

# Organisation du séminaire

Le mercredi 2 Mars après midi

Remarque importante: les documents présentés ici ne sont que des résumés de références ou de réflexions plus élaborées....

Il ne s'agit que d'éléments destinés à être discutés lors du séminaire....pas de documents destinés à une large diffusion.

CONTACT: [didier.mulnet@uca.fr](mailto:didier.mulnet@uca.fr)

Université Clermont Auvergne  
Programme FECODD  
RéUniFEDD

# Planning prévu

- ▶ Introduction: ODD, Compétences et éducations à....10 à 15 minutes
- ▶ Intervention d'Alain Legardez : 15 à 20 minutes
  - ▶ Quels positionnements didactiques pour la mise en œuvre des OPDD au prisme des éducations à, sous l'angle des QSV ?
- ▶ Intervention de Francine Depras: 15 minutes
  - ▶ éducations à ..(biodiversité, temporalités, interculturalité, citoyenneté, anthropocène)..
- ▶ Intervention de Anne Françoise Gibert: 15 minutes
  - ▶ éducation à la biodiversité (changements climatiques?)
- ▶ Intervention de Marcelline Djeumeuni Tchamabe: 15 minutes
  - ▶ Positionnement des éducations à dans le sud ?
- ▶ Didier Mulnet: présentation d'un support pour discuter **SYNTHESE**
  - ▶ Informer, sensibiliser, former, éduquer 2° Education à, par , pour, 3° Diversité des éducations à...et 4° lien avec guide compétences DD.. 5° Eduquer au développement durable ou en anthropocène:
- ▶ **Après ou pendant chaque intervention, un temps d'échange est prévu....10 à 15 minutes maximum pour laisser du temps à la synthèse ou tout sera discuté au fur et à mesure: OBJECTIF voir ce qui fait consensus et qui fait encore l'objet de débats....**



# OPDD COMPETENCES DD et éducations à

1. avoir une vision holistique, 2. mettre en œuvre une pensée complexe, 3. Problématiser savoir poser des problèmes, 4. faire preuve d'esprit critique, 5. croiser culture scientifique et humaniste, 6. prendre en compte les phénomènes spatiaux, 7. prendre en compte les phénomènes temporels, 8. mettre en perspective les phénomènes, 9. adopter une vision réellement prospective, 10. faire preuve de créativité avoir une pensée créative, 11. faire preuve de résilience, 12. élargir et mobiliser autour de changements, 13. percevoir et accepter les changements, 14. comprendre et choisir les changements, 15. gérer les freins et les leviers, 16. gérer les changements, 17. choisir de façon éclairée les types de changements, 18. savoir mobiliser les ressources individuelles, 19. organiser le pilotage collectif, 20. mettre en œuvre les compétences pédagogiques adaptées aux changements souhaités, 21. Intégration des valeurs dans le projet, 22. connaître et maîtriser les outils juridiques, 23. connaître et maîtriser les représentations et discours, 24. connaître et maîtriser les différents types de responsabilité, 25. exercer sa responsabilité vis-à-vis du monde de demain, 26. éduquer à la responsabilité, 27. pratiquer les éthiques de l'engagement, 28. pratiquer les éthiques du faire, 29. rechercher le sens pendant et après l'action,

Intégration des compétences psychosociales dans le projet (se référer au document ci-dessous) : 30. savoir résoudre des problèmes (idem3 NON) / 31. savoir prendre des décisions ; avoir / 32. mettre en œuvre une pensée créative (idem 10 NON c'est différent inversé avec 10) / avoir une pensée critique (idem 4) ; 33. savoir communiquer efficacement / 34. Etre habile dans les relations interpersonnelles / Faire preuve d'habileté ; 35. AGIR pour avoir conscience de soi A INTEGRER dans la partie changements individuels / 36. Faire preuve d'empathie ; 37. savoir réguler ses émotions / 38. savoir gérer son stress, 39. Lutter et agir contre la désinformation

Faire du copié collé de ces 40 compétences en face des différents items proposés dans la colonne exemple.

Eduquer à la biodiversité, Eduquer au choix, Eduquer à la citoyenneté, Eduquer à la complexité, Eduquer au DD, Eduquer à l'esprit d'entreprendre, Eduquer à l'environnement, Eduquer à l'éco formation, Eduquer à l'interculturalité, Eduquer aux médias et à l'information, Eduquer à la paix, Eduquer au patrimoine, Eduquer à la responsabilité, Eduquer au risque, Eduquer à la santé, Eduquer à la sexualité, Eduquer au territoire, Eduquer aux valeurs...

*Cette liste n'est pas exhaustive, il convient de rajouter des items issus d'autres cadres de lecture sur les éducations à : éducation à la solidarité, à la citoyenneté, QSV, Pour chaque item « éducation à » proposé, il conviendra de préciser différents critères éducatifs*

# Sur l'exemple de l'OPDD 13 Changements climatiques

Sous-parties (items)	Objectifs en termes de connaissances (savoirs)	Objectifs en termes de méta compétences transversales développement durable.	Exemples, contenus, références bibliographiques (non exhaustif)	Compétences développement durable (association de savoirs, savoir-faire, savoir-être, et agir)
Littéracie sur les changements climatiques.	Climat et météo	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différences d'échelle entre météorologie et climatologie : unité et diversité des climats et variabilité et prévisions météorologiques.</li> <li>- Bases scientifiques et techniques en climatologie : système d'observation, modélisations et scénarisation, équilibres thermiques et hydriques (courants atmosphériques et océaniques, cycle du carbone, effet de serre)</li> <li>- Facteurs climatiques actuels : Gaz à effets de serre, températures, banquises, niveau des eaux, permafrost et place des forêts, courants atmosphériques et océanique, puits de carbone,</li> <li>- Connaissances manquantes sur tel sujet ? moussons...</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. avoir une vision holistique</li> <li>2. mettre en œuvre une pensée complexe</li> <li>4. faire preuve d'esprit critique</li> <li>6. prendre en compte les phénomènes spatiaux</li> <li>7. prendre en compte les phénomènes temporels</li> </ol> <p>3 Savoir problématiser</p>
	Climats du passé aux échelles géologiques	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Climats au paléozoïque : causes géologiques liées à la tectonique des plaques, volcanisme et phénomènes d'altération et érosion, piégeage du carbone par la sédimentation et les plantes (chaleur du carbonifère, refroidissement du permien)</li> <li>- Climats au mésozoïque : chaud mais fluctuant, forte production primaire, gisements de carbone fossile, transgressions marines, géodynamique interne et altération/sédimentation, crise climatique à la fin du Crétacé (volcanisme, météorite).</li> <li>- Climats du cénozoïque : refroidissement global pendant le tertiaire (sédimentation calcaire, altération des roches continentales, circulation océanique et place de continents) et alternance des périodes glaciaires et interglaciaires au quaternaire (paramètres de Milankovitch)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. avoir une vision holistique</li> <li>2. mettre en œuvre une pensée complexe</li> <li>4. faire preuve d'esprit critique</li> <li>6. prendre en compte les phénomènes spatiaux,</li> <li>7. prendre en compte les phénomènes temporels,</li> <li>8. mettre en perspective les phénomènes,</li> </ol> <p>9. adopter une vision réellement prospective,</p>

## Résilience climatique

<p>Atténuer les effets des changements climatiques</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduction de l'effet de serre et des émissions anthropiques : forçages anthropiques positifs (CO2, CH4, NO2, composés chlorés, ozone) et négatifs (albédo et aérosols)</li> <li>- Lutte contre la déforestation et la désertification, la destruction des écosystèmes marins et montagnards.</li> <li>- Amélioration des modes de consommation, production et commercialisation : labels bio ou équitables, transport doux, maisons passives, efficacité énergétique...</li> <li>- Perspectives liées la géo ingénierie, à l'ingénierie écologique, à l'efficacité énergétique ou agricole....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. faire preuve de résilience,</li> <li>12. élargir et mobiliser autour de changements,</li> <li>13. percevoir et accepter les changements,</li> <li>14. comprendre et choisir les changements,</li> <li>15. gérer les freins et les leviers,</li> <li>16. gérer les changements,</li> <li>17. choisir de façon éclairée les types de changements,</li> <li>18. savoir mobiliser les ressources individuelles,</li> <li>19. organiser le pilotage collectif,</li> <li>20. mettre en œuvre les compétences pédagogiques adaptées aux changements souhaités,</li> <li>25. exercer sa responsabilité vis-à-vis du monde de demain</li> </ul>	<p>FORMER à des métiers et des compétences</p> <p>EDUQUER à (éclairer les choix)</p>
<p>Des changements globaux nécessaires et urgents.</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Changements de nos modes de production, consommation et commercialisation : modèles agricoles, de transport, de construction,</li> <li>- Changement de nos modes de vie (loisirs, tourisme, placements financiers)</li> <li>- Changements dans nos modes de pensée.</li> </ul>	<p>Remobilisation des compétences en terme de changements individuels et collectifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>25. exercer sa responsabilité vis-à-vis du monde de demain,</li> <li>26. éduquer à la responsabilité,</li> <li>27. pratiquer les éthiques de l'engagement,</li> <li>28. pratiquer les éthiques du faire,</li> <li>29. rechercher le sens pendant et après l'action</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educations à : passage d'une éducation faible à forte</li> </ul> <p>Education politique (revoir critères ERE)</p>

## S'engager dans de véritables changements sociétaux

## Pour conclure

► Merci de votre attention...



**CONTACT:** [didier.mulnet@uca.fr](mailto:didier.mulnet@uca.fr)

Université Clermont Auvergne

INSPE Clermont Auvergne

Programme FECODD

RéUniFEDD