

Quelques pistes pour aborder l'éducation au développement durable

Le mercredi 2 Mars après midi

CONTACT: didier.mulnet@uca.fr

Université Clermont Auvergne
Programme FECODD
RéUniFEDD

Planning de l'intervention

- ▶ 1° Informer, sensibiliser, former, éduquer: *quelles différences?*
- ▶ 2° Education à, par , pour.... *Cf. intervention d'Alain?*
- ▶ 3° Des éducations à..... *Unité et diversité des éducations à.*
- ▶ 4° Faire la différence entre sensibiliser et éduquer à !
- ▶ 5° Eduquer au développement durable ou en anthropocène: *quoi de neuf?*

Remarque importante: les documents présentés ici ne sont que des résumés de références ou de réflexions plus élaborées....
Il ne s'agit que d'éléments destinés à être discutés lors du séminaire....pas de documents destinés à une large diffusion.

1° Informer, sensibiliser, former, éduquer:

- ▶ **Informer** c'est simple, c'est **transmettre** une **information** fiable et rigoureuse...
- ▶ **Sensibiliser** c'est **convaincre**, ce qui nécessite d'y mettre de la conviction, de l'émotion...de la **pédagogie** (dans le sens de relationnel entre les personnes)....
- ▶ **Former** les apprenants et les citoyens **en compétences** (*systemique, prospective, changements individuels et collectif, responsabilité*) afin qu'ils soient en mesure de **faire face aux changements** en cours ou à venir...de se former...de s'adapter à certaines situations, évolutions des métiers....
- ▶ Mais comme ces changements peuvent nécessiter de **véritables transformations**, il y a alors nécessité à **éduquer**: éduquer à une vision systémique et prospective, éduquer aux changements individuels et collectifs afin d'exercer notre responsabilité dans un cadre éthique. (vision compétence du DD)
- ▶ Pour former il faut parfois éduquer d'abord en amont....mais pour éduquer il faut parfois avoir certaines bases en terme de formation en amont.... **Vision circulaire Formation Education.**



2° Education à, par , pour....

Ces affirmations font elles consensus ?



SANTE

▶ ENVIRONNEMENT

▶ MEDIAS

▶ Développement
Durable

POUR....c'est objet que l'on veut faire changer

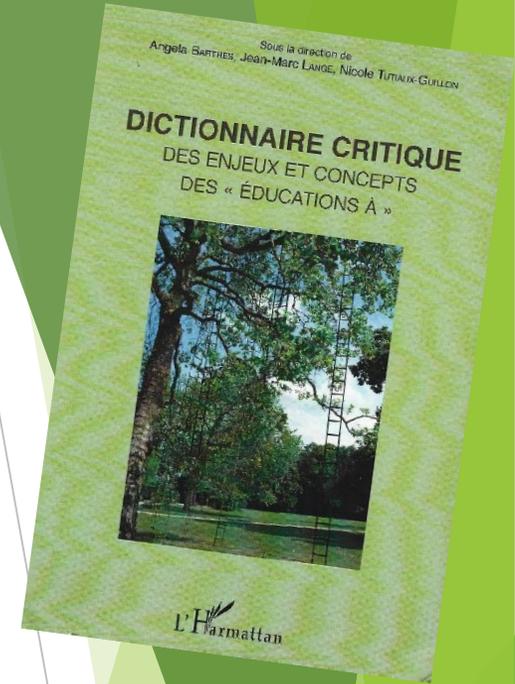
PAR....on se sert de l' objet pour éduquer

A....on veut faire évoluer les comportements
ou au moins les attitudes....

3° Des éducations à..... *des différences aux complémentarités.*



Eduquer à la biodiversité, au choix, à la citoyenneté, à la complexité, au DD, à l'esprit d'entreprendre, à l'environnement, à l'écoformation, à l'interculturalité, aux médias et à l'information, à la paix, au patrimoine, à la responsabilité, au risque, à la santé, à la sexualité, au territoire, aux valeurs...



1° THEMATIQUES

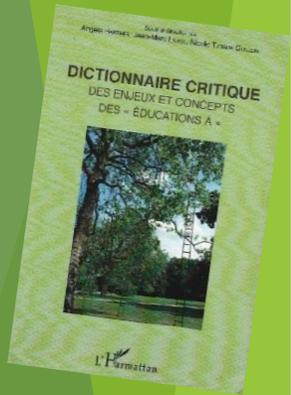
2° Très liées aux Questions Socialement Vives.

3° Place importante des VALEURS

4° Faire évoluer les comportements

3° Des éducations à..... *La biodiversité.*

- ▶ D'après Denise Orange Ravachol et Marco Barroca Paccard:
 - ▶ Issue des courants conversationnistes (vision utilitaire de la nature, services écosystémiques) et préservationnistes (vision non utilitaire de la nature).
 - ▶ Valeur esthétique de la nature (portée éducative). *Sensibilisation à la Yann Arthus Bertrand...* Subjectivité (expériences émotionnelles)
 - ▶ Vision dynamique et évolutive de la biodiversité (en opposition à celle d'un patrimoine figé). Climax, approche du fonctionnement des écosystèmes, dynamiques aux échelles des populations et génétique, stratégie r K, etc....
 - ▶ Concept hybride entre aspects scientifique et vision gestionnaire
- ▶ D'après Yves Alpe:
 - ▶ Mobilisation de valeurs différentes, QSV, partie de l'ERE, vision des biologistes et naturalistes/ vision des économistes (services écosystémiques) débats pour lutter contre ces réductionnismes enjeux véritables: éducation à la citoyenneté centrée sur les méthodes de raisonnement, pratiques d'échanges et débat argumentés, grands enjeux sociopolitiques.
- ▶ Quelques pistes de réflexion personnelles:
 - ▶ Confusions entre Nature et biodiversité, entre Biomasse, Biodiversité, Crises ou Anthropisation de la biodiversité
 - ▶ Représentations sociales bio, éco, anthro et/ou théocentrées; approches anthropologiques (Descola) naturalistes/ animistes....
 - ▶ Education scientifique et/ou humaniste, artistique ou émotionnelle, physique et sportive, historique et culturelle....
 - ▶ Approches positives (immersion, contemplatives et esthétiques..) / éco anxiété / solastalgie....
 - ▶ Enjeux épistémologiques, didactiques et pédagogiques



3° Des éducations à..... *Au choix- capacités.*

▶ D'après Francis Danvers,

- ▶ Adaptation à la vie scolaire, orientation, épanouissement de la personne et aider à des choix de vie active en harmonie avec le besoins et capacité des personnes.
- ▶ Puis passage d'une éducation au choix (trop finalisée et spécialisée) à une éducation à l'orientation qui rapproche apprentissages et orientation (approche orientante qui mobilise communautés): confiance en soi, esprit d'équipe, initiative, acquisition de compétences disciplinaires et transversales.
- ▶ « Apprendre à s'orienter » et « apprendre ET s'orienter » compromis entre principe de plaisir et principe de réalité
 - ▶ Prise en compte des différences d'intérêt, de préférences et de valeurs entre les individus.
 - ▶ Aide à l'orientation et la construction de soi, aide à la réussite, soutien personnel (intégration et socialisation des adolescents).
CPS
 - ▶ Parcours avenir individuel d'information et d'orientation, de découverte du monde économique

▶ D'après Martine Janner-Raimondi:

- ▶ Dépasser la considération du manque pour accéder au soi
- ▶ Importance de l'activité délibérative (Sen, débat public et fonctionnement démocratique)
- ▶ Capacité (capacité + potentialité et devenir en aptitude) qui renvoie à la liberté qu'ont les gens à vivre comme ils le souhaitent et de valoriser leurs choix, favoriser l'amélioration de leurs choix pour y parvenir..
- ▶ Processus d'expansion des libertés réelles, aptitudes et opportunités
- ▶ Enjeux de responsabilité
- ▶ Capacités humaines: Vie Santé du corps Intégrité du corps Sens/imagination/pensées Emotions (aimer, s'attacher, s'occuper des autres, regretter) raison pratique (conception du bien, réflexion critique sur a vie...) Affiliation (vivre avec les autres) vivre avec les autres espèces jouer/rire contrôler son environnement (choix politiques, libre association, possession..) travailler de façon humaine et respectueuse
- ▶ Droits fondamentaux s'inscrivent dans une théorie globale de **justice sociale**.
- ▶ Former et éduquer conduit à une **transformation de soi...homme capable, être en devenir et responsable de ses choix...**

3° Des éducations à..... *À la complexité.*

- ▶ Olivier Morin
 - ▶ Problème complexes
 - ▶ Systèmes en interaction
 - ▶ Incertitudes et subjectivités
 - ▶ Réductionnisme et relativisme épistémologique (changements de rapports aux savoirs des différents types) QSV
 - ▶ Flexibilité cognitive, ilots de rationalité (Fourez)
- ▶ Philippe Hertig:
 - ▶ Approche didactiques de la complexité: compétence systémique (différents modèles avec niveaux de compétences)
 - ▶ Enjeux d'apprentissage, défi didactiques et enjeux de formation: représentations sociales, cartes (conceptuelles, mentale, de connaissances , cognitive..) incertitude et prospective.
 - ▶ Métacognition

3° Des éducations à..... *l'esprit d'entreprendre (EEE).*

▶ Patricia Champy-Remoussenard

- ▶ Décalage entre les intentions (envie d'entreprendre) et le passage à l'acte vers la création effective. Développer des stratégies produire des capacités et comportements développant l'esprit d'initiative et d'autonomie, la culture d'entreprendre...passer des idées aux actes....
- ▶ Compétences génériques ou personnelles: créativité, esprit d'initiative, travail en équipe, confiance en soi, jugement sain,
- ▶ Compétence spécifiques à la gestion d'entreprise: étude de marché, plan d'affaire, marketing, techniques de vente...
- ▶ Dispositifs pédagogiques: pédagogie de l'action ou de l'expérience, pédagogie de projet, résolution de problème (pédagogies actives)
- ▶ Intervention d'opérateurs extérieurs porteurs d'expertises spécifiques (partenaires, entrepreneurs...)
- ▶ Travail collectif entre jeunes, avec les adultes et les jeunes....
- ▶ Objectifs: ouvrir les possibles en matière de devenir professionnel, orientation professionnelles, employabilité, création d'activités nouvelles, gérer la pénurie d'emplois, lutter contre le décrochage scolaire, reformer le système scolaire ou universitaire, implication des acteurs, enseigner et apprendre autrement, travail collectif, changement des relations....

3° Des éducations à..... *ERE.*

▶ Lucie Sauvé:

- ▶ Courant naturaliste
- ▶ Courant conversationniste
- ▶ Courant résolutique
- ▶ Courant systémique
- ▶ Courant scientifique
- ▶ Courant mésologique
- ▶ Courant moral/éthique
- ▶ Courant holistique
- ▶ Courants ethnographiques
- ▶ Courant de l'écoformation
- ▶ Courant biorégionaliste
- ▶ Courant praxique
- ▶ Courant de la critique sociale
- ▶ Courant féministe
- ▶ Courant de la durabilité/soutenabilité
- ▶ Courant de l'écocitoyenneté

3° Des éducations à..... *Médias et information EMI.*

▶ Eric Delamotte:

- ▶ Nécessité d'une culture informationnelle (sans utopie ni fausse prophétie)
 - ▶ Capacité à maîtriser l'information (filtrer, évaluer la crédibilité des sources..)
 - ▶ Capacité à agir sur les réseaux numériques de façon responsable, prudente et éthique
- ▶ Conception de l'information:
 - ▶ Utilitariste (économique)
 - ▶ Orientée bibliothèque (liste les savoirs nécessaires, l'importance d'apprendre à apprendre, et met en avant la formation aux habiletés d'information)
 - ▶ Citoyenne: mise à disposition des citoyens de ressources pour se constituer un avis.
- ▶ Distinction entre transmettre et communiquer, liberté d'expression, lutte contre la désinformation (croyances radicales, hoax, rumeurs, trucages...), identité numérique (distinction entre données publiques et personnelles)
- ▶ Protection des individus des dangers relatifs à l'information et à la communication, formation à une utilisation éclairée et responsable de ces supports

▶ Vincent Liquete

- ▶ EMA: éducation aux messages, à la communication, à la signification.
 - ▶ Phase 1: institutionnalisation et formalisation (éducation aux médias et à la presse)
 - ▶ Phase 2 acculturation et communication comme projet d'éducation (éducation aux médias et à l'information)
 - ▶ Phase 3 EMI phase de politisation (primat de la communication sur l'information)

3° Des éducations à..... *À la paix.*

▶ Nicole Tutiaux-Guillon:

- ▶ Pacification du vivre ensemble après les guerres, fin des régimes dictatoriaux, prise de conscience de la vulnérabilité au terrorisme, violences sociales....
- ▶ Ouverture sur les déséquilibres facteurs de risques: pauvreté au nord et au Sud, changements climatiques, migrations, inégalités et discriminations
- ▶ Enjeux pédagogiques: résolution de conflits, devenir des médiateurs, peut inclure une prise en compte des traditions, distinction entre violences mentale, verbale, physique, diversité des approches sur les conflits (inévitables et utiles pour grandir/dysfonctionnement)
- ▶ Education à la paix et éducation à la non violence (lutte contre la dégradation du climat scolaire)
- ▶ Couplage avec une éducation aux droits de l'homme, à la démocratie: respect, responsabilité, contrôle de soi, coopération, politesse, patience, honnêteté, équité, amitié...
- ▶ Pratiques: récompenses publiques, réalisation de drapeau, chants et prières, célébrations associant école et communautés, connaissance du vivre ensemble, correspondances interculturelles, formation des leaders des différentes communautés, dessins animés, marionnettes....
- ▶ Diversité des objectifs: simple lutte contre la violence scolaire/ éducation aux valeurs de la vie..
- ▶ UNICEF: promotion des connaissances, compétences attitudes et valeurs nécessaires pour induire des changements de comportements qui éviteront les conflits, la violence.....étendu à une éducation à la tolérance, la justice sociale et le développement (déclaration des droits des enfants, de l'homme ..), mais aussi le refus des inégalités et de la pauvreté, de la discriminations associées à des approches positives : satisfaction des besoins essentiels, équité, entraide, justice, tolérance, respect des différences, compréhension, solidarité , valeurs morales, responsabilité individuelle, engagement pacifiste, estime de soi et des autres... Composante de la démocratie (libertés)
- ▶ Croisement avec l'éducation à la citoyenneté, à la diversité, contre le racisme ou toutes les discriminations, remplacement de la compétition par la coopération, recherche de solutions alternatives
- ▶ Analyse des causes de violence, travail sur les valeurs sous tendues, les représentations sociales...déconstruire les causes négatives mais aussi développer l'agentivité des personnes (donc pas d'enseignement autoritaire, magistral) mais des méthodologies fondées sur la participation, la communication, coopération, jeu de rôle qui permet le décentrement, travail sur les dilemmes, la résolution de problème, transfert hors de l'école d'apprentissage

3° Des éducations à..... *À la paix.*

▶ David Lefrancois:

- ▶ Pas de fondements disciplinaires, donc agrégat d'objectifs théoriques, praxéologiques axiologiques....
- ▶ Ne pas se situer uniquement dans les comportements et les connaissances déclaratives, mais aussi dans l'univers des possibles (former à ce qui n'existe pas!)
- ▶ Nécessité de s'attaquer systématiquement aux racines systémiques et structurelles, examen de l'action collective transformatrice ou révolutionnaire.. nécessite une connaissance des cadres et des outils pour déconstruire lorsque nécessaire 'dynamiques forces intérêts, valeurs, idéologies, oppressions...=

3° Des éducations à..... et tant d'autres..

- ▶ Pour compléter les éducations à la paix: la nécessité d'élargir nos cadres de lecture....
- ▶ Thomas d'Assembourg et David Van Reybrouck: La paix ça s'apprend
 - ▶ La paix: une question d'équilibre au sein de l'individu
 - ▶ Une société d'individus en paix
 - ▶ Une société en paix (citoyen pacifié et pacifiant)
- ▶ Christian Laval et Francis Vergne: Education démocratique
 - ▶ Liberté de penser: *libertés académiques, laïcité, rationalité, sciences politiques et démocratie, émancipation, droit à la réflexion, libre commun des savoirs, connaissance comme bien commun mondial.*
 - ▶ Egalité en éducation: *pauvreté et éducation, fausse réponse de l'inégalité, agir dans le cadre économique, social et culturel des familles, politiques d'égalité scolaire, ségrégation sociale des établissements, égalité réelle des conditions d'apprentissage, égaliser les rapports au genre, égalité/concurrence, sens du savoir*
 - ▶ Culture commune pour la démocratie: *idée d'égalité, cohérence anthropologique, savoirs pléthoriques, déhiérarchisation des savoirs, lutte des valeurs, cultures légitime et plurielles*
 - ▶ A la recherche d'une pédagogie instituante: *Durkheim et Freinet, anarchie des individus et monarchie du maître, fondements démocratiques de l'autorité en pédagogie, imagination pédagogique, politique et pédagogie*
 - ▶ Autogouvernement des institutions de savoir: *contestation du souverainisme éducatif, modèles de démocratie scolaire, effet de l'autogouvernement, repenser l'espace et le temps de l'école, commun éducatif local et fédération des institutions de savoir, désir partagé de savoirs.....commun éducatif*



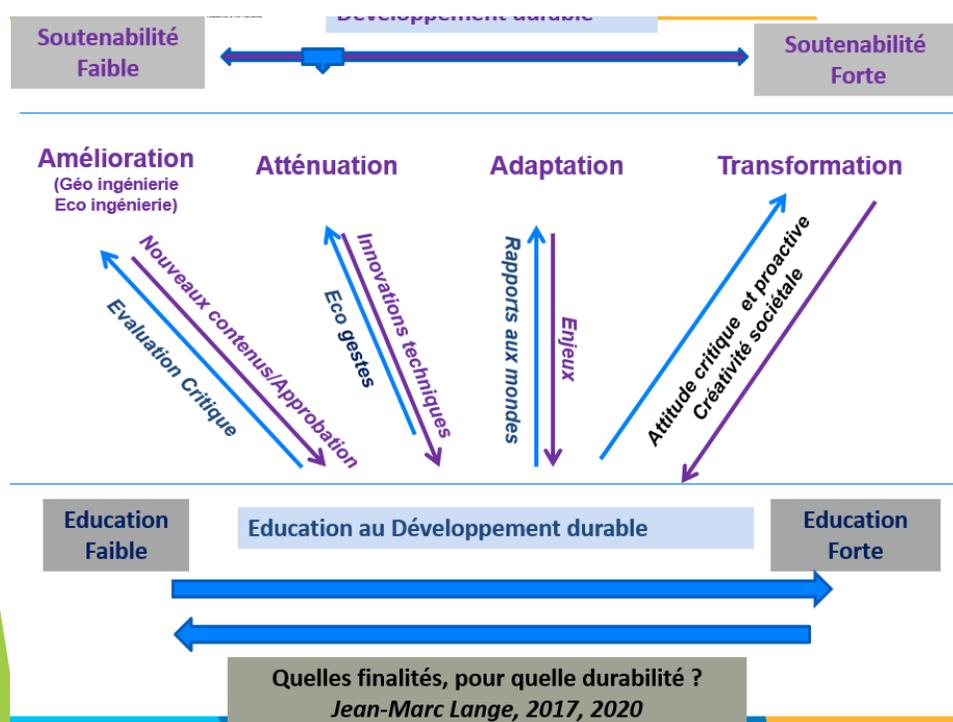
4° Faire la différence entre sensibiliser et éduquer à!

sensibiliser, former et éduquer à....

Retour sur informer,

| | | débutant | apprenant | confirmé | expert |
|--|--|--|---|---|---|
| Compétences pédagogiques. | Informer, sensibiliser et Enseigner | Les contenus proposés correspondent à des apports dont la fiabilité des contenus a été vérifiée. (information) | Les contenus sont par leur fond et leur forme rendus attractifs et accessibles pour un public plus ou moins informé (sensibilisation), mais avec des messages plus orientés vers les opinions que vers la véracité des faits scientifiques ou (médiation) | Mais les publics ne peuvent pas toujours accéder, interpréter, comprendre et intégrer ces connaissances complexes: pour cela il faut enseigner ces contenus (discours didactiques en contextes scolaires) ou faire de la médiatisation scientifique pour les citoyens. | Et pour passer de l'intégration des contenus à leur mise en application voire à des changements d'attitudes il faut enseigner ces contenus ; c'est-à-dire aller au-delà de la médiatisation scientifique qui informe, capte l'attention mais ne diffuse que des connaissances établies. |
|  | Enseigner et former | Les savoirs sont des finalités ; il s'agit d'un enseignement de... Certains enseignements peuvent être centrés sur l'acquisition de savoirs faire voire de savoirs être. | Si les savoirs sont des moyens, on est alors dans le cadre d'une formation. Si celle-ci est centrée sur le développement de la personne , il s'agit d'une conception humaniste de la formation | Les savoirs sont toujours des moyens de formation. Mais celle-ci peut être centrée sur le développement du citoyen , la démocratie et l'amélioration de la vie sociale, il s'agit d'une conception progressiste de la formation | Les savoirs sont des moyens de formation, mais si les objectifs sont de lutter contre l'endoctrinement (conscientisation) ou l'oppression (libération), il s'agit d'une conception radicale de la formation (émancipatrice) . |
| | Eduquer à... | Historiquement ont été mises en œuvre des éducations pour où l'objet d'étude était la finalité, des éducations par où l'objet n'était que le moyen d'éduquer, et enfin les éducations à centrées sur les actions réelles ou virtuelles. | Les éducations à recourent tous les champs éducatifs (éducation au choix, à la citoyenneté, à l'écocitoyenneté, à la complexité, au DD, à l'environnement, la santé, la paix, au risque, à la sexualité, aux médias et à l'information, aux territoire et aux valeurs) | A la différence des « enseignements de » qui restent disciplinaires, les « éducations à » sont pluri ou transdisciplinaires. , voire adisciplinaires (ne relevant d'aucune discipline) | Les « éducations à » sont en rupture avec les enseignements de, car elles se distinguent des savoirs scolaires par le fait qu'elles sont thématiques, liées aux questions socialement vives, qu'elles accordent une place importante aux valeurs et qu'elles ont pour objectif de faire évoluer les comportements ou les attitudes. |

5° Eduquer en anthropocène:



- ▶ Nous sommes entrés dans l'anthropocène, c'est-à-dire une ère nouvelle, où l'homme est devenu l'un des principaux facteurs de l'évolution (du climat, de la biosphère...)
- ▶ Les ruptures de l'anthropocène :
 - ▶ - la rupture liée à la complexité
 - ▶ - la rupture en lien avec les incertitudes
 - ▶ - la rupture de la prise en compte de savoirs non académiques (savoirs locaux, d'expérience) au profit des représentations sociales.
 - ▶ - la rupture de la production organisée, en apparence « scientifique », du doute et de l'ignorance (infotox, fakes news...)
- ▶ SAVOIRS HYBRIDES, COMPLEXES, INCERTAINS, MOUVANTS et SOUS INFLUENCES

5° Eduquer au DD ou en anthropocène: quelles différences?

| | débutant | apprenant | confirmé | expert |
|---|--|---|--|--|
| <p>Des « éducations à » faibles ou fortes...</p>  | <p>Les objectifs pédagogiques relèvent d'une atténuation des phénomènes observés (soutenabilité faible). On ne modifie pas les phénomènes on ne fait que le ralentir (éducation faible)</p> | <p>Les objectifs proposés relèvent d'une simple amélioration des phénomènes observés (soutenabilité faible) : on reste alors sur une éducation au développement durable faible mais avec une première volonté de changement d'orientations.</p> | <p>Les objectifs proposés relèvent de l'adaptation (soutenabilité faible encore) mais on bascule alors progressivement sur une éducation au développement durable (EDD) forte si l'on considère qu'il ne s'agit que d'une transition vers.....</p> | <p>Les objectifs proposés relèvent véritablement de de la transformation (soutenabilité forte) : on bascule alors sur une éducation au développement durable (EDD) forte qui nécessite des outils et des stratégies de formation très différentes.</p> |
| <p>Eduquer en anthropocène</p> | <p>Les stratégies éducatives possibles (atténuation, amélioration, adaptation ou transformations sociétales) ont été clairement identifiées</p> | <p>Les objectifs proposés intègrent les ruptures propres à l'anthropocène (explosion de la complexité et des incertitudes, rupture avec les savoirs académiques, lutte contre la production du doute et l'ignorance)</p> | <p>Renouveler les modes d'organisation de la formation : pédagogies de projet/programme, pédagogies actives, communautés d'apprentissage ou organisations apprenantes.</p> | <p>Renouvellement des démarches de recherche (intégration de nouvelles formes de savoirs), pédagogiques (centration sur les actions, acceptation des rationalités, ignorances et incertitudes, référence aux représentations) et didactiques (statut du formateur expert /accompagnateur et de l'évaluation experte/pairs),</p> |

Pour conclure

► Merci de votre attention...



CONTACT: didier.mulnet@uca.fr

Université Clermont Auvergne
INSPE Clermont Auvergne
Programme FECODD
RéUniFEDD