

Séminaire FREDa

Axe 4

Recherche-action et transformations concrètes:

Dans quelles conditions les dispositifs de formation et de recherche peuvent-ils produire des transformations sociales effectives et durables ?

Par

Faouzia Kalali

Université Rouen Normandie

Le 25/06/2026

<https://us06web.zoom.us/j/89341863605?pwd=OVltU3ZuWWRDOUFiMVl1dUF2dENodz09>

FREDA en tant que recherche-action : bilan des séminaires et travaux en cours

➤ **Trois tensions structurantes de la recherche-action**

- Cadrage méthodologique vs exploration située
- Recherche prescrite vs recherche construite sur le terrain
- Concepts théoriques vs récits et expériences de terrain

➤ **FREDA : trois ruptures majeures**

- **Rupture épistémologique** : pluralité des savoirs (scientifiques, situés, professionnels) ; incertitude, controverses, complexité ; critique du technosolutionnisme;
- **Rupture politique** : éducation comme espace de débat et de décision ; justice socio-écologique; tensions Nord–Sud et responsabilités différenciées ;
- **Rupture pédagogique**: apprendre dans et par l’incertitude ; situations réelles, enquêtes, controverses ; apprentissages transformateurs

Questions associées :

- Comment les expérimentations sur le terrain modifient-elles les pratiques éducatives et les curricula ?
- À quelles échelles (individuelle, institutionnelle, territoriale) ces transformations se manifestent-elles ?
- Comment évaluer les effets attendus et non intentionnels des dispositifs expérimentaux ?
- Quels indicateurs permettent de mesurer l'impact concret des actions sur l'apprentissage, l'engagement et la capacité à agir ?

Expérimentations et transformations éducatives:

Comment les expérimentations sur le terrain modifient-elles les pratiques et les curricula ?

➤ De l'action à la recherche (FREDA)

Les expérimentations introduisent de nouveaux contenus : agroécologie, durabilité, gouvernance des communs, esprit critique face à l'IA, entrepreneuriat vert...

- partir d'une situation située, en prenant en compte les acteurs, le contexte et l'action menée
 - identifier et formuler une question de recherche explicite ;
 - construire un objet d'analyse permettant de dépasser le seul récit de l'expérience ;
- élaborer et expliciter un dispositif méthodologique adapté à l'investigation de cette question.

➤ Pistes d'analyse (FREDA)

Les transformations peuvent être comprises à travers :

- la reconfiguration des activités éducatives (nouvelles pratiques, nouvelles interactions)
- la traduction des savoirs en curricula (ce qui est intégré, transformé ou marginalisé)
 - les effets de dispositif (expérimentation → changement de pratiques)
 - les écarts entre intention et usage réel

➤ Point de vigilance

- Les changements pédagogiques sont souvent visibles mais rarement documentés de manière systématique. L'enjeu est de transformer une expérience éducative en objet de recherche scientifique

Échelles des transformations & temporalités

À quelles échelles ces transformations se manifestent-elles ?

➤ Construire le terrain comme système d'analyse

Le terrain n'est pas donné, il est construit :

- acteurs et relations entre acteurs
 - tensions et contradictions
- dispositifs éducatifs et institutionnels

➤ Des logiques en tension

- individuelle (évolution des représentations, développement de compétences d'action et de réflexion, renforcement du sentiment d'efficacité et de pouvoir d'agir) ;
 - institutionnelle (émergence de nouveaux partenariats ; réorganisation de dispositifs de formation, intégration progressive des enjeux de durabilité dans les établissements) ;
- territoriale (mobilisation d'acteurs multiples ; développement de projets agroécologiques locaux ; renforcement des liens entre écoles, collectivités et communautés).

➤ Enjeu

- Transformer le terrain en un système d'analyse multi-niveaux permettant de rendre visibles les relations, tensions et dynamiques de transformation à l'œuvre dans les dispositifs analysés.

Évaluer les effets attendus et inattendus

Comment évaluer les effets des dispositifs expérimentaux ?

➤ De l'action à la donnée

- distinguer observation / interprétation
- documenter les effets attendus (changement de pratique, renforcement de l'engagement, développement de connaissances opérationnelles et de compétences de transition) ///et non intentionnels (recomposition des relations entre acteurs, émergence de nouveaux partenariats, déplacement des priorités institutionnelles, résistances, tensions ou effets d'exclusion).
- expliciter les traces et matériaux

➤ Outils possibles

- entretiens courts & questionnaires & observations
- journaux de terrain & comparaisons avant/après

➤ Point de vigilance

Les transformations éducatives sont souvent observées et décrites, mais restent rarement analysées comme des objets de recherche construits. L'enjeu FREDA est de rendre analysables les effets non intentionnels des dispositifs éducatifs, souvent révélateurs des dynamiques réelles de transformation.

Quels indicateurs pour l'apprentissage, l'engagement et la capacité à agir ?

➤ Indicateurs et méthodes

1. Indicateurs psycho-éducatifs et d'engagement

- Auto-efficacité (*Bandura*)
- Engagement (approches en sociologie de l'éducation et de l'environnement)
 - Participation et prise d'initiative (références Agenda 2030)

2. Méthodologies d'enquête et de comparaison

- Études longitudinales (suivi des transformations dans le temps)
 - Études comparatives (Nord/Sud, territoires, publics)
 - Enquêtes mixtes (croisement quantitatif / qualitatif)

3. Outils d'analyse des dynamiques temporelles

- Tableau de Buys-Ballot & Méthode des rangs

➤ Enjeu méthodologique

- Passer de l'opinion à la discussion scientifique, *de l'action à la recherche*