95)

- Anthropocène ou Capitalocène (UNESCO a opté pour Capitalocène)
- Le terme s'imposera-t-il parce que nous en avons en avons besoin? est-il le signe du nouveau grand récit ? (Catherine Larrère)
-
-